

УДК 378.062.1

UDC 378.062.1

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**САМООЦЕНКА ХАРАКТЕРА И АНАЛИЗ
ПРОХОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ У СТУДЕНТОВ -
ПЕРВОКУРСНИКОВ**

**SELF-ESTEEM OF CHARACTER AND THE
ANALYSIS OF THE ADAPTATION PROCESSES
OF FIRST - YEAR STUDENTS**

Крикун Елена Владимировна
доцент кафедры профессионального обучения и
социально - педагогических дисциплин *ФГБОУ ВО*
«БелГАУ им. В.Я. Горина»

Krikun Elena Vladimirovna
associate Professor in the Department of professional
learning and socio-pedagogical disciplines

Белозерова Ирина Александровна
доцент кафедры профессионального обучения и
социально - педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «БелГАУ им. В.Я. Горина», Белгород,
Россия

Belozerova Irina Aleksandrovna
associate Professor in the Department of professional
learning and socio-pedagogical disciplines
Belgorod state agricultural university named after
V. Gorin, Belgorod, Russia

Целью исследования является рассмотрение
взаимосвязи характера и прохождения
адаптационных процессов у студентов
первокурсников. В статье представлены описания
типов характера, носители которых нуждаются в
адаптационной помощи

The aim of the study is to examine the relationship of
nature and the passage of the adaptation processes in
students. The article presents descriptions of the types of
character carriers which require adjustment assistance

Ключевые слова: АДАПТАЦИЯ, ХАРАКТЕР, ТИП
ХАРАКТЕРА

Keywords: ADAPTATION, CHARACTER, TYPE OF
CHARACTER

Характер относится к интеллектуально-психологическому своеобразием человека. Черты характера человека составляют те важнейшие свойства индивида, которые определяют тот или иной образ поведения и образ жизни. Целостность характера не абсолютна. Это связано с тем, что центральные, стержневые отношения не всегда целиком и полностью определяют остальные.

Кроме того, степень целостности характера индивидуальна и своеобразна. Если научить студентов первых курсов самоанализу характера, то можно оказать помощь в их адаптации к студенческой жизни [8].

В ходе изучения влияния характера на адаптационные процессы у первокурсников было проанкетировано семьсот двадцать студентов первых-вторых курсов Белгородского ГАУ. Из них 39% заявили, что столкнулись с трудностями в привыкании к студенческой жизни. Наше

исследование было связано с изучением характеров именно этой категории студентов [2; 3; 6; 7].

Социально-философский анализ прикладной характерологии осуществлялся с опорой на базовые понятия и концепции, положения и выводы научных трудов отечественных и зарубежных философов и психологов. Теоретической основой исследования являлись теория функциональных систем [1], теория основных свойств нервной системы как основы индивидуальности [5; 8] и описание различных характерологических типов характера [4].

Используя данные анкетирования, нами было составлено описание четырех типов характера, носители которых нуждаются в помощи при прохождении адаптационных процессов. Типы характера: 1) интровертный тип характера, условное название – «крот-мыслитель»; 2) экстравертный тип характера, условное название – «мерцающая звезда»; 3) изгойный тип, условное название – «доброжелательная черепаха»; 4) психастенический тип характера, условное название – «уставшая сова». Условные названия типов характера нам потребовались при работе со студентами, когда они с помощью анкеты определяли свой тип характера.

Прочитав описание того или иного типа характера, студенты должны понимать, что совпадение может быть не сто процентным. Однако основные параметры представлений студента о себе должны совпадать с тем или иным типом характера и тогда можно следовать предложенным рекомендациям. Пусть лозунгом станут слова: «Пойми себя и мир, в котором ты живешь!»

Первый тип характера – интровертный тип, условное название «крот-мыслитель». Главная черта этого типа характера – **обращенность на свой внутренний мир**, слабая связь с внешним миром. Это люди с устойчивыми мыслительными стереотипами. Переубедить их крайне трудно, но если это удалось, они тут же скажут об этом. Они ничего не

принимают на веру и плохо запоминают то, что им говорят. У этого типа нет проблем с памятью, но для того чтобы запомнить информацию, он должен осознать ее значимость для своего внутреннего мира.

Можно говорить о двух вариантах существования этого типа характера: «крот-мыслитель», имеющий средний и высокий уровень интеллекта и «крот - антимыслитель», имеющий крайне низкий уровень интеллекта. Представители первого варианта – это люди с теоретическим складом мышления, хорошим умением обобщать и принимать нестандартные решения (нестандартные для окружающих, но вполне согласуемые с внутренними стереотипами интроверта).

Для них свойственно своеобразие суждений и своеобразие оценки. Однако конкретики у них мало, т.к. связь с внешним миром слабая. Они имеют склонность к наукам, оперирующими формальными представлениями, из них получатся хорошие физика, математики, историки и философы, а вот биологические науки им даются хуже.

Представители второго варианта – люди с асоциальным типом поведения. Крайне низкий уровень интеллекта не позволяет им влиться в ряды студентов.

«Кроту-мыслителю» свойственна жесткость контроля, на все, включая собственное поведение, накладывается как бы измерительный инструмент. Это личности с устойчивым мыслительным стереотипом. Контакт студента интровертного типа характера с другими людьми затруднен, так как люди данного типа обращены на себя. Поворот к людям им дается с трудом. Если необходимость подсказывает им, что необходимо общение с другими людьми, то они будут общаться. Но любой контакт вызывает у них внутреннее напряжение.

У представителей этого типа характера работоспособность равномерная, чаще высокая, утомляемость – внезапная. Интроверту лучше даются индивидуальные поручения, чем работа в коллективе: у него свой

темп работы, своя реакция на окружающий мир. Их часто не понимают окружающие, и это еще больше усиливает обращенность на свой внутренний мир: интроверт замыкается в себе.

Рекомендации для студентов интровертного типа характера, условное название – «крот-мыслитель», можно назвать следующие: главная черта Вашего характера – обращенность на свой внутренний мир. Контакты с другими людьми вызывает у Вас внутреннее напряжение, однако Вам необходимо осознать необходимость общения с однокурсниками и преподавателями, ведь от этого будет зависеть успех Вашего пребывания в вузе.

Нельзя отгораживаться от внешнего мира и замыкаться в себе. При взаимодействии с людьми Вы можете быть довольно упрямы в своих утверждениях, теориях. Это приведет к тому, что окружающие люди могут сторониться Вас. Идите на компромисс! Помните, идеальных людей нет, даже Вы не идеальны!

Вы должны понимать, что из-за обращенности на свой внутренний мир часть информации Вами не усваивается. У Вас нет проблем с памятью, но для того чтобы запомнить информацию, Вы должны осознать ее значимость для себя. Не стесняйтесь задавать преподавателям вопрос о значимости какой-либо дисциплины для будущей специальности. Выберите среди однокурсников доброжелательного человека, у которого Вы будете получать недостающую Вам информацию.

У Вас свой темп работы, поэтому Вам лучше даются индивидуальные поручения, чем работа в коллективе. Попросите куратора давать Вам именно такие поручения. Вас часто не понимают окружающие и это, конечно же, обидно, но теперь Вы должны понимать, почему это происходит. Ваш внутренний мир прекрасен, но не замыкайтесь в себе.

Второй тип характера – экстравертный тип, условное название «мерцающая звезда». Главная черта этого типа характера –

ориентированность на внешний мир, а более точно - на свое положение в этом мире. Для «мерцающей звезды» характерен эгоцентризм, иногда окружающие путают его с эгоизмом.

Экстравертный тип характера толкает его представителей к стремлению занять более выгодное положение в мире, на признание себя в этом мире. Чтобы получить хорошую оценку в социуме, они считаются с требованиями и ограничениями, существующими в той среде, куда они попадают.

Целью их адаптационного поведения является постановка себя в центральное положение. Если добиться этого в реальной жизни не удастся, если ощущение себя в этом мире их не удовлетворяет, то помогает внутренний мир фантазий. Защитное фантазирование – одно из отличительных свойств у студентов данного типа характера. Когда мир фантазий преобладает над миром реальности, появляется асоциальный тип личности.

Стремление поставить себя в центральное положение приводит к тому, что личность с данным типом характера не терпит рядом с собой людей в чем-то превосходящих ее, то есть – соперников. «Мерцающая звезда» исключает из среды своего общения тех, кто ее превосходит. Как правило, изгоняя этих людей из своего окружения под каким-либо благовидным предлогом. Однако большинство высказываний и поступков понятно окружающим и оценивается ими эта личность высоко.

Ориентированность на внешний мир, которая так изменчива у студентов этого типа характера, порождает еще одну характерную черту – **неустойчивость поведения**. Этот тип очень внимателен к себе, но не любит большого напряжения сил, поэтому охотно прибегает к помощи окружающих. Выбор помощников они делают успешно, но часто их меняют, т.к. меняются внешние обстоятельства.

Это личности эмоционального склада, и цели, которые они перед собой ставят, также эмоционально окрашены (не создать что-либо, а ощутить свое положение в данной среде обитания). Они легко вживаются в любую роль. Одна из любимых ролей – роль руководителя, однако после самоутверждения, внутренняя заинтересованность исчезает, появляется формальное отношение и провалы в исполнении поручений.

В деятельности студентов экстравертного типа характера отсутствует четкое планирование своих действий, так как последнее не совместимо с эмоциональным складом поведения. Для них затруднительна запланированная групповая деятельность, они нуждаются в публичности и признании своих заслуг. Индивидуальную работу они выполняют лучше, если доводят ее до конца, потому что это – личная ответственность.

Студенты этого типа характера откликаются на любые сигналы, идущие извне. Ощувив соблазнительность других возможностей, они тут же выдвигают параллельные цели и легко меняют направленность движения. Справиться с неустойчивостью своего поведения студент первого курса самостоятельно не может, здесь необходима помощь куратора или старшего наставника.

Рекомендации для студентов экстравертного типа характера, условное название – «мерцающая звезда», можно назвать следующие: Вы стремитесь поставить себя в центральное положение в коллективе. Это у Вас, как правило, получается. Однако Вы не терпите рядом с собой людей в чем-то превосходящих Вас, то есть – соперников. Запомните, у соперников надо учиться, а не воевать с ними. Окружающие люди иногда упрекают Вас в эгоизме, но они путают эгоизм с эгоцентризмом. Вы следуете своим привычкам, своим целям, но при этом заботитесь о пользе общества.

Вы личность эмоционального склада, поэтому цели, которые Вы перед собой ставите, также эмоционально окрашены. В процессе

адаптации к вузовской жизни Ваша эмоциональность может мешать, так как Вы склонны преувеличивать негативную окраску событий. В Вашей деятельности отсутствует четкое планирование своих действий.

Для Вас затруднительна групповая деятельность. Индивидуальную работу Вы выполняете лучше, только надо прилагать усилия воли, чтобы доводить ее до конца.

Ориентированность на внешний изменчивый мир порождает такую черту Вашего характера, как неустойчивость поведения. Вы часто меняете увлечения, суждения, друзей. Справиться с неустойчивостью своего поведения Вам самостоятельно трудно, здесь необходима помощь старшего наставника.

Вы должны понимать, что легко уходите в мир фантазий, особенно, если сталкиваетесь с трудностями. Если ощущение себя в этом мире Вас не удовлетворяет, то внутренний мир фантазий не поможет Вам решить проблему, он лишь на время успокоит Вас. Свою эмоциональность, способность фантазировать, умение вживаться в «чужие» роли, лучше всего использовать в художественном творчестве.

Третий тип характера – изгоидный тип, условное название «доброжелательная черепаха». Главная черта этого типа характера – **медленный темп протекания психических процессов, как нервных, так и психологических**. Отсюда и название: «изгоидия», означающее в переводе с греческого «замедленность», «липкость». Определяется эта замедленность не заболеванием, а особой биохимией уже на молекулярном уровне.

Общение с миром у студентов этого типа характера определяется наличием или отсутствием времени. Нередко им просто не хватает сведений поступающих извне, так как они пропускают многие внешние сигналы, не успевая их усвоить. При дефиците времени и быстром поступлении информации часть сигналов просто не фиксируется. При этом

уровень мышления и обобщения информации у таких студентов довольно высок, но проявляется он при условии, что в их распоряжении достаточно времени.

Доброжелательность, выносливость, аккуратность, работоспособность, терпение - это черты характера «доброжелательной черепахи». Однако этим студентам трудно переключаться, им не хватает гибкости, они плохо адаптируются к новым условиям.

Среди них часто встречаются одаренные люди. Они хорошо осваивают различные области деятельности, хорошо обучаемы (медленно, но основательно) и имеют высокую самооценку. Однако из-за своей медлительности «доброжелательные черепахи» могут восприниматься окружающим миром как люди низкого уровня интеллекта.

Студенты данного типа характера хорошо понимают, что окружающие к ним несправедливы и это делает их общение с внешним миром несколько напряженным, отсюда некоторая замкнутость. Они страдают от одиночества, но не делают никаких попыток, что -либо изменить, считая, что такова их судьба.

Большинство представителей этого типа характера доброжелательны даже к тем людям, которые их недооценивают. Они всегда готовы оказать помощь окружающим. Это люди совестливые, обязательные, легко принимающие социальные и гуманные установки (вследствие глубокого внутреннего согласия с ними).

Личности с игзоидным типом характера надежные работники. Они аккуратны и педантичны от природы. Педантизм «доброжелательной черепахи» является не защитным механизмом, это природное свойство, необходимое для удовлетворения собственных потребностей. Их работу можно не контролировать, они для собственного удовольствия все делают только хорошо, лишь дайте им запас времени. Обнаружив, что результат их деятельности не идеален, студенты этого типа характера будут

добиваться улучшения результатов, нисколько не снижая своей самооценки.

Темп групповой работы они, как правило, задерживают, подогнать их невозможно, они на это не соглашаются из-за своей добросовестности. На этом фоне возможны конфликтные ситуации, так как компромисс в работе для «доброжелательной черепахи» невозможен.

Они видят неприязненное отношение к себе, но продолжают вести себя по-прежнему. Такое поведение не связано с упрямством, это чувство долга. С чувством уверенности в своей правоте они требуют от окружающих выполнения социальных установок и правил (доводя их выполнение до придирчивости) и часто из-за этого остаются в одиночестве.

Рекомендации для студентов изгойного типа характера, условное название - «доброжелательная черепаха», следующие: главная черта Вашего типа характера – медлительность. Общение с миром у Вас определяется наличием или отсутствием времени. Вы должны понимать, что при дефиците времени и быстром поступлении информации часть сигналов Вами просто не фиксируется, что затрудняет Ваш процесс адаптации к жизни в вузе.

У Вас нет проблем с памятью, но есть проблема с медленным темпом жизни. Не стесняйтесь задавать преподавателям вопрос и переспрашивать информацию, только делайте это на перемене, чтобы не сбивать темпа занятий. Выберите среди однокурсников доброжелательного человека, у которого Вы будите получать пропущенную Вами информацию.

Уровень мышления и обобщения информации у Вас довольно высок, но проявляется он при условии, что в Вашем распоряжении достаточно времени. Вы можете смело заниматься наукой и записываться в научные кружки.

Из-за Вашей медлительности Вы можете восприниматься окружающим миром как люди низкого уровня интеллекта. Вы прекрасно знаете, что это ошибочное мнение, поэтому заявляйте о своих способностях, не замыкайтесь в себе.

Наберитесь терпения: время все поставит на свои места. Доброжелательность, выносливость, аккуратность, работоспособность, терпение являются Вашими чертами характера. Вам не хватает гибкости, Вы плохо адаптируетесь к новым условиям.

Темп групповой работы Вы, как правило, задерживаете, так как не идете даже на маленькие компромиссы. С чувством уверенности в своей правоте Вы требуете от окружающих выполнения всех социальных установок и правил, доходя иногда до придирчивости, и часто из-за высоких требований остаетесь в одиночестве. Однако помните: не все в мире совершенны (даже у Вас есть такой недостаток, как медлительность), научитесь прощать чужие недостатки.

Четвертый тип характера – психастенический тип, условное название «уставшая сова». Главные особенности этого типа характера объясняются **недостаточностью энергии**. Недостаточность энергии может быть генетически обусловлена, а может возникать как следствие неблагоприятной обстановки протекания беременности (например, плохое питание будущей мамы, перегрузки и т.д.).

У студентов этого типа характера биологически не обеспечен глубокий сон. Нарушения обменных процессов не происходит, но восстановление сил, снабжение кислородом идут недостаточно энергично.

Студенты этого типа, не получив полноценного отдыха при неглубоком сне, просыпаясь чувствуют затруднение в протекании жизненно важных процессов: настройка жизнедеятельности идет постепенно, иногда занимая всю первую половину дня. Полноценная жизнь психастеника начинается после обеда и продолжается до глубокой

ночи. Таким образом, работоспособность у людей этого типа характера приходится на вторую половину дня и ночь, что затрудняет адаптационные процессы.

«Уставшие совы» – это люди, не умеющие отдыхать, они не приспособлены к праздности. Однако работа не должна требовать от таких студентов принятия решений, особенно творческих. Они всегда неуверенны в своих силах, в своем успехе и если им приходится принимать решения, они чувствуют дискомфорт и очень утомляются.

Недостаточность энергии заставляет студентов этого типа характера ее экономить, и данные процессы выбираются ими не намерено, а подсознательно. «Уставшие совы» часто проявляют педантизм. Педантизм у этой группы студентов выполняет компенсаторную роль, потому что любые привычные, доведенные до автоматизма действия требуют меньших затрат энергии.

Это люди привычки и традиций, потому что любые устои требуют меньших затрат энергии. Их часто упрекают в эгоизме. Однако «уставшая сова» становится эгоистом не потому, что себе нравится, а потому, что в решении жизненных задач сил хватает только на себя.

Студенты этого типа характера мало контактны, ведь любые контакты требуют активности. В контакте они всегда ведомые. Деятельность психастеников часто вдохновляется внешним влиянием, они не инициативны. «Уставшие совы» не уверены в себе, поэтому большие цели для них бывают труднодостижимы. Чем больше цель, которую ставят перед ними окружающие, тем ниже падает самооценка у такого студента.

Они не могут занимать руководящие должности (например, быть старостой группы), потому что эта работа требует самостоятельности, а для студентов этого типа характера присущ типовой стиль поведения.

Рекомендации для психастенического тип характера, условное название - «уставшая сова», следующие: главная черта Вашего типа

характера – недостаточность энергии, так как у Вас биологически не обеспечен глубокий сон. Не получая отдыха при неглубоком сне, утром Вы чувствуете затруднение в протекании жизненно важных процессов. Ваша полноценная жизнь начинается после обеда и продолжается до глубокой ночи. Ваша работоспособность приходится на вторую половину дня и ночь, что затрудняет адаптационные процессы.

Несмотря на биологические особенности Вашего организма, постарайтесь не пропускать первых пар. Вспомните, как Вы решали проблему посещения первых уроков в школе.

Вы мало контактны, ведь любые контакты требуют активности. Не стремитесь к руководящим постам, это не Ваше поле деятельности. «Уставшие совы» не уверены в себе, поэтому большие цели для Вас труднодостижимы. Чем больше цель, которую ставят перед Вами окружающие, тем ниже падает Ваша самооценка. Из этой ситуации есть выход: разбейте большую цель на составные части и тогда их постепенное достижение перестанет Вас пугать и станет возможным.

Вы человек привычки, любите традиции. Не обижайтесь, когда Вас называют педантом. Ваш педантизм выполняет компенсаторную роль, потому что любые привычные, доведенные до автоматизма действия требуют меньших затрат энергии. Наберитесь терпения, пройдет несколько месяцев и для Вас пребывание в университете станет привычным.

Итак, мы видим, что знание особенностей характера необходимо как преподавателям, так и самой молодежи. Рекомендации, которые даны для каждого типа характера, помогают студентам понять причину своих проблем в ходе адаптационного процесса, а, следовательно, успешно преодолеть те трудности, с которыми они сталкиваются в учебном заведении.

Знание особенностей различных типов характера в значительной степени облегчает преподавателям процесс общения, взаимопонимания и обучения студенческой молодежи.

Список литературы

1. Анохин, П.К. Эмоции / П.К. Анохин // Психология эмоций. Тексты. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во: МГУ, 1984. – С. 172–177.
2. Белозерова, И.А. Отношение современного россиянина к своему культурному пространству-времени / И.А. Белозерова // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XIII международной научно-практической конференции (13 ноября 2015 года) - Отв. ред. Уварина Н.В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2015. - С. 386-389.
3. Белозерова, И.А. Отражение русской идеи в характере современного россиянина / И.А. Белозерова // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года) - Отв. ред. Уварина Н.В. – Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2015.- Часть 2. – С. 477-479.
4. Дукаревич, М.З. Лекции по характерологии / М.З. Дукаревич. — М.: Изд-во «ЧеРо», 2006. - 174 с.
5. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Спб.: Изд-во: Питер, 2001. - 752 с. (Серия "Мастера психологии").
6. Крикун, Е.В. Ответственность как черта характера россиянина / Е.В. Крикун // Россия и Европа: связь культуры и экономики: Материалы XI международной научно-практической конференции (27 февраля 2015 года) – Отв. ред. Уварина Н.В. - Прага, Чешская республика: Изд-во WORLD PRESS s. r. o., 2015. - Часть 2. - С. 484-486.
7. Крикун, Е.В., Белозерова, И.А. Экологическая составляющая в формировании характера россиянина (на примере жителей Белгородской области) / Е.В. Крикун, И.А. Белозерова // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции (19-20 ноября 2015 года) - Белгород: Воронеж: ООО «ПТ», 2015 - Часть 1. - С. 232-236.
8. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов // Избранные труды в 2-х томах. – М.: Изд-во: Педагогика, 1985. – С. 328-360.
9. Шевченко, С.Н., Никулина, Н.Н., Давитян, М.Г. Основные тенденции формирования духовно-нравственной безопасности современной студенческой молодежи / С.Н. Шевченко, Н.Н. Никулина, М.Г. Давитян // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблемы прогнозирования и управления: сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, НИУ «БелГУ», 19-20 ноября 2015 г.- Белгород: ИД «Белгород», - 2015, с. 564-568.

References

1. Anohin, P.K. Jemocii / P.K. Anohin // Psihologija jemocij. Teksty. / Pod red. V.K. Viljunasa, Ju.B. Gippenrejter. – M.: Izd-vo: MGU, 1984. – S. 172–177.
2. Belozerova, I.A. Otnoshenie sovremennogo rossijanina k svoemu kul'turnomu prostranstvu-vremeni / I.A. Belozerova // Rossiya i Evropa: svjaz' kul'tury i jekonomiki: Materialy XIII mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (13 nojabrja 2015 goda) -

Otv. red. Uvarina N.V. – Praga, Cheshskaja respublika: Izd-vo WORLD PRESS s. r. o., 2015. - S. 386-389.

3. Belozerova, I.A. Otrazhenie russkoj idei v haraktere sovremennogo rossijanina / I.A. Belozerova // Rossiya i Evropa: svjaz' kul'tury i jekonomiki: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (27 fevralja 2015 goda) - Otv. red. Uvarina N.V. – Praga, Cheshskaja respublika: Izd-vo WORLD PRESS s. r. o., 2015.- Chast' 2. – S. 477-479.

4. Dukarevich, M.Z. Lekcii po harakterologii / M.Z. Dukarevich. — M.: Izd-vo «CheRo», 2006. - 174 s.

5. Il'in, E.P. Jemocii i chuvstva / E.P. Il'in. – Spb.: Izd-vo: Piter, 2001. - 752 s. (Serija "Mastera psihologii").

6. Krikun, E.V. Otvetstvennost' kak cherta haraktera rossijanina / E.V. Krikun // Rossiya i Evropa: svjaz' kul'tury i jekonomiki: Materialy XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (27 fevralja 2015 goda) – Otv. red. Uvarina N.V. - Praga, Cheshskaja respublika: Izd-vo WORLD PRESS s. r. o., 2015. - Chast' 2. - S. 484-486.

7. Krikun, E.V., Belozerova, I.A. Jekologicheskaja sostavljajushhaja v formirovanii haraktera rossijanina (na primere zhitelej Belgorodskoj oblasti) / E.V. Krikun, I.A. Belozerova // Riski v izmenjajushhejsja social'noj real'nosti: problema prognozirovanija i upravlenija: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (19-20 nojabrja 2015 goda) - Belgorod: Voronezh: OOO «PT», 2015 - Chast' 1. - S. 232-236.

8. Teplov, B.M. Problemy individual'nyh razlichij / B.M. Teplov // Izbrannye trudy v 2-h tomah. – M.: Izd-vo: Pedagogika, 1985. – S. 328-360.

9. Shevchenko, S.N., Nikulina, N.N., Davitjan, M.G. Osnovnye tendencii formirovanija duhovno-nravstvennoj bezopasnosti sovremennoj studencheskoj molodezhi / S.N. Shevchenko, N.N. Nikulina, M.G. Davitjan // Riski v izmenjajushhejsja social'noj real'nosti: problemy prognozirovanija i upravlenija: sbornik statej po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, NIU «BelGU», 19-20 nojabrja 2015 g.- Belgorod: ID «Belgorod», - 2015, s. 564-568.