

УДК-377.3

13.00.00 Педагогические науки

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ МОРЯКОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПИРАТАМ И ТЕРРОРИСТАМ НА МОРЕ

Варламов Сергей Геннадьевич
доцент кафедры физического воспитания и спорта
e-mail: sergey.varlamov.1961@mail.ru

Томилин Александр Николаевич
профессор кафедры Безопасности жизнедеятельности
e-mail: tomlin.sania2012@yandex.ru
Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия

Ежегодно пиратским атакам подвергаются сотни экипажей кораблей и тысячи моряков. Так, по итогам 2014 года насильственным действиям со стороны пиратов подверглись более 5000 моряков. В 2015 году пираты атаковали 246 судов, ими было захвачено 15 судов и 271 моряка. При этом один моряк был убит и 14 ранены. Экономический ущерб от грабежа пиратов насчитывает уже десятки миллиардов долларов. По этим причинам борьба с пиратством и морским терроризмом становится одной из важнейших проблем мирового сообщества. В современных сложных по разным причинам условиях, конвоирование транспортных судов военными кораблями для прохода пиратоопасных зон считается наиболее эффективным и надежным средством противодействия корсарам XXI века, исключая захват судна и его экипаж. В то же время подготовка личного состава к решению специфических задач противодействия неопиратам требует выполнения целого комплекса подготовительных мероприятий, в том числе морально-психологической и физической подготовки моряков к предстоящим действиям опасного характера. В статье раскрывается содержание методики формирования и оценки готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море, представляющая собой совокупность методов, форм и средств педагогического воздействия с целью оказания воинам педагогической помощи в освоении военно-профессиональной деятельности, норм поведения и поддержки в процессе подготовки к боевой службе в пиратоопасных районах; развитие военно-профессиональной компетентности; полноценной реализации личностного потенциала специалиста флота

Ключевые слова: ГОТОВНОСТЬ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МЕТОДИКА, ОЦЕНКА,

UDC-377.3

Pedagogical sciences

METHOD OF FORMING AND ASSESSMENT OF READINESS OF SEAMEN TO COUNTER PIRATES AND TERRORISTS AT SEA

Varlamov Sergej Gennadevich
associate Professor of the Physical training department
e-mail: sergey.varlamov.1961@mail.ru

Tomilin Alexandr Nikolaevic
Professor in the Department of life Safety
e-mail: tomlin.sania2012@yandex.ru
State Maritime University named after Admiral F. F. Ushakov, Novorossiysk, Russia

Every year pirates attack hundreds of ships and thousands of sailors. So, by the end of 2014 violent actions of the pirates have undergone more than 5,000 sailors. In 2015, the pirates attacked 246 vessels they had captured 15 ships and 271 of a sailor. While one sailor was killed and 14 wounded. The economic damage from pirates was tens of billions of dollars. For these reasons, the fight against piracy and Maritime terrorism becomes a major concern of the world community. In today's complex for a variety of reasons conditions, convoy of transport ships warships for the passage of areas endangered by pirates is considered the most effective and reliable means of coping with the corsairs of the XXI century, precluding the capture of the ship and its crew. At the same time, the training of personnel to solve specific problems impeding reoperate requires performing the whole complex of preparatory measures, including psychological and physical training of sailors for the upcoming action of a dangerous nature. The article reveals the content of the methodology of forming and evaluating the readiness of military seamen to counter pirates and terrorists at sea represents a set of methods, forms and means of pedagogical influence with the purpose of providing soldiers pedagogical assistance in the development of military-professional activities, standards of behavior and support in preparation for military service in the areas endangered by pirates; the development of military-professional competence; the full realization of personal potential of specialist fleet

Keywords: READINESS, ACTIVITY, METHODOLOGY, ASSESSMENT,

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ, ПИРАТ,
ПИРАТСТВО, ПИРАТООПАСНЫЙ РАЙОН,
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,
ФОРМИРОВАНИЕ

EDUCATIONAL ASSISTANCE, PIRATE, PIRACY,
AREA ENDANGERED BY PIRATES,
PEDAGOGICAL CONDITIONS, FORMATION

В научно-справочной литературе категория «методика» определяется по-разному. Так, С. И. Ожегов трактует данный термин как «наука о методах преподавания; совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-либо» [6, с. 353]; Автор-составитель «Большого толкового словаря русского языка» С. А. Кузнецов [6], формулирует данный феномен, как раздел педагогики, рассматривающий методы преподавания учебных предметов, воспитания кого-либо. Г. М. Коджаспирова [4] понимает методику как описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах.

Отечественные ученые В. И. Андреев, А. В. Барабанщиков, В. П. Давыдов, М. Е. Вайндорф-Сысоева и Л. П. Крившенко, И. А. Колесникова и др. придерживаются точки зрения, что педагогическая методика – это необходимый инструментарий исследователя, совокупность методов, способов, приемов, средств деятельности, процедуру применения какого-либо метода, предписание для осуществления деятельности, описание процесса осуществления деятельности, представление о нормативном образе действий, самостоятельный раздел науки, учебный предмет.

К примеру, И. А. Колесникова и М. П. Горчакова-Сибирская, дают следующую дефиницию: «Методика — это: 1) нормативная упорядоченность действий в какой-либо конкретной деятельности, а также ее отражение в форме описания, предписания, представления (деятельностный или практический аспект методики); 2) особый тип (особая область) знаний об осуществлении деятельности в той или иной сфере (гностический аспект методики)» [5, с. 140]. А. В. Барабанщиков и

соавторы [1] пишут о методике как о совокупности методов, способов, приемов, средств деятельности обучения и воспитания военнослужащих.

Таким образом, на основе вышеприведенных дефиниций мы сформулировали определение термина «методика формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море», понимаемое как комплекс упорядочной педагогической деятельности управления процессом усвоения личным составом системно-целевых знаний, овладения специальными навыками и умениями военно-морской деятельности целенаправленной на подготовку к борьбе с пиратами.

Такая деятельность возможно только на основе:

- совместного взаимодействия командного состава и личного состава корабля;
- учета личностных качеств, возрастных особенностей молодых воинов, их умственных возможностей;
- организации должного военно-технического, педагогического, морально-психологического и физического обеспечения.

Рассмотрим важнейшие положения методики формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море, экспериментально проверенной в процессе опытно-экспериментальной работы в течение последних четырех лет.

Основной элемент методики – это целевая программа «Готовность к противодействию пиратам», которая содержит шесть модулей.

В процессе реализации тематики первого модуля «Установочный», важнейшими направлениями работы являлись:

- совершенствование морально-психологической подготовленности военных моряков, повышение уровня патриотизма, добросовестности и самоотдачи при выполнении учебно-боевых и боевых задач;

- превращение многих факторов боестолкновения с пиратами и террористами в знакомые, привычные, ожидаемые;
- вооружение военных моряков нужными знаниями и опытом преодоления внутренних нагрузок, соответствующих боевым;
- развитие у военных моряков готовности к встрече с неожиданным, новым и способности быстро перестраиваться, сообразуясь с обстановкой.

В итоге это позволило сформировать у каждого военного моряка устойчивость психики к факторам боевой деятельности и обеспечение оптимального проявления её свойств и качеств в целях наилучшего выполнения задач боевой службы в пиратоопасной зоне.

Изучение тематики второго модуля *«Историко-культурный»* позволило военным морякам ознакомиться с криминальной историей пиратства и терроризма, уяснить враждебность и пагубность их деяний.

Комплекс занятий позволил разрушить стереотип ареола романтизма пиратства, ознакомить моряков с его преступным содержанием, предусматривающее уголовную ответственность во всех государствах мира.

Тематика третьего модуля *«Военно-профессиональный»* сориентирована на изучение моряками особенностей деятельности при обнаружении пиратов, специфики работы групп захвата, процедуры применения оружия и силовых приемов. В ходе занятий, в целях максимального использования воспитательной роли обучения, каждый офицер, как руководитель занятия, стремился основательно и доходчиво раскрыть смысл изучаемой темы, сосредоточив внимание моряков на: разъяснение боевых возможностях корабля, его вооружения и техники; особенностях подготовки корабля, боевого поста и заведования воинов к выходу в море; необходимости совершенствования специальной подготовки; способах ведения боя, показать формы и методы борьбы с

пиратами и террористами, вселить веру в победу русского оружия и русских воинов.

Изучение модуля позволили повысить уровень таких боевых и военно-профессиональных качеств моряков, как воинское мастерство, мужество, упорство, организованность, сообразительность, инициатива, находчивость, смелость, решительность, стойкость.

Существенную роль в формировании готовности военных моряков к выполнению предстоящих задач борьбы с пиратством оказала целенаправленная воспитательная работа с военнослужащими, проводимая в соответствии с четвертым модулем *«Воспитательно-процессуальный»*.

Основными особенностями воспитательной работы являлись:

- комплексное использование служебных (ОГП и информирование) и внеслужебных форм воспитательной работы;
- привлечение к проведению воспитательной работе офицеров, младших командиров и актив корабля;
- обучение военных моряков умению самостоятельно, творчески анализировать современные события, что повышает воспитательный эффект занятий и других мероприятий модуля;
- тесная связь тематики модуля с жизнедеятельностью воинского коллектива, боевой подготовкой, задачами корабельных подразделений и службой каждого моряка.

Воспитательная работа включала: изучение и анализ личностных особенностей моряков; оказание помощи воинам в освоении целевой программы; целенаправленное воздействие не только со стороны командного состава, но и воинского коллектива подразделения и корабля; контроль и анализ результатов индивидуальной работы, коррекция применяемых методов, форм и средств индивидуального воздействия.

Пятый модуль *«Культурно-досуговый»* содержал мероприятия культурно-досуговой работы (КДР), направленные на духовную

мобилизацию личного состава на успешное решение поставленных задач, подкрепление эмоционально-чувственной сферы формирования готовности военных моряков к выполнению предстоящих задач в пиратоопасных зонах.

В процессе выполнения тематики модуля, реализовывались следующие основные функции: *культурно-воспитательная* (формирование у военных моряков средствами КДР необходимых морально-психологических, военно-профессиональных, духовно-нравственных качеств); *военно-массовая* (воздействие на военных моряков средствами КДР в интересах конкретной задачи – противодействия пирата и террористам); *информационно-просветительская* (распространение информации с целью расширения общекультурного, военного и военно-технического кругозора воинов); *регулятивная* (влияние КДР на социальное поведение воинов, утверждение в их сознании системы духовных ценностей и норм через традиции и социальные установки).

Таким образом, проведенная КДР обеспечила формирование у военных моряков гражданственности, патриотизма, верности долгу и Отечеству, морально-психологической готовности к выполнению задач длительного плавания и противодействия пиратам и террористам.

Реализация шестого модуля «*Физическая подготовка*» позволила не только каждому военному моряку овладеть приемами рукопашного боя, но и укрепить их эмоционально-волевые качества.

Все участники эксперимента ежедневно участвовали в проведении утренней физической зарядки, которая носила не только оздоровительную, но и тренировочную направленность. Общий беговой объем за неделю составил до 14 км, со средней интенсивностью 1 км за 5-6 мин. Также выполнялись упражнения общеразвивающего, силового характера и на гибкость. В летнее время зарядка дополнялась проведением купания в море.

Тренировки по рукопашному бою, спортивные состязания и соревнования проводились в соответствии с разработанным планом и были направлены на формирование способности военных моряков умению противостоять любому противнику вооруженного холодным оружием, воспитанию решительности, уверенности, смелости и отваги, способности мобилизовать свою волю на совершенствование физических качеств и военно-прикладных навыков.

Основным средством воспитания волевых качеств были физические упражнения. Так, в процессе занятий применялись эмоционально-волевые упражнения, развивающие смелость, выдержку, волю, решительность. Такими упражнениями являлись: прыжки в воду с высоты 4 – 10 метров, перебежки по бревну, находящимся на высоте 2 метра над водной преградой, спуски и подъемы по канату и штурмовым лестницам длиной 12 – 15 метров, прыжки через глубокий ров. Особое значение подготовки личного состава имело хождение на шлюпках на веслах, что развивало волевые качества, закаляли психику, поднимали настроение личного состава. Такое большое разнообразие, систематичность занятий дали хороший и ожидаемый эффект.

Таким образом, проводимые по целевой программе занятия не только вооружали военных моряков конкретными знаниями, специальными навыками и умениями, но и развивали у каждого из них интеллектуальные и физические силы, воспитывали убежденность в правомерности борьбы с пиратством и терроризмом, формировали необходимые боевые и морально-психологические качества.

Следовательно, в процессе овладения целевой программой решались задачи обучения, воспитания, развития и психологической подготовки воинов. Воспитательное воздействие на военных моряков оказывало военно-профессиональная направленность содержания целевой

программы, характер тех знаний, навыков и умений, которые матросы и старшины приобретали.

Комбинирование служебных и внеслужебных форм работы позволило включить испытуемых в созданную информационно-воспитательную среду, сочетающую разнообразные виды военно-профессиональной деятельности (ВПД), что плодотворно сказалось на формировании высокого уровня личностной готовности каждого моряка к работе в море.

Политические, военные, военно-технические, специальные и другие знания, которыми овладевают военные моряки, позволяют им уяснить особенности XXI века, сложившуюся военно-политическую обстановку, общую характеристику военных угроз для России, роль Вооруженных Сил России в структуре государственных институтов власти. Кроме того, моряки получают полный комплект знаний о современном пиратстве и терроризме, специфике их криминальной деятельности, угрозе для мировой экономике и безопасности судоходства, реальной угрозе для морского транспорта РФ. На этой основе у военных моряков складывается военно-профессиональное мировоззрение, уверенность в справедливости борьбы с пиратами и террористами, растет и крепнет убежденность в необходимости поддержания боевой готовности своего корабля. Главное внимание было уделено развитию морально-волевых и морально-психологических качеств у военных моряков: смелости и решительности, настойчивости и упорства, выработке у них способности сознательно действовать в соответствии с поставленной целью и достигать ее, преодолевая трудности.

В основу процесса формирования готовности к предстоящей ВПД, был положен принцип активного включения военных моряков в процесс подготовки к боевой службе, где предполагалось решить задачи:

- сформировать понимание социальной значимости борьбы с пиратством и терроризмом на море, роли и значимости ВМФ в этой борьбе;

- воспитывать ответственность, самостоятельность и инициативу;

- выработать умение осуществлять саморегуляцию поведения;

- активно принимать участие в подготовке корабля, оружия и боевой техники, материальной части боевых постов к выходу в море;

- воспитания коллектива;

- развить способность к самоконтролю, самооценке и самоуправлению.

Для реализации этих задач в педагогическом эксперименте использовали: теоретические занятия патриотической и профессиональной направленности; систематическая общественно-политическая оценка их деятельности со стороны коллектива и командования корабля.

В ходе педагогического эксперимента изучалось влияние включенности каждого матроса и старшины в общественно-полезную деятельность, проводимых занятий целевой программы на динамику личностных показателей, характеризующих уровень готовности: стремление к участию в контрпиратской операции; совершенствование специальной подготовки; дисциплинированность и исполнительность; военно-патриотической работе: стремление к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию; стремление, к улучшению физической подготовленности.

Разнообразные методы педагогического воздействия (нравственного, военно-патриотического характера и т.д.), сочетаясь со средствами и методами физической подготовки, выполняли следующие функции:

- развивали интерес к военно-морской службе, своей воинской специальности, любовь к своему кораблю, ВМФ и Отечеству;

- формировали и уточняли знания и представления о пиратах и террористах, требованиях государства, направленных на борьбу с такими явлениями, задачах ВС РФ по противодействию пиратским и терактам;
- знакомили воинов с реальными условиями решения предстоящих боевых задач и их трудностями;
- укрепляли понимание сознательной дисциплины, соблюдение уставных взаимоотношений в экипаже, безукоризненной исполнительности;
- формировали веру в успешности предстоящей контрпиратской операции, веру в мощь и надежность оружия корабля, способность с его помощью решить поставленные боевые задачи;
- развивали ответственное поведение на занятиях, проводимых по целевой программе;
- создавали позитивный эмоциональный настрой;
- стимулировали к совершенствованию профессиональной подготовки, успешному преодолению недостатков и трудностей;
- формировали необходимые мотивы и понятия о военно-служебной значимости целевой программы, изучаемой тематике, овладении приемам рукопашного боя; приучали к точности, быстроте, организованности, дисциплинированности как к необходимым условиям качественной подготовки к выполнению предстоящих задач боевого патрулирования;
- приучали к взаимодействию, взаимопомощи, взаимоподдержке, к слаженной работе в коллективе, к уважению старших и товарищей.

Н. В. Бордовская и А. А. Реан пишут: «... эффективность конкретной методики зависит от степени ее технологичности, то есть от способности вызвать нужный ... педагогический результата» [4, с. 67]. И такой результат мы получили. По окончании изучения целевой программы, проведено диагностирование всех участников опытно-экспериментальной

работы, по тем же тестам, что были применены в ходе констатирующего эксперимента: Анкете-вопроснику для изучения особенностей формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море, тестам «Решительны ли Вы?», «Склонность к риску», «Самооценка силы воли», «Уверенность в себе».

Полученные результаты позволяют судить, что все моряки успешно освоили целевую программу. Анализ диагностики показывают, что в конце эксперимента уровень готовности моряков следующий: высокий – у 98% респондентов и средний – у 2%. Итоги эксперимента позволяют сделать вывод, что личный состав кораблей объединения к выходу в море для решения задач защиты судоходства в пиратоопасных районах готов на 100%.

Таким образом, процесс формирования готовности военных моряков обладает рядом закономерностей в своей реализации, которые после обобщения опыта работы, накопленного в течение четырех лет, позволили в окончательном виде разработать МЕТОДИКУ формирования и оценки готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море, содержание которой в схематическом виде приведено на рис. 1.



Рисунок 1 – Методика формирования и оценки готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море

Методика формирования и оценки готовности военных моряков к противодействию пиратами реализуется в процессе реализации целевой программы посредством применения комплекса форм: а) специальной подготовки личного состава: занятия, инструктажи, обмен опытом работы, практическое занятие, технические беседы, и др.; б) воспитательной работы: занятия по общественно-государственной подготовке, информирование матросов и старшин по группам, лекции, групповые упражнения, занятия в музеях и комнатах Боевой славы, индивидуальные и групповые беседы; в) психологической: практическое занятие; групповое упражнение; тренинги, индивидуальные и групповые беседы и др.; г) военно-социальной: беседы, групповые упражнения, вечера вопросов и ответов, встречи с начальниками довольствующих служб и др.; д) спортивно-массовой: тренировки, занятия, спартакиады по флотскому многоборью, соревнования по рукопашному бою, и др.; е) культурно-досуговой работы: групповые беседы, вечер чествования ветеранов войны и контртеррористических операций, встречи личного состава с участниками дальних походов и боевых служб, общие собрания личного состава, устные журналы, диспуты, викторины, встречи с ветеранами Вооруженных сил и Военно-Морского флота, читательские конференции, просмотр тематических кинофильмов и их обсуждение, просмотр документальных телефильмов по теме и др.

Результатом настоящей методики проводимой в рамках рассматриваемого военно-педагогического процесса является сформированный уровень готовности военных моряков к противодействию пиратами и террористам на море.

Таким образом, реализация настоящей методики формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам

на море позволяет обеспечить высокую личностную готовность каждого моряка к выполнению специфических задач боевой службы в море.

Литература:

1. Барабанщиков А. В. Военная педагогика и психология / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Э.П. Утлик, Р.В. Феденко. – М.: Воениздат, 1986.
2. Большой толковый словарь русского языка/ Ред. С. А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2000.
3. Бордовская Н. В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская Академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. // С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.

Bibliography

1. Barabanshnikov A. B. Voennaja pedagogika i psihologija / A.B. Barabanshnikov, V.P. Davydov, Je.P. Utlik, R.V. Fedenko. – M.: Voenizdat, 1986.
2. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka/ Red. S. A. Kuznecova. – SPb.: Norint, 2000.
3. Bordovskaja N. V. Pedagogika / N.V. Bordovskaja, A.A. Rean. – SPb.: Piter, 2006.
4. Kodzhaspirova G. M. Pedagogicheskij slovar': Dlja stud. vyssh. i sred. ped. uceb. zavedenij / G.M. Kodzhaspirova, A.Ju. Kodzhaspirov. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2001.
5. Kolesnikova I. A. Pedagogicheskoe proektirovanie: Uceb. posobie dlja vyssh. uceb. zavedenij [Tekst] / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaja; Pod red. I.A. Kolesnikovoj. — M: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005.
6. Ozhegov S. I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka: 80 000 slov i frazeologicheskijh vyrazhenij / Rossijskaja Akademija nauk. Institut russkogo jazyka im. V. V. Vinogradova. // S.I. Ozhegov, N.Ju. Shvedova. – 4-e izd., dopolnennoe. – M.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.