

УДК 378.146

05.13.10 - Управление в социальных и экономических системах (технические науки)

**О ВОЗМОЖНОСТИ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Параскевов Александр Владимирович  
старший преподаватель  
SPIN-код: 2792-3483  
ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ, e-mail [paraskevov.a@kubsau.ru](mailto:paraskevov.a@kubsau.ru)

Махлушев Дмитрий Андреевич  
студент  
ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

Реалии первой половины 21 века таковы, что получение высшего образования является не только тенденцией, но и необходимостью, которая побуждает выпускников школ поступать в высшие учебные заведения. Процесс подачи документов, а также прохождения вступительных испытаний, в свою очередь, является несомненным стрессом для абитуриентов. Однако впоследствии, после зачисления на первый курс, новоиспеченные студенты продолжают испытывать трудности и эмоциональные потрясения на протяжении всего обучения. Апогеем является выпускной курс, написание и защита выпускной квалификационной работы, а иногда и сдача государственных экзаменов. Для профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений не секрет, что многие бакалавры не справляются с нагрузкой именно на стадии завершения обучения. Освоение профильных и узконаправленных дисциплин, получение аттестационных баллов, сдача зачетов и экзаменов, параллельное ведение студенческой научной деятельности – все это давит на студентов, их моральное и физическое состояние в течение всех лет обучения. Однако, именно на последнем курсе, пересекаясь с подготовкой к выпускным испытаниям, все перечисленные факторы оказывают чрезмерно негативное влияние на молодых людей. Именно на этом жизненном этапе, который умещается во временные рамки «сентябрь 4 курса – май 4 курса», желание студентов продолжать обучение в магистратуре или получать новое высшее образование по другим направлениям стремится к нулю

Ключевые слова: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ

UDC 378.146

05.13.10-Management in social and economic systems (technical sciences)

**ON THE POSSIBILITY OF ALGORITHMIC MODELING OF INDIVIDUAL PROCESSES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

Paraskevov Alexander Vladimirovich  
senior lecturer  
RSCI SPIN-code 2792-3483  
*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar, Russia*  
e-mail [paraskevov.a@kubsau.ru](mailto:paraskevov.a@kubsau.ru)

Mahlushev Dmitry Andreevich  
bachelor  
*Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar, Russia*

The first half of the 21st century proves that obtaining higher education is not only a trend, but also a necessity that encourages school graduates to enroll in higher educational institutions. The process of submitting documents, as well as passing entrance tests, in turn, is undoubtedly stressful for applicants. However, later, after enrolling in the first year, newly minted students continue to experience difficulties and emotional upheavals throughout their studies. The apogee is the final course, writing and defending the final qualifying work, and sometimes passing state exams. It is no secret for the teaching staff of higher educational institutions that many bachelors do not cope with the load at the stage of completing their studies. The development of specialized and narrowly focused disciplines, obtaining certification points, passing tests and exams, parallel conduct of student scientific activities-all this puts pressure on students, their moral and physical condition during all years of study. However, it is in the last year, intersecting with the preparation for the final tests, all these factors have an excessively negative impact on young people. It is at this stage of life, which fits into the time frame of "September of the 4th year – May of the 4th year", that the desire of students to continue their studies in a master's degree or to receive a new higher education in other areas tends to zero

Keywords: HIGHER EDUCATION, EDUCATIONAL PROGRAM, PROCEDURE FOR DEFENDING THE FINAL QUALIFICATION WORK, MASTER'S

КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
МАГИСТРАТУРА, КОМПЕТЕНЦИИ,  
МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

DEGREE, COMPETENCIES, MODELING OF  
SOCIAL PROCESSES IN EDUCATION

DOI: <http://dx.doi.org/10.21515/1990-4665-171-020>

### **Введение.**

Преподаватели, как обычные люди, устают от негативного настроения студентов, начинают испытывать по отношению к ним чувство жалости. В связи с этим, педагоги все больше и больше стремятся облегчить жизнь обучающимся, проявляя снисходительность, что в общих чертах, несомненно, влияет на качество сформированных навыков.

Такое положение вещей снижает не только веру в собственные силы и желание стремиться к лучшему у студентов, но и профессиональную компетентность преподавателей. А совокупность вышеперечисленных факторов, в свою очередь, губит всю идею уровневой системы образования.

### **Постановка проблемы.**

Для понимания всего объема нагрузки стоит рассмотреть путь студента до получения диплома бакалавра и поступления в магистратуру.

Первым делом необходимо обратиться к основной профессиональной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО). Каждая образовательная программа по своему направлению подготовки предусматривает освоение перечня компетенций в ходе обучения. То есть к каждой дисциплине привязано некоторое количество компетенций, а к ВКР (выпускной квалификационной работе), на данный момент, привязаны вообще все возможные по ОПОП ВО по направлению подготовки. Проверочным испытанием уровня освоения данных компетенций является написание и защита выпускной квалификационной работы.

ОПОП ВО каждого направления подготовки регламентирует преподавание дисциплин и проведение итогового контроля согласно рабочих программ. Для каждой дисциплины ведущий преподаватель разрабатывает свою рабочую программу. Однако, проведение государственной итоговой аттестации (ГИА), в том числе в виде защиты выпускных квалификационных работ, также регламентируется. Обращаясь к ней, можно однозначно понять, что в ходе написания и защиты ВКР студент обязан продемонстрировать совокупность навыков, полученных в ходе обучения и отражающих освоение абсолютно всех стандартизированных компетенций.

Такая система является парадоксальной и противоречивой, так как выпускная квалификационная работа не может быть обобщенной и содержать все возможные компетенции. Она должна соответствовать узкой тематике и отражать знания, навыки студента, применяемые конкретно в этой области. В то же время ОПОП ВО по каждому направлению подготовки подразумевает освоение общих компетенций, при этом работа эти компетенции не может в полной мере отразить.

В качестве примера можно обратиться к образовательной программе направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Данная программа содержит в себе освоение трех видов компетенций: общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные. При написании выпускной квалификационной работы студент, отучившийся четыре года по этому направлению, выбирает тему, являющуюся приближенной к будущему роду деятельности, например, разработка web-ориентированных информационных систем.

При этом раздел общекультурных компетенций содержит в себе 11 пунктов (ОК-1 – ОК-11), из которых:

– готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами (ОК-2);

– знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способность использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9);

– владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-11).

Все вышеперечисленные компетенции, безусловно, в процессе работы на производстве будут использованы. Однако сама ВКР на тему «Разработка web-ориентированной информационной системы» никаким образом не сможет продемонстрировать уровень освоения студентом данных компетенций. Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательно индивидуальным под контролем научного руководителя, поэтому продемонстрировать ОК-2 в принципе невозможно. Также ВКР, предусматривающая разработку информационной системы, никаким образом не отобразит освоение студентом компетенции ОК-9 (связь с правовой сферой нашего государства), а тем более не продемонстрирует уровень физической подготовки выпускника (ОК-11).

Это в совокупности не дает возможности обучающемуся продемонстрировать компетенции, применяемые в областях, не касающихся тематики ВКР. А если анализировать каждое конкретное направление подготовки, можно понять, что в некоторых из них даже теоретически показать уровень освоения всех компетенций невозможно.

Взаимодействие студента с существующей системой высшего образования, а также ее влияние на него отображено на рисунке 1.

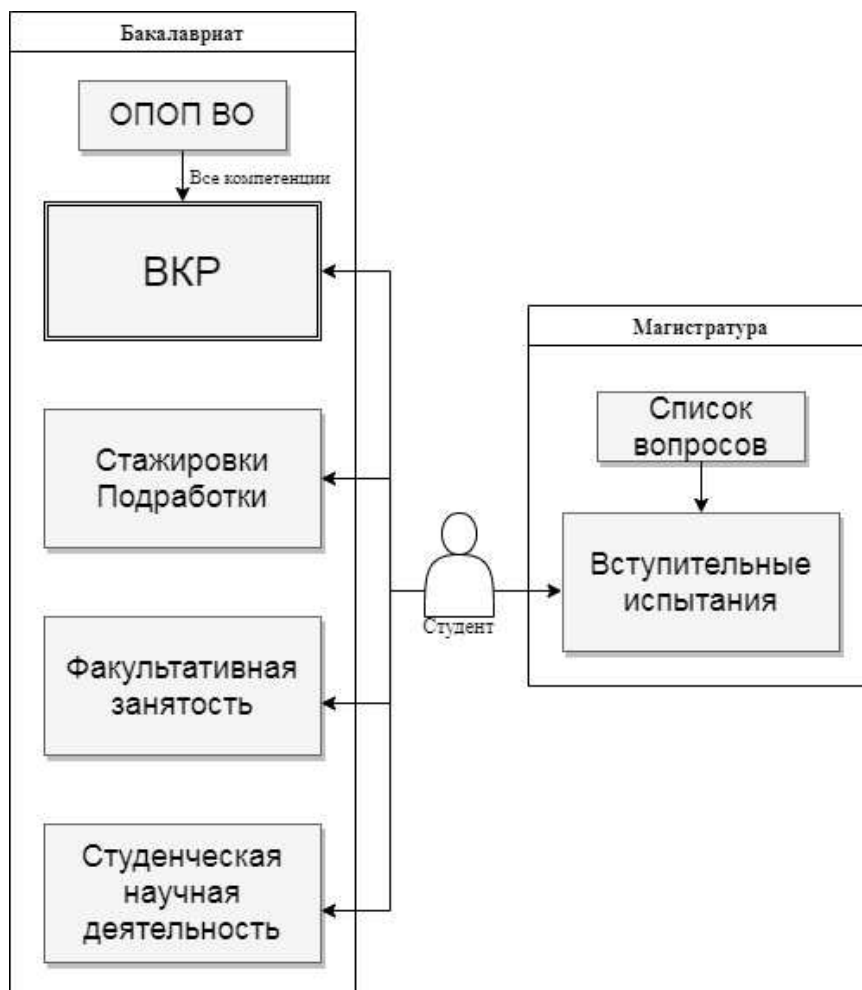


Рисунок 1 – Схема существующей системы высшего образования и взаимодействия студента с ней.

Следующим этапом для некоторых студентов после защиты выпускной квалификационной работы и получения диплома бакалавра является поступление в магистратуру.

Для зачисления на первый курс магистратуры каждый абитуриент обязан пройти вступительное испытание в виде собеседования. На данном мероприятии помимо самого поступающего присутствуют члены комиссии, что для будущего студента уже является стрессовым фактором. Каждый член комиссии задает вопросы из перечня, который составляется с

опорой на дисциплины, изученные абитуриентом в течение обучения на бакалавриате.

Подавляющее большинство абитуриентов не может однозначно верно и исчерпывающе ответить на все вопросы комиссии. Задания им кажутся несправедливо сложными, появляется ощущение того, что члены приемной комиссии намеренно задают каверзные вопросы с целью занижить оценки. Несмотря на необходимость четко соблюдать регламент проведения собеседования, объективность членов комиссии может пошатнуться, виной чему становится их заранее сформированное мнение об абитуриенте, которое складывалось на протяжении четырех лет обучения на бакалавриате. Стоит также подчеркнуть, что собеседования всегда проходят за закрытыми дверями, где поступающий остается один на один с членами комиссии. Этот факт может развязать руки недобросовестным людям. В таком случае студент просто не способен «прыгнуть выше головы», добиться справедливого оценивания становится практически невозможно. Это, в свою очередь, может породить коррупционную яму, с которой Министерство образования ведет усиленную борьбу.

Помимо всех вышеперечисленных трудностей, студенты на последних курсах обучения начинают пытаться войти на рынок труда, ищут места стажировок, а затем и постоянное место работы. Таким образом, обучающиеся стараются приобретать не только теоретические, но и практические знания, тем самым повышая свою цену на рынке и наполняя профессиональное портфолио.

Подводя итог анализу существующей системы высшего образования, можно выделить следующие ее недостатки:

– огромная нагрузка на студентов на всех этапах обучения с тенденцией ее увеличения на последних курсах;

- отсутствие зачастую квалифицированной поддержки от научного руководителя;
- отсутствие наглядности проведения собеседования для поступления на магистратуру;
- развитие коррупции и отсутствие объективности.

Собирая в совокупности все эти факторы, приходит полное понимание ситуации. Становится понятно, какой объем нагрузки ложится на плечи студентов. Выясняются многочисленные недочеты существующей системы, которые влекут за собой появление еще больших проблем государственного масштаба.

#### **Предлагаемое решение.**

Для решения большинства обнаруженных проблем возможно проведение реформы системы высшего образования. Такая реформа может проводиться по разным сценариям, однако одним из наиболее эффективных будет являться следующий.

Выпускник вместе с руководителем выбирает тему своей выпускной квалификационной работы. К этой теме студент указывает количество и состав компетенций, которые будут затронуты в работе. При этом необходимое число компетенций заранее регламентируется отдельно для каждого направления подготовки Министерством образования. Например, для ОПОП ВО ранее рассмотренного направления подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии» с учетом специфики порядка написания выпускной квалификационной работы стоит больше внимания уделить профессиональным и общепрофессиональным компетенциям. Это обусловлено тем, что именно они помогают оценить студента как сформировавшегося специалиста в области информационных технологий. Например, набором необходимых компетенций для данного направления может служить следующий перечень:

– понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдение основных требований к информационной безопасности, в том числе защите государственной тайны (ОПК-4);

– способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению (ОПК-5);

– способность выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно-, или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи (ОПК-6);

– способность проводить подготовку документации по менеджменту качества информационных технологий (ПК-16);

– разработка и внедрение технологий разработки объектов профессиональной деятельности, в областях: наука, техника, образование, административное управление, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, сельское хозяйство, пищевая промышленность, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества (ПК-17);

– способность к инсталляции, отладке программных и настройке технических средств для ввода информационных систем в опытную и промышленную эксплуатацию (ПК-28);

– способность проводить сборку информационной системы из готовых компонентов (ПК-29);



– способность выбирать и оценивать способ реализации информационных систем и устройств (программно-, аппаратно- или программно-аппаратно-) для решения поставленной задачи (ПК-37);

– способность поддерживать работоспособность информационных систем и технологий в заданных функциональных характеристиках и соответствии критериям качества (ПК-30);

– способность обеспечивать безопасность и целостность данных информационных систем и технологий (ПК- 31).

Если студент планирует продолжить обучение в магистратуре, то выбранные компетенции обязательно соотносятся с ОПОП ВО магистратуры соответствующего направления, куда планируется подача документов. То есть новая система предусматривает существование официального документа, который подтверждает связь некоторых компетенций из бакалавриата с направлениями подготовки по программе магистратуры.

При защите ВКР государственная аттестационная комиссия (ГАК) задает вопросы выпускнику конкретно по тематике его работы. Вопросы в полной мере должны убедить членов ГАК в том, что все ранее выбранные компетенции усвоены в полном объеме. По степени освоения компетенций выставляется соответствующий балл.

Для вычисления общего балла оценки по освоению каждой компетенции суммируются, из них высчитывается средний балл. Дополнительно учитывается средний балл по зачетной книжке студента за все годы обучения на бакалавриате. По итогу высшее учебное заведение составляет общий список выпускников с оценками по компетенциям и суммой баллов. Такой список может быть отображен в виде таблице. В качестве примера, вид представлен в таблице.

Таблица – Пример ранжированного списка абитуриентов в магистратуру по итогам защиты ВКР.

№ п/п	Ф.И.О. студента	Оценки по итогам защиты выпускной квалификационной работы					Доп. достижения	Средний балл	Итого
		Компетенция 1	Компетенция 2	Компетенция 3	Компетенция 4	Компетенция 5			
1	Иванов Александр Викторович	19	20	20	19	20	16	4,9	118,9
2	Новиков Алексей Владимирович	20	18	20	19	19	14	4,4	114,4
3	Петров Георгий Алексеевич	18	19	17	20	19	9	4,35	106,35
4	Некрасова Анастасия Олеговна	17	18	20	17	18	2	4,4	96,4

После этого студенты получают на руки свои дипломы бакалавра и имеют право подать документы в приемную комиссию магистратуры. При подаче учитываются баллы по защите, а также средний балл за обучение на бакалавриате. Если поступающий имеет дополнительные достижения (грамоты и сертификаты за участие в конференциях, подтверждающие документы о публикационной активности, призовые места на профильных конкурсах и прочее), то все они дают ему дополнительные баллы. Причем баллы за дополнительные достижения должны быть регламентированы повсеместно для последующего справедливого отбора. Это значит, что должно учитываться наличие ограниченного круга конкурсов и журналов, например только журналы из перечня ВАК и конкурсы не ниже всероссийского масштаба.

После окончания приема документов, выпускается ранжированный список. Затем абитуриенты в соответствии с планом набора и рейтинговой таблицей зачисляются на обучение в магистратуру.

Такая схема деятельности высших учебных заведений представлена на рисунке 2.

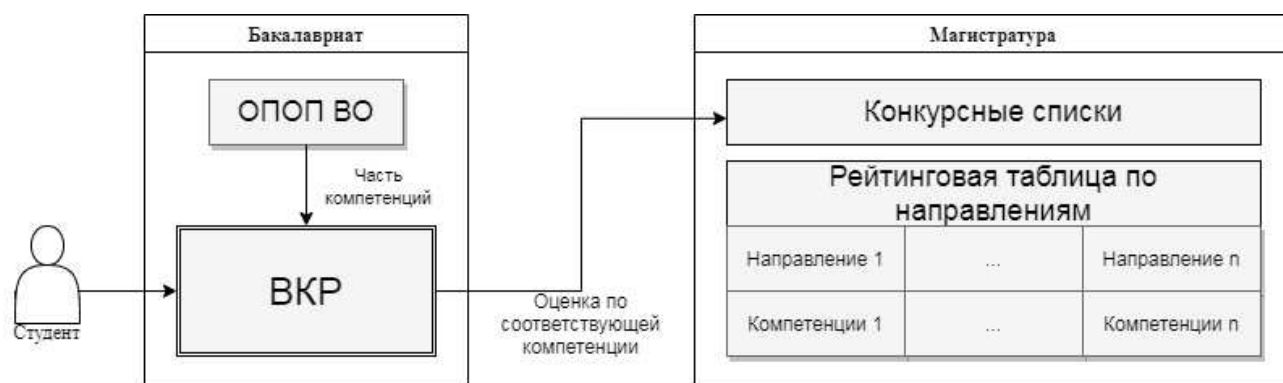


Рисунок 2 – Схема предлагаемой системы высшего образования и взаимодействия студента с ней.

При этом у выпускника есть возможность подавать документы в разные высшие учебные заведения. Не обязательно продолжать обучение в том учреждении, в котором было получено образование бакалавра. Такая возможность предоставляется благодаря обобщению системы и повсеместному ее распространению. Однако стоит обратить внимание на то, что масштабирование предлагаемого сценария обязательно для достижения универсальности, эффективности и повсеместности подхода.

Как следствие проведения реформы и применения вышеуказанного сценария, произойдут следующие важные изменения в образовательной системе:

- снизится нагрузка на студентов и абитуриентов на различных этапах получения образования;
- появятся свойства наглядности и реальной прозрачности в процессе поступления на магистратуру;
- повысится уровень объективности оценивания знаний студента;
- снизится возможность заинтересованного влияния на результат отборочных испытаний и оценки выпускной квалификационной работы;
- система образования стандартизируется;

– повысится значимость лиц, оказывающих студенту помощь в написании работы, проведении исследований, обосновании и обобщении своих знаний на защите ВКР (к этим лицам на разных этапах относятся руководитель выпускной квалификационной работы, внутренний рецензент, внешний рецензент);

– за счет объективизации процесса оценивания и увеличения степени его прозрачности снизится уровень коррупции на данных этапах.

Таким образом, видно, что предлагаемые структурные изменения в системе решают целый комплекс проблем и нивелируют недостатки, выделенные при ее анализе.

Помимо этого, система образования все еще остается несовершенной. На данный момент, после защиты выпускной квалификационной работы и получения диплома бакалавра студент не обязан продолжать обучение в магистратуре по направлению подготовки, близкому к направлению его образования бакалавра.

Это значит, что абитуриент, закончивший обучение и получивший диплом бакалавра по направлению «35.03.04 Агрономия», пройдя собеседование на магистратуру, может поступить на направление подготовки «09.03.02 Информационные системы и технологии».

Такой подход в корне неверный, так как весь материал, преподаваемый по магистерской программе обучения, основывается на тех базовых и профильных знаниях, которые даются студенту на бакалавриате. Соответственно, студент, сдававший соответствующие ЕГЭ в школе и прошедший четырехлетнее обучение по направлению 35.03.04 «Агрономия» не может обладать достаточными знаниями для освоения программы магистратуры в сфере информационных технологий и программирования. Иначе система скатится до уровня онлайн-курсов, а не фундаментального обучения. Также такой студент не способен

продемонстрировать достаточный уровень знаний при написании и защите магистерской диссертации.

Данная система дает возможность выпускникам оперировать дипломом магистра, как документом, который не несет в себе фактической ценности. Такой подход, очевидно, будет и дальше развивать проблему коррупции в связи с неспособностью студента осваивать программу самостоятельно. Вопрос шансов его поступления и обучения в целом будет упираться только в его финансовые возможности и в аппетиты непорядочных сотрудников сферы образования.

Соответственно, стоит внести определенную корректировку в систему, а именно упразднить возможность поступления абитуриента на направления подготовки магистратуры, которые не соответствуют его основному образованию по программе бакалавриата. При проведении реформы высшего образования, описанной выше, это необходимо, так как «35.03.04 Агрономия» никогда не сможет реализовать те же компетенции, что и «09.03.02 Информационные системы и технологии». Такой подход не только приведет новую систему к единому целому, но и увеличит ценность образования магистра на рынке труда.

Однако существуют ситуации, когда в течение жизни человек меняет сферу своей деятельности, и ему требуется соответствующий документ об образовании по новой специальности. В таком случае существует возможность произведения смены за счет нового обучения (заочное, очно-заочное, заочное на базе высшего образования), а в крайнем случае, за счет профессиональной переподготовки по укороченным курсам. Но ни в коем случае не благодаря пробелам в существующей системе образования.

### **Заключение.**

Все вышеперечисленные идеи и предложения должны быть детально проработаны, подвергнуты глубоким исследованиям и анализам. В ходе их изучения требуется выявить все возможные сценарии взаимодействий

каждой стороны образовательного процесса для дальнейшего выявления новых проблем.

Несомненно, все нововведения в теории работают безукоризненно, в то время как практическое применение и реальность накладывают свой отпечаток. Однако проведение глобальной реформы и реструктуризации, которые, в свою очередь, позволяют решать проблемы наиболее эффективным способом, даст явно больше результатов, нежели бесполезная борьба лишь с «симптомами» несовершенной системы.

#### **Список использованной литературы**

1. Алексеев А. М. Анализ развития мировых систем профессиональной ориентации населения / А. М. Алексеев, А. В. Чемарина, Д. Р. Корабельников // Профнавигация молодежи сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет (Краснодар), 2021.

2. Чемарина А. В. Направления модернизации профориентационной работы в ИТ-индустрии / А. В. Чемарина, Д. А. Махлушев, А. А. Ахлестова // Профнавигация молодежи сборник материалов IV международной научно-практической конференции. – Кубанский государственный технологический университет (Краснодар), 2021.

3. Развитие человеческого капитала и рост национального богатства / Н. Б. Читанава, А. Н. Мейтова, О. Б. Шилович, А. В. Параскевов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №01(095). С. 1192 – 1203. – IDA [article ID]: 0951401069. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/69.pdf>

4. Параскевов А. В. Стадии разработки программного комплекса для удаленного управления проектами / А. В. Параскевов, Ю. Н. Пенкина // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №06(110). С. 1108 – 1134. – IDA [article ID]: 1101506073. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/06/pdf/73.pdf>

5. Параскевов А. В. Защита персональных данных в информационных обучающих системах / А. В. Параскевов, А. А. Каденцева, М. В. Филоненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №08(122). С. 1085 – 1098. – IDA [article ID]: 1221608075. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/75.pdf>

6. Параскевов А. В. Особенности разработки информационной обучающей системы / А. В. Параскевов, А. А. Каденцева, М. В. Филоненко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №10(124). С. 1182 – 1194. – IDA [article ID]: 1241610075. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/75.pdf>

7. Монин Г. О. Структура вступительных испытаний в современной системе образования / Г. О. Монин, А. В. Параскевов // Научное обеспечение

агропромышленного комплекса сборник статей по материалам 75-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2019г. Отв. за выпуск А. Г. Кошчаев. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2020.

8. Параскевов А. В. Критическая информационная инфраструктура в свете концепции информационной безопасности // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2018.

### References

1. Alekseev A. M. Analiz razvitiya mirovyyh sistem professional'noj orientacii naseleniya / A. M. Alekseev, A. V. Sheмарина, D. R. Korabel'nikov // Profnavigaciya molodezhi sbornik materialov IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet (Krasnodar), 2021.

2. Sheмарина A. V. Napravleniya modernizacii proforientacionnoj raboty v IT-industrii / A. V. Sheмарина, D. A. Mahlushev, A. A. Ahlyostova // Profnavigaciya molodezhi sbornik materialov IV mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – Kubanskij gosudarstvennyj tekhnologicheskij universitet (Krasnodar), 2021.

3. Razvitie chelovecheskogo kapitala i rost nacional'nogo bogatstva / N.B. Shehitava, A.N. Mejtova, O.B. Sheilovich, A.V. Paraskevov // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Elektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №01(095). S. 1192 – 1203. – IDA [article ID]: 0951401069. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/69.pdf>

4. Paraskevov A.V. Stadii razrabotki programmno kompleksa dlya udalennogo upravleniya proektami / A.V. Paraskevov, YU.N. Penkina // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Elektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2015. – №06(110). S. 1108 – 1134. – IDA [article ID]: 1101506073. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2015/06/pdf/73.pdf>

5. Paraskevov A.V. Zashchita personal'nyh dannyh v informacionnyh obuchayushchih sistemah / A.V. Paraskevov, A.A. Kadenceva, M.V. Filonenko // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Elektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №08(122). S. 1085 – 1098. – IDA [article ID]: 1221608075. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2016/08/pdf/75.pdf>

6. Paraskevov A.V. Osobennosti razrabotki informacionnoj obuchayushchej sistemy / A.V. Paraskevov, A.A. Kadenceva, M.V. Filonenko // Politematicheskij setevoy elektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Elektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №10(124). S. 1182 – 1194. – IDA [article ID]: 1241610075. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2016/10/pdf/75.pdf>

7. Monin G. O. Struktura vstupitel'nyh ispytaniy v sovremennoj sisteme obrazovaniya / G. O. Monin, A. V. Paraskevov // Nauchnoe obespechenie agropromyshlennogo kompleksa sbornik statej po materialam 75-j nauchno-prakticheskoy konferencii studentov po itogam NIR za 2019g. Отв. за выпуск А. Г. Кошчаев. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2020.

8. Paraskevov A. V. Kriticheskaya informacionnaya infrastruktura v svete koncepcii informacionnoj bezopasnosti // Итоги научно-исследовательской работы за 2017 год сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции преподавателей. – Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина (Краснодар), 2018.