

УДК 373.21:159.937.523

UDC 373.21:159.937.523

19.00.00 Психологические науки

Psychology

**СОДЕРЖАНИЕ МОДЕЛИ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ  
КАЧЕСТВ, НАВЫКОВ СЕНСОРНОГО  
ВОСПРИЯТИЯ, РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА****THE CONTENT OF THE MODEL OF  
IMPROVEMENT OF PHYSICAL QUALITIES,  
SKILLS OF SENSORY PERCEPTION, SPEECH  
DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN  
WITH AUTISM**

Носенко Надежда Петровна  
Кандидат психологических наук, Доцент кафедры  
социальной и дошкольной педагогики  
РИНЦ SPIN-код:3210-0832  
e-mail: n-nosenko@bk.ru  
*Кубанский государственный университет  
физической культуры, спорта и туризма,  
г. Краснодар, Россия*

Nosenko Nadejda Petrovna  
Candidate of Psychology, Associate professor of social  
and preschool pedagogy department  
RSCI SPIN-code:3210-0832  
e-mail: n-nosenko@bk.ru  
*Kuban state university of physical education, sport and  
tourism, Krasnodar Russia*

Статья посвящена проблеме развития основных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Показан круг задач, которые необходимо решать в системе психолого-педагогической помощи этой категории детей, что позволяет определить проблемы и направления работы с этими детьми. Методологическую основу исследования представляют теория отклоняющегося развития и расстройств аутистического спектра, концепция игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста и психических новообразований, формирующихся в данном виде деятельности; концепция роли средств физического воспитания в развитии психических процессов детей дошкольного возраста. В статье представлена модель совершенствования навыков сенсорного восприятия окружающего мира, навыков крупной и мелкой моторики, общения и социального развития у детей с расстройствами аутистического спектра. Концептуальная основа предлагаемой модели – системное развитие сенсорных, моторных, социальных, коммуникативных навыков ребенка посредством интерактивных физических игр. Определены цель, задачи, педагогические условия реализации модели. Модель состоит из 3 блоков: целевой, технологический, контрольно-оценочный. Первый блок – целевой, включает цель, решаемые задачи, педагогические условия реализации модели. Второй блок модели – технологический. Он, в свою очередь, состоит из 5 блоков: сенсорное развитие, навыки крупной моторики, навыки мелкой моторики, общение, социальные навыки. Реализация содержания второго блока происходит посредством интерактивных физических игр, игровых упражнений. Определены цели, содержание работы каждого блока. Третий блок – контрольно-оценочный. В содержание работы 3 –

The article is devoted to the development of basic children's skills with disordered autism spectrum. There is a range of tasks that need to be addressed in the system of psychological and educational assistance to children in this category, which allows identifying problems and areas of work with these children. The theory of deviant development and autism spectrum disorders, the concept of the game as the leading activity of children of preschool age and mental structures formed in this type of activity; the role of the concept of physical education in the development of mental processes of preschool age children is the methodological basis of the research. The article presents a model of improving sensory perception of the world around skills, skills of gross and fine motor skills, communication and social development with children with disordered autism spectrum. The conceptual framework of the proposed model is system development of sensory, motor, social and communicative skills of the child through interactive physical games. The purposes, goals, pedagogical conditions of realization of the model are determined. The model consists of three parts: a target, process, control and evaluation. The first - the target includes the purpose, tasks, and pedagogical conditions of realization of the model. The second set of model is technology. It consists of 5 blocks: sensory development, gross motor skills, fine motor skills, communication, and social skills. The implementation of the content of the second unit takes place by means of interactive physical games, game exercise. There are the aims, the content of each unit. The third block is the control and evaluation. The content of the work of the third block includes organizational and methodological activities to assess the level of development of basic skills in children with ASD. According to the results of diagnosis, routes of individual development of each child, as required mid-term evaluation is carried out and a change of formation of skills development route have been made

его блока входят организационно-методические мероприятия по оценке уровня развития основных навыков у детей с РАС. По результатам диагностики составляются маршруты индивидуального развития каждого ребенка, по мере необходимости проводится промежуточная оценка сформированности навыков и изменение маршрута развития

Ключевые слова: АУТИЗМ, РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, МОДЕЛЬ, ЦЕЛЕВОЙ БЛОК, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК, КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, СЕНСОРНЫЕ, МОТОРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ, НАВЫКИ

Keywords: AUTISM, DISORDERED AUTISM SPECTRUM, MODELING, MODEL, TARGET BLOCK, TECHNOLOGY BLOCK, CONTROL AND EVALUATION BLOCK, PEDAGOGICAL CONDITIONS, SENSORY, MOTOR AND SOCIAL SKILLS

**Doi: 10.21515/1990-4665-125-059**

Исследования последних лет подтверждают факт роста численности детей с аутизмом. Если в 2000 году распространенность аутизма составляла от 5 до 26 случаев на 10000 детей, то в 2005 году на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма. В большинстве современных изданий, посвященных аутизму, этот вид дизонтогенеза определяется как группа расстройств развития или континуум состояний, характеризующихся нарушением способностей к социальному взаимодействию, речевого развития, а также стереотипными паттернами поведения. Эта группа расстройств обозначена как расстройства аутистического спектра [РАС] [1].

Мировой опыт показывает, что необходима система помощи детям с расстройствами аутистического спектра. В круг задач, которые необходимо решать в системе помощи этой категории детей входят:

1. Как можно более раннее выявление и коррекция развития детей с РАС.
2. Организация комплексного сопровождения детей с РАС, основанного на взаимодействии участвующих в нем специалистов.
3. Создание условий для постепенной интеграции детей с РАС в социум в соответствии с их возможностями и особыми образовательными потребностями [5,8].

Каждая из этих задач определяет круг проблем, которые необходимо решить, чтобы оказать эффективную помощь вышеуказанной категории детей и, соответственно, направления научно-методического сопровождения деятельности специалистов, работающих с детьми с РАС.

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что в последние годы стали появляться методические разработки по оказанию педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра [5,7,9,10,11,16,18,20]. Однако наличие методических разработок в целом не решает проблему помощи детям с аутизмом. Поиск эффективных путей оказания психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра остается актуальным.

Одним из методов научного исследования является моделирование. В исследовании, где целью является обоснование и создание модели, за основу взята процессуальная модель. Концептуальная основа предлагаемой модели – системное развитие сенсорных, моторных, социальных, коммуникативных навыков ребенка посредством интерактивных физических игр.

Методологическую основу исследования представляют теория отклоняющегося развития и расстройств аутистического спектра [4,8,17], концепция игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста и психических новообразований, формирующихся в данном виде деятельности [1,4,6], концепция роли средств физического воспитания в развитии психических процессов детей дошкольного возраста [3,19].

Модель состоит из 3 блоков: целевой, технологической, контрольно-оценочный [ Рис.].



**Рис. Модель процесса совершенствования основных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.**

*Первый блок – целевой, включает цель, решаемые задачи, педагогические условия реализации модели.*

Цель модели: формирование основных навыков у детей с РАС.

Группы решаемых задач:

- 1) активизация и развитие сенсорных систем;
- 2) совершенствование навыков крупной и мелкой моторики;
- 3) развитие речи и социальных навыков.

Педагогические условия реализации модели:

### 1. Соблюдение принципов:

- индивидуальности, предусматривающей контроль за общим состоянием ребенка;
- систематичности, предусматривающей подбор специальных игр, упражнений и последовательность их проведения;
- длительности, предусматривающей применение физических упражнений, которые способствуют восстановлению нарушенных функций и стабилизации детского организма;
- разнообразия и новизны;
- умеренности, предусматривающей продолжительность занятий (зависит от возраста детей);
- цикличности, предусматривающей чередование физической нагрузки с отдыхом, с упражнениями на расслабление;
- гуманизма – признание личности в качестве абсолютной ценности.

2.Учет психолого-педагогических особенностей детей с РАС, которые позволяют дифференцировать их на три группы:

- дети, нуждающиеся в постоянной помощи и стимулировании;
- дети, нуждающиеся в незначительной помощи и в комментировании деятельности;
- дети, самостоятельно выполняющие задания по показу и инструкции [12].

3.Педагогическая направленность специалистов, работающих с детьми с РАС – стремление видеть непосредственные результаты социально-ориентированного труда.

*Второй блок модели – технологический.* Он, в свою очередь, состоит из 5 блоков. Реализация содержания второго блока происходит посредством интерактивных физических игр, игровых упражнений. Динамическая сущность игры заключается в стимулирующем развитии нервной системы. Исследования ученых показывают, что игра незаменима в стимуляции обучения на уровне нервной системы, в развитии речевых

способностей, овладениями социальными и когнитивными понятиями. В процессе игры ребенку предоставляется возможность использовать тело для воздействия на предметы окружающего мира - способ по-настоящему понять его физические и пространственные свойства [2,3,6,13].

### Технологические блоки

#### 1. Сенсорное развитие

В процессе сенсорного развития формируются базовые навыки, которые являются результатом работы органов восприятия: вестибулярного аппарата (баланс и движение), проприоцептивных (отвечают за позицию тела в пространстве), тактильных (прикосновения), визуальных (зрение), аудиальных (слух), вкусовых и обонятельных рецепторов. Цели подобранных игр – проприоцептивное воздействие, вестибулярное воздействие, совместное внимание, общение, осязательное воздействие, зрительная координация, зрительное восприятие, речевое развитие, осознание своего тела, тренировка артикуляции и улучшение техники дыхания, тактильное развитие, социализация, координация крупной моторики, развитие мелкой моторики [5,15].

Во 2-ом и 3-ем блоках формируются навыки, которые позволяют взаимодействовать с другими людьми и быть полноценными человеческими существами: праксис (способность планировать движения); навыки повседневного существования, поведение и общение.

#### 2. Навыки крупной моторики.

Цели игр и игровых упражнений: планирование движений, зрительное слежение, проприоцептивное воздействие, речевое развитие, вестибулярно–зрительная координация, билатеральная координация, зрительное слежение, зрительно–моторные навыки, осознание пространства, вестибулярное воздействие, динамический контроль за положением тела.

#### 3. Навыки мелкой моторики.

Цели игр и игровых упражнений: формирование действий одной рукой, моторный контроль, зрительно–моторная координация, тактильное воздействие, тренировка мышц кисти руки, зрительно–перцептивные и зрительно–моторные навыки, билатеральная координация, тренировка мышц плеч и корпуса.

В 4-ом и 5-ом блоках формируются социальные навыки и навыки общения. Обучение детей социальным навыкам и помощь им в понимании того, как их сенсорная и нервная системы направляют их в социальных взаимодействиях - ключ к развитию у них социального чувства. Игры этих блоков преследуют различные цели, но все они ведут в итоге к развитию социального чувства. В частности, эти игры учат обращать большое внимание на окружающих ребенка людей и больше с ними общаться; учат понимать, как вести себя в определенных социальных ситуациях. Социальное познание тесно переплетено с развитием нервной системы; соответственно у детей с неврологическими проблемами, такими как аутизм, оно, как правило, нарушено, а стремление к общению выражено слабо. Несмотря на это существуют определенные социальные навыки, которым можно научить детей с целью помочь им понять, как осуществлять социальные взаимодействия и таким образом развивать социальное чувство.

#### 4. Общение.

Цели игр и игровых упражнений: понимание элементарных свойств объекта, социальное взаимодействие, контроль за телом, проприоцептивное воздействие, оперативная память, следование правилам, формирование пространственных представлений, слуховая память, воображение, развитие речи, эмоциональный интеллект.

#### 5. Социальные навыки

Цели игр и игровых упражнений: социальное взаимодействие, зрительный контакт, эмоциональное распознавание, целостное восприятие,

зрительное различение, навыки наблюдения, речевое развитие [разговорная речь], навыки двигательной имитации, навыки сопряженной имитации, распределение внимания.

У аутичных детей визуальное мышление, хорошо развитая зрительная память, потому необходимо зрительно организованное пространство образовательного процесса. Обучение нужно подкреплять картинкой, карточкой. Правильное произношение легче вызвать при показе буквы, прочитывание слоговых карточек. Многие понятия дети усваивают по карточкам с написанными на них словами. Одним из центральных направлений в работе во всех блоках является развитие речи – формирование либо ее восстановление. Центральное место в формировании речевых и коммуникативных навыков занимает игротерапия.

У детей с аутизмом наблюдаются существенные трудности произвольной организации психических процессов: восприятия, памяти, внимания. Дети не усваивают материал, который эмоционально не значим для них. Поэтому очень важно создавать положительные установки на процесс восприятия материала, используя специальные игровые ситуации, аффективно значимые для ребенка [8].

Для выработки произвольности внимания, осознанности восприятия, запоминания и воспроизведения информации служит следующее:

- 1.Задания подбираются в соответствии с интересами и пристрастиями ребенка;
- 2.В ходе занятий используется эмоционально-смысловой комментарий;
- 3.Комментарий по возможности должен иметь сюжетный смысл;
- 4.Последовательность видов деятельности в ходе каждого занятия должна иметь строгую определенность.

*Третий блок - контрольно-оценочный.* В основе блока лежат организационно-методические мероприятия по оценке уровня развития основных навыков у детей с РАС. По результатам диагностики составляются маршруты индивидуального развития каждого ребенка, по мере необходимости проводится промежуточная оценка сформированности навыков и изменение маршрута развития.

Представленная модель позволяет гармонично сочетать двигательную активность и образовательную деятельность посредством интерактивных игр, что способствует формированию основных навыков у детей с РАС: навыков обработки сенсорной информации, навыков крупной и мелкой моторики, овладение пассивной и активной речью.

#### **Список использованной литературы**

- 1.Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды в 2 т./Б.Г. Ананьев. - М.,1980.- Т.1,2.
- 2.Актуальные направления развития системы помощи детям с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях Краснодарского края: сб.статей /Краснодар: ККИДППО,2014.-196с.
- 3.Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 –ти т Т4,5/Под ред.Т.А. Власовой.- М:Педагогика,1983,1984.[АПН СССР].
- 4.Баландин В.А. Инновационные программы физического воспитания детей дошкольного возраста /В.А. Баландин, К.Ю. Чернышенко, Т.А. Эфендиев //Физическая культура, спорт- наука и практика.-2009.-№3.-С.37-40.
5. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтяревой ; науч. ред. С.Анисимова. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 272 с.
6. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Экзамен, 2004.-114с.
- 7.Исханова С.В.Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками /С.В. Исханова.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20011.-208с.
- 6.Каган В.Е. Аутизм у детей /В.Е. Каган -Л.,1981.-118с.
- 8.Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте/ В.В. Лебединский.- М.:Издательский центр «Академия»,2004.-144с.
9. Никольская О.С., Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.,– М.: Теревинф, 2005.-342с.
10. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей/Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2003.-107с.
11. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С.Ньюмен.–М.: Теревинф, 2005.-136с.

12. Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. –М.: АCADEMIA, 2002.-480с.
13. Пальчиковая гимнастика. Автор-сост. Е.М. Косинова /Е.М. Косинова. – М.: Эксмо, 2004.-78с.
14. Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию./Т. Питерс.– М.: Владос,2003.-136с.
15. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников /А.Л. Сиротюк.-М.:АРКТИ,2009.- 60с.
16. Сатмари П. Дети с аутизмом / П.Сатмари.– СПб.: Питер,2005.-238с.
- 17.Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я Семаго, М.М. Семаго.-М.:АРКТИ,2000.-208с.
- 18.Соломко А.Д. Средства физического воспитания в коррекционно-развивающей работе с аутичными детьми 3-7 лет: учебно-методическое пособие /А.Д. Соломко.- Краснодар: КГУФКСТ,2010.-125с.
19. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. –М.: Просвещение, 1990.-154с.
20. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. /Е Янушко.– М.: Теревинф, 2004.-136с.

### References

1. Anan'ev B.G. Izbrannye psihologicheskie trudy v 2 t./B.G. Anan'ev. - М.,1980.-Т.1,2.
2. Aktual'nye napravlenija razvitija sistemy pomoshhi detjam s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah Krasnodarskogo kraja: sb.statej /Krasnodar: KKIDPPO,2014.-196s.
3. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij v 6 –ti t T4,5/ Pod red. T.A. Vlasovoj.- М.: Pedagogika, 1983, 1984. [APN SSSR].
4. Balandin V.A. Innovacionnye programmy fizicheskogo vospitanija detej doskol'nogo vozrasta /V.A. Balandin, K.Ju. Chernyshenko, T.A. Jefendiev //Fizicheskaja kul'tura, sport- nauka i praktika.-2009.-№3.-S.37-40.
5. Delani T. Razvitie osnovnyh navykov u detej s autizmom: jeffektivnaja metodika igrovyh zanjatij s osobymi det'mi / T. Delani ; per. s angl. V. Degtjarevoj ; nauch. red. S. Anisimova. – Ekaterinburg : Rama Pablising, 2014. – 272 s.
6. Игры и занятия с дет'ми раннего возраста с психифизическими нарушениями / Под ред. Е.А. Стребековой, Г.А. Мешиной. – М.: Јекзамен, 2004.-114s.
7. Ishanova S.V. Sistema diagnostiko-korrekcionnoj raboty s autichnymi doskol'nikami /S.V. Ishanova.-SPb.: ООО «IZDATEL"STVO» «DETSTVO-PRESS», 20011.-208s.
6. Kagan V.E. Autizm u detej /V.E. Kagan -L., 1981.-118s.
8. Lebedinskij V.V. Narushenija psihicheskogo razvitija v detskom vozraste/ V.V. Lebedinskij.- М.: Izdatel'skij centr «Аkademija», 2004.-144s.
9. Nikol'skaja O.S., Autichnyj rebenok. Puti pomoshhi / Nikol'skaja O.S., Baenskaja E.R., Libling M.M., – М.: Terevinf, 2005.-342s.
10. Nurieva L.G. Razvitie rechi autichnyh detej/L.G. Nurieva. – М.: Terevinf, 2003.-107s.
11. N'jumen S. Игры и занятия с особым ребенком. Rukovodstvo dlja roditelej. / S.N'jumen.–М.: Terevinf, 2005.-136s.
12. Osnovy special'noj psihologii / Pod red. L.V. Kuznecovoj. –М.: АCADEMIA, 2002.-480s.
13. Pal'chikovaja gimnastika. Avtor-sost. E.M. Kosinova /E.M. Kosinova. – М.: Јeksmo, 2004.-78s.

14. Piters T. Autizm. Ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdejstvuju./T. Piters.– M.: Vlados,2003.-136s.

15. Sirotjuk A.L. Uprazhnenija dlja psihomotornogo razvitija doskol'nikov /A.L. Sirotjuk.-M.:ARKTI,2009.- 60s.

16. Satmari P. Deti s autizmom / P.Satmari.– SPb.: Piter,2005.-238s.

17.Semago N.Ja. Problemnye deti: Osnovy diagnosticheskoj i korrekcionnoj raboty psihologa / N.Ja Semago, M.M. Semago.-M.:ARKTI,2000.-208s.

18.Solomko A.D. Sredstva fizicheskogo vospitaniya v korrekcionno-razvivajushhej rabote s autichnymi det'mi 3-7 let: uchebno-metodicheskoe posobie /A.D. Solomko.-Krasnodar: KGUFKST,2010.-125s.

19. Chistjakova M.I. Psihogimnastika / Pod red. M.I. Bujanova. –M.: Prosveshhenie, 1990.-154s.

20. Janushko E. Igry s autichnym rebenkom. /E Janushko.– M.: Terevinf, 2004.-136s.