

УДК 371.2

UDC 371.2

08.00.00 Экономические науки

Economic sciences

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**FEATURES OF FORMATION OF A
MUNICIPAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA**

Москвитин Алексей Алексеевич
директор АМТИ
РИНЦ SPIN-код: 5417-4324
Moskvitin1@mail.ru

Moskvitin Aleksey Alekseevich
Head of AIMT
RSCI SPIN-code: 5417-4324
Moskvitin1@mail.ru

Поливина Марина Анатольевна
к. ист. наук, доцент
marina_polivina@mail.ru
РИНЦ SPIN-код: 4918-6127
*Армавирский механико-технологический
институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный технологический университет»,
Армавир, Россия*

Polivina Marina Anatolievna
Cand.Hist.Sci., associate professor
marina_polivina@mail.ru
RSCI SPIN-code: 4918-6127
*Armavir Institute of Mechanics and Technology
(branch) FSBE HE «Kuban State Technological
University», Armavir, Russia*

Тенденции экономического роста и активного включения России в динамичные глобальные процессы требуют резкого повышения ее конкурентоспособности на мировой арене, роста культуры производства и потребления, что, в свою очередь, ставит задачу подъема качества и эффективности образования на новый уровень, соответствующий масштабу возникающих проблем. В статье рассмотрено и проанализированы пути совершенствования системы управления образованием, позволяющие не только определить новые подходы, но и совершенно иначе взглянуть на проблемы отрасли. Представленная авторами статья основана на современном представлении о потенциале образования, который должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства. Авторы рассматривают образование, как одну из самых крупных сфер мировой экономики и одного из наиболее быстро развивающихся секторов мировой торговли услугами

Trends in economic growth and the active inclusion of Russia in the global dynamic processes require a sharp increase of its competitiveness on the world stage, the growth of production and consumption culture, which in its turn sets the task of raising the quality and education efficiency to a new level, corresponding to the scale of problems. In the article the ways of improving the education management system, allowing not only to identify new approaches, but also to look at the problems of the industry in a completely different way are analyzed. The article presented by the authors is based on the modern conception of education potential that should be fully used for consolidation of the society, the preservation of a single socio-cultural space of the country, overcoming ethnic tensions and social conflicts on the basis of the priority of individual rights and equality of national cultures and different faiths, limit of social inequality. The authors consider education as one of the largest areas of the world economy and one of the fastest growing sectors

Ключевые слова: СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ, КОНСОЛИДАЦИЯ ОБЩЕСТВА, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Keywords: EDUCATION SYSTEM, CONTROL SYSTEM, CONSOLIDATION OF THE SOCIETY, QUALITY OF EDUCATION, EDUCATION EFFECTIVENESS

Построить нормальное общество, основанное на знаниях, не представляется возможным без развитой системы образования. Под

системой образования понимается система, которая включает в себя все уровни передачи младшим поколениям накопленных знаний.

Школа, в широком смысле этого слова, должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Потенциал образования должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства [6].

Образование относится к так называемым сложноорганизованным социальным системам, проанализировать которые возможно с позиций системного подхода. Ход взаимодействия управляющей и управляемой подсистем являет собой управление с данной позиции. Эту связь, применительно к теории управления, необходимо определять как множество конкретных функций управления, осуществляющих

определенное влияние на весь спектр элементов управляемого объекта. Городская политика в сфере образования основывается на федеральной политике и ряде некоторых принципов: человеколюбивая форма учения, первенство общечеловеческих ценностей, жизнь и здоровье человека, неограниченное формирование и развитие личности; наличие общедоступного образования, способного адаптироваться к ступенчатости развития и обучению воспитанников; светская форма образования [1].

Одна из основных отличительных черт управления городской системой образования на современном этапе состоит в том, что оно реализуется в специфических критериях реформации, перехода от одних форм организации и жизнедеятельности образовательных учреждений к новым, что вытекает из существующих основ современного общественно-финансового строя.

Реализуя потенциал в области образования, органы районного самоуправления города и городских округов сначала организуют работу городских образовательных учреждений и осуществляют согласно законодательству контроль за работой всех организаций, которые примут участие в образовательном процессе или реализовывают необходимые для этого условия (ремонт школьных построек, организация питания подростков).

Органы управления образованием должны оказывать конкретную поддержку учреждениям образования в разрешении вопросов обеспечения ресурсами, начиная с их намерения всеохватывающего социально-экономического развития городского образования [2].

Контрольные функции в области образования органами районного самоуправления исполняются сначала за работой городских образовательных учреждений (бюджетных), основателями и владельцами имущества которых выступает городское образование. Помимо всего этого, исполняется мониторинг реализации прав людей на получение

образования, при соблюдении утвержденных законодательством требований к работе учреждений образования. В тех случаях, когда таковой контроль, установленный законодательством, исполняется в отношении образовательных учреждений всех видов собственности.

Работа городских учреждений образования разнообразных видов регламентируется Правительством РФ, а также уставными документами образовательных учреждений, разработанных на их основе. Учредителями городских образовательных организаций считаются районные органы образовательного управления. Основываясь на их решениях, органы управления городским имуществом передают образовательным учреждениям имущество и земельные участки.

На территории городских образований (населенных пунктов) может размещаться много образовательных учреждений разного профиля и форм принадлежности. Органы городского управления образованием взаимодействуют с немунципальными учреждениями образования с целью предоставления и сохранения интересов населения, обучающихся в них. Не менее важно и экономическое обеспечение районного самоуправления.

Согласно законодательным органам районного самоуправления формируются районные бюджеты в доле затрат на образование и надлежащие фонды становления области образования. Таким образом разрабатываются и принимаются нормативы бюджетной системы образования районов, учреждают налоговые льготы, поддерживающие его становление.

Экономическое обеспечение учебного процесса в городских школах отнесено к расходным обязанностям субъектов Российской Федерации. Вложение денег в содержание имущественных комплексов средних учебных заведений осуществляется из районных бюджетов. [3].

Уставом учреждения образования может быть учтена

предпринимательская работа (сдача в аренду главных фондов и имущества, предложение посреднических услуг). Органы районного самоуправления имеют право прервать такого рода деятельность, когда она идет во вред образовательной работе, обусловленной уставом организации.

Новый курс на вариативное обучение создал базовую потребность исследования дополнительных материалов финансирования. Для реализации данной цели необходимо акцентироваться на следующих финансовых и организационных мерах:

Применение налоговых льгот для компаний, которые принимают решение по подготовке профессионалов, образовательные кредиты и льготное страхование. В данном случае доля прямых договорных отношений сможет расти, что позволяет реализовать свободу выбора формы образования и учебного заведения. Нормативное финансирование в расчете на одного ученика обеспечивает данный выбор.

Дополнение финансирования учебных заведений средствами, полученными от эффективного руководства переданного им имущества. Чтобы достичь желаемого результата необходимо расширение финансовой самостоятельности образовательных учреждений и формирование эффективной системы попечительского, публичного и административного контроля принимаемых администрацией учебных заведений хозяйственных решений.

Приобретение на конкурсной основе муниципального либо городского заказа на образование среди учебных заведений, получивших государственную аккредитацию и прошедших государственную аттестацию, требует развития системы образовательных эталонов и контроля качества познаний учащихся [4].

Реализация городской политики в области образования и науки в большей мере определяется работой соответствующих городских органов.

Структура данных органов в настоящее время не регламентирована и реализуется в формах, зависящих от денежных возможностей городского бюджета, систем управления, развитости структуры учреждений образования, а кроме того наличия профессиональных кадров. В большинстве случаев органы образовательного управления организованы в муниципалитетах как структурное подразделение (комитет, отдел, департамент) образования, имеющего статус юридического лица в структуре администрации.

Таким образом, подводя итог, мы можем говорить о многих ключевых особенностях, отличающих систему образования на муниципальном уровне от вышестоящих элементов системы образования федерального подчинения.

Законодательство об образовании представляет собой отрасль российского законодательства, в котором регулируются не только правовые нормы в образовательных отношениях, но и нормы и институты иных отраслей законодательства, которые позволяют контролировать вопросы, не связанные непосредственно с образовательным процессом. Взаимосвязанность данных норм, институтов и отношений превращают в систему отрасль законодательства об образовании.

Данный факт позволяет рассматривать закон об образовании как отрасль в законодательстве государства, что дает возможность исследовать образовательное право как специфическую отрасль права.

Институты и нормы, которые образуют целостность, выступают как ядро образовательной сферы в правовом пространстве, а также как правовой сегмент [8].

Базовой юридической основой образования является статья 26 Всеобщей декларации прав человека, принятой ООН 10 декабря 1948 года. В ней говорится: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что

касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». Будущее каждого народа и государства зависит от того, в каком положении находятся дети. В 1989 году ООН была принята Конвенция о правах ребенка, в которой имеются статьи о праве ребенка на образование соответствующего уровня и содержания, в том числе на получение бесплатного и обязательного образования [5].

Одним из основополагающих законодательных актов, в котором изложены цели, задачи и функции законодательства об образовании является Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. Кроме того, политика государства об образовании изложена в Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации наряду с Национальной доктриной образования в Российской Федерации, является политико-правовым основанием всей системы законодательства об образовании в России. Однако, если Национальная доктрина, определяет направления образовательной политики на определенный период, то основной задачей Конституции является установление юридических основ деятельности государства, его взаимоотношения с обществом и личностью. Таким образом, Конституция и устанавливаемые ею принципы, нормы и положения являются правовой основой для любой отрасли

законодательства, значит, и образовательной.

Особенности федеративного устройства государства отражается и в необходимости регулирования вопросов в сфере образования на конституционном уровне.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации выступает политико-правовой основой регулирования всей образовательной системы в РФ.

Несмотря на очевидные преимущества и важность, Национальная доктрина образования не заняла нужного места в государственной образовательной политике, потому что роль доктрины занижена в результате ее утверждения подзаконным актом – Постановлением Правительства Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» направлен на урегулирование вопросов и отношений, появляющихся в образовании. В нем регламентируются общий порядок для всех уровней системы образования в Российской Федерации.

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеет сложную структуру и состоит из 15 глав, объединяющих собой 111 статей [7].

В управлении образованием принцип демократии трактуется как учет интересов и мнений всех участвующих сторон. Поэтому принятие решений относительно системы реформирования образования осуществляется после изучения мнения общества относительно данного вопроса. Управление образованием призвано к системному осуществлению в рамках тщательно разработанной стратегии.

Управление образованием реализуется несколькими уровнями: местном, региональном, федеральном. Министерство образования и науки Российской Федерации является федеральным органом, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-

правовому регулированию в сфере образования.

Тринадцатая глава «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» устанавливает механизм нормативного правового регулирования экономического содержания и экономических принципов в сфере образования в Российской Федерации.

Четырнадцатая глава «Международное сотрудничество в сфере образования» подчеркивает, что расширение возможностей доступа к образованию распространяется как на российских граждан, так и на иностранцев и лиц без гражданства.

Глава пятнадцатая «Заключительные положения» определяет срок вступления Закона в силу - 1 января 2013 г. В зависимости от сложности регулируемых комментируемым Законом отношений, отдельные его положения вступают в силу в иные сроки.

Закона РФ «Об образовании» четко определяет и формулирует главные задачи образовательного законодательства, что является главной его особенностью.

Большое внимание на сегодняшний день уделяется учреждениям высшего профессионального образования. В 2009 г. был принят Федеральный Закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», а также Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете». Оба федеральных закона подчеркивают статус ведущих университетов, а последний закон дает четкое определение ведущих вузов страны как уникальных научно-образовательных комплексов, имеющих огромное значение для развития российского общества.

Таким образом, вышеперечисленные особенности формирования муниципальной системы образования в Российской Федерации на

современном этапе свидетельствуют о необходимости дополнительных мер для повышения эффективности ее функционирования.

Литература

1. Алексеев Н.Г. «Философия образования и технология образования» - «Вопросы философии» № 11-1995.
2. Атаманчук В.Г. Государственное управление. Организационно-функциональные вопросы: учеб. пособие. – М.: Юридическая литература, 2005. - 145 с.
3. Афанасьев В.Я. Система государственного управления. - М.: ГУУ, 2000. – 102 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика. – СПб: Питер, 2004. – 254 с.
5. Волгин И.А. Социальное государство: учебник / И.А. Волгин, Н.Н. Грищенко, Ф.И. Шариков. – М.: Дашков И.К., 2004. – 416 с.
6. Глазунова Н.И. Система государственного управления: учебник для вузов. - М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. – 214 с.
7. Государственная служба (комплексный подход):. учеб. пособие.-2-е изд.-М.: Дело, 2000. – 351 с.
8. Зотова В.Б. Система муниципального управления: учебник для вузов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006. – 254 с.

References

1. Alekseev N.G. «Filosofija obrazovanija i tehnologija obrazovanija» - «Voprosy filosofii» № 11-1995.
2. Atamanchuk V.G. Gosudarstvennoe upravlenie. Organizacionno-funkcional'nye voprosy: ucheb. posobie. – М.: Juridicheskaja literatura, 2005. - 145 s.
3. Afanas'ev V.Ja. Sistema gosudarstvennogo upravlenija. - М.: GUU, 2000. – 102 s.
4. Bordovskaja N.V. Pedagogika. – SPb: Piter, 2004. – 254 s.
5. Volgin I.A. Social'noe gosudarstvo: uchebnik / I.A. Volgin, N.N. Grishhenko, F.I. Sharikov. – М.: Dashkov I.K., 2004. – 416 s.
6. Glazunova N.I. Sistema gosudarstvennogo upravlenija: uchebnik dlja vuzov. - М.: JuNITA-DANA, 2002. – 214 s.
7. Gosudarstvennaja sluzhba (kompleksnyj podhod):. ucheb. posobie.-2-e izd.-М.: Delo, 2000. – 351 s.
8. Zotova V.B. Sistema municipal'nogo upravlenija: uchebnik dlja vuzov. – М.: OLMA-PRESS, 2006. – 254 s.