

УДК-377.3

13.00.00 Педагогические науки

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ВОЕННЫХ МОРЯКОВ К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ПИРАТАМ И ТЕРРОРИСТАМ НА МОРЕ

Варламов Сергей Геннадьевич
доцент кафедры физического воспитания и спорта
e-mail: sergey.varlamov.1961@mail.ru

Томилин Александр Николаевич
профессор кафедры Безопасности жизнедеятельности
e-mail: tomilin.sania2012@yandex.ru
Государственный морской университет имени адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия

В современных условиях, в соответствии с решением ООН, боевые корабли коалиции государств, в состав которой входит и Российская Федерация, выполняют задачи по охране судоходства и сопровождения конвоев транспортных судов в пиратоопасных районах Мирового океана. Подготовка кораблей ВМФ к выполнению задач боевого дежурства в зонах с повышенной деятельностью пиратов с целью обеспечения безопасности судоходства гражданских транспортных судов, подразумевает не только решение проблем укомплектования экипажа необходимыми специалистами, материально-технического обеспечения, но и целенаправленного формирования соответствующей высокой готовности военных моряков к успешному выполнению таких специфических боевых задач. Этот вид организаторской и воспитательной деятельности следует организовывать с применением опыта педагогического проектирования военно-педагогического процесса. Педагогическое проектирование – это объективная необходимость развития у субъектов военно-педагогической, образовательно-воспитательной деятельности проективного воображения, мышления, эффективного способа действий. Автором педагогическое проектирование формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море понимается как инновационный феномен, соединяющий педагогическую теорию и новаторскую практику и направленный на всестороннюю подготовку личного состава боевых кораблей к предстоящей деятельности. В статье обосновывается целевая программа формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море. Авторская целевая

UDC-377.3

Pedagogical sciences

PEDAGOGICAL DESIGNING OF THE PROCESS OF FORMATION OF READINESS OF MILITARY SEAMEN TO COUNTER PIRATES AND TERRORISTS AT SEA

Varlamov Sergej Gennadevich
Associate Professor of the Department of physical training and sport
e-mail: sergey.varlamov.1961@mail.ru

Tomilin Alexandr Nikolaevich
Professor in the Department of life Safety
e-mail: tomilin.sania2012@yandex.ru
State Maritime Academy named after Admiral F. F. Ushakov, Novorossiysk, Russia

In modern conditions, in accordance with the decision of the UN, warships of the coalition of states, which includes the Russian Federation, carry out tasks for the protection of navigation and for escorting ships in the areas endangered by pirates of the oceans. Training ships of the Navy to perform tasks of combat duty in the areas of increased activity of pirates to ensure the safety of navigation of civil transport vessels not only involves the decision of problems of staffing the crew with necessary staff, logistical support, and targeted development of the high readiness of the sailors to successful implementation of such specific combat missions. This kind of organizing and educational activities should be organized based on the experience of pedagogical designing of the military-pedagogical process. Instructional design is an objective necessity of development of subjects of military-pedagogical and educational activities of the projective imagination, thinking, efficient way of doing it. The author considers the instructional design of formation of readiness of military seamen to counter pirates and terrorists at sea as an innovative phenomenon that connects pedagogical theory and innovative practice aimed at comprehensive training of the personnel of the fighting ships for the upcoming operation. The article explains target program of development of readiness of military seamen to counter pirates and terrorists at sea. The author's target program contains six separate and interrelated modules, which will allow crew members to acquire the necessary knowledge and skills to create a high level of preparedness for the forthcoming military - professional activity in the sea

программа содержит шесть отдельных и взаимосвязанных модулей, тематика которых позволит членам экипажа овладеть необходимыми знаниями и навыками, сформировать высокий уровень готовности к предстоящей военно-профессиональной деятельности в море

Ключевые слова: ГОТОВНОСТЬ, МОРСКОЙ ТЕРРОРИЗМ, ПИРАТ, ПИРАТСТВО, ПИРАТООПАСНЫЙ РАЙОН, ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: READYNESS, SEA TERRORISM, PIRATE, PIRACY, UNDER THREAT OF PIRATES, FORMATION

В практике обучения и воспитания проектная деятельность стала активно применяться во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образования. Особый вклад в этом отношении внесли научные работы В. П. Беспалько. Заметный след оставили также исследования проектирования как культурной формы образовательных инноваций выполненных Ю. В. Громько, В. В. Рубцовым и др., а также работы В. Е. Радионова о полифункциональной деятельности, носящей неклассический, нетрадиционный характер.

Ю. В. Громько [2] пишет о том, что сегодня в педагогике происходит активное развитие научных положений проектно-программного типа, конструирование новых, еще несуществующих в практике и отличающихся от прошлых систем образования и воспитания.

Таким образом, педагогическое проектирование — это современный, инновационный педагогический феномен, соединяющий педагогическую теорию и новаторскую практику.

Анализ научных трудов и исследований Н. М. Борытко, В. С. Безруковой, И. В. Вагнер (Цветковой), А. А. Гин, М. П. Горчакова-Сибирской, Ю. В. Громько, Е. С. Заир-Бек, Р. Х. Мингазова, С. С. Кашлева, И. А. Колесниковой, В. Е. Радионова, Ю. В. Савина, Н. А. Сабитова, С. Н. Томилиной, Н. Е. Щурковой, Е. Ю. Фадеевой и др. подтверждает, что процесс формирования готовности военных моряков будет происходить более эффективно при его продуманном педагогическом проектировании.

Изучение многочисленных работ [1, 2, 3, 4, 5, 6] раскрывающие различные аспекты проектной деятельности, позволяет выделить следующие характеристики данного вида педагогической работы, который:

- служит надежным и испытанным средством изменения педагогической действительности;

- проявляется как специфическая форма творчества личности и является универсальным средством развития самого человека, обеспечения его личностного и профессионального роста.

Р. Х. Мингазов [4] трактует педагогическое проектирование как предварительную разработку основных компонентов педагогических систем, а также предстоящей деятельности субъектов и объектов обучения и воспитания. Педагогическое проектирование является функцией любого педагога, не менее значимой, чем организаторская, гностическая (поиск содержания, методов и средств взаимодействия с учащимися) или коммуникативная. И. В. Вагнер (Цветковой) [1], Ю. В. Громыко [2], И. А. Колесникова [3] и др. утверждают, что педагогическое проектирование представляет собой сложную многоступенчатую деятельность создания конкретной модели, апробации и доведения ее до уровня практического использования. С. Н. Томилина [5], Н. Е. Щуркова [6] придерживается взгляда, что программа воспитания – это педагогический конструкт определяющий содержание деятельности воспитуемых (чем именно наполняется организуемая деятельность) во имя достижения воспитательного результата, то есть, воспитательной цели.

Следовательно, согласно основным положениям вышеуказанных авторов, любой вид воспитательной работы с военнослужащими будет протекать более эффективно, если он организован и проводится на основе программы или перспективного плана работы.

В своих трудах С. Н. Томилина [5], Н. Е. Щуркова [6] и др. доказывают, что педагогическая программа:

- устанавливает рубежи обязательного наполнения организуемой педагогической деятельности;

- определяет результат, итоговый продукт профессиональной деятельности педагога (этим и определяется, почему она необходима самому педагогу);

- отвечает нуждам воспитанника, который, овладевая богатствами мировой и отечественной культур, постепенно сам развивается и в итоге становится способным к созидательной деятельности и социальной жизни.

Согласно взглядам Л. С. Подымовой и В. А. Сластенина программа есть документ, фиксирующий и аргументирующий цель учебно-воспитательного процесса, спланированная тематика, способы, методы и последовательность ее реализации, критерии оценки достигнутых результатов. По мнению И. В. Вагнер (Цветковой) [1] программа воспитания – это самостоятельный тип педагогической программы, в содержание которой изложена логическая схема воспитательных действий. Ю. В. Савин, говоря о комплексной программе социального воспитания военнослужащих, понимает ее сущность как механизм формирования и развития знаний, навыков и умений, качеств и свойств, обусловленных требованиями службы в Вооруженных Силах РФ на современном этапе их развития. Автор считает, что комплексная программа позволяет:

- максимально полно сохранить общие социальные требования к личности военнослужащего, его профессиональной деятельности в сочетании с конкретными условиями каждого микросоциума (подразделение, часть, корабль) в рамках военного социума;

- обеспечивает качественное управление процессом воспитания военнослужащих в связи с реализацией потенциала программно-целевого управления процессами воинского и других видов воспитания.

Анализируя сущность слова «программа», взгляды И. А. Колесниковой, П. И. Пидкасистого, И. П. Подласого, С. Н. Томилиной и др. на трактовку данного понятия, можем правомерно уточнить, что под термином «программа» следует понимать:

- конкретный план учебно-воспитательных действий;
- содержание основных положений и целей;
- документ, в котором сконцентрированы и намечены основные направления организаторской и воспитательной работы.

Г. М. Коджаспирова и А. Ю. Коджаспиров приводят следующую классификацию программ: типовые, вариативные, рабочие, школьные, авторские, индивидуальные. В педагогике применяются два способа построения учебной программы: *концентрический* (когда отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне) и *линейный* (отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, содержание знания передается один раз в определенной логике).

З. А. Ларченкова рекомендует при разработке целевой воспитательной программы выделять такие разделы: актуальность, цели и задачи, этапы и сроки, механизм реализации, ожидаемый результат, мероприятия по реализации, критерии эффективности.

Таким образом, для организации целенаправленного процесса обучения и воспитания военных моряков, формирования их готовности к противодействию пиратам и террористам на море в качестве основного документа регламентирующего военно-педагогический процесс (ВПП) нам необходима конкретная и содержательная целевая программа.

Рассмотрим основные положения проектирования целевой программы формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам.

Программа обучения и воспитания военнослужащих, в соответствии с мнением А. Д. Лопуха, В. П. Лушникова и др. должна соответствовать требованиям приказов и директив МО РФ, начальника ГУВР ВС РФ, целям и задачам ВПП, в основе которых поставлены вопросы формирования и развития боевых, профессиональных, физических и морально-психологических качеств военнослужащих, эффективного развития личности современного военного моряка. Для этого в процессе разработке программы использованы основные положения приказов и директив МО РФ.

Придерживаясь рекомендаций И. А. Алехина и соавторов, О. В. Фомичевой и др. целевая программа опирается на требования Концепции воспитания военнослужащих ВС РФ, цели воспитательной работы, так как организация воспитания военных моряков представляет собой первоначальную модель воспитательной деятельности в ВС РФ. В этом случае целевая программа является не только составной частью воспитательной работы, но и её логическим продолжением, элементом совершенствования воспитательной деятельности.

Н. А. Масюкова, Л. И. Новикова и Н. Л. Селиванова, считают, что творческая работа по проектированию целевой программы призвана систематизировать и углубить всю организаторскую и воспитательную деятельность, требует активности и инициативы от непосредственных участников ее разработки и исполнителей. Применение данных рекомендаций позволит не только подготовить всесторонне продуманную целевую программу работы, но и задаст необходимый ритм плановой деятельности, вовлечения в ВПП офицеров, младших командиров, активистов и общественные организации, действующие на корабле.

Таким образом, *целевая программа формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море есть нормативный документ, утвержденный командиром объединения*

(соединения, воинской части) определяющий объем, порядок, содержание и последовательность военно-педагогического процесса целенаправленного на формирование у матросов и старшин необходимых профессиональных, морально-психологических, боевых и физических качеств необходимых для успешного выполнения специальных задач обеспечения безопасности мореплавания в пиратоопасных районах Мирового океана.

Анализ взглядов Е. С. Заир-Бек, И. В. Вагнер (Цветковой), И. А. Колесниковой, В. В. Серикова, и др. позволяет нам сформулировать педагогические требования к содержанию целевой программы:

- соответствие положениям современного уровня развития науки;
- ясное определение места, роли и задач противодействия пиратам в общем ВПП на корабле, в воинской части, в соединении;
- системный подход в отборе программного материала;
- цельность и логическая преемственность элементов содержания целевой программы;
- конкретность определения требований к приобретаемым военными знаниям, навыкам и умениям, формируемым качествам;
- рациональный выбор форм организации процесса формирования готовности с учетом специфики военно-морской деятельности;
- соблюдение баланса и мотивированная дозировка модулей и тематики программы с учетом особенностей общегуманитарной, военно-морской, специальной, морально-психологической и физической подготовки, а также возраста матросов и старшин.

А. А. Реан и Я. Л. Коломинский, С. И. Волгин, А. В. Дудко считают, что, разрабатывая целевую программу воспитательной направленности, следует учесть ориентированность содержания тематики на ее прикладное использование. Для этого в процессе разработке программы учитывались

вопросы истории отечественного флота, боевой опыт кораблей ВМФ ранее выполнявших задачи охраны судоходства в пиратоопасных районах.

Ю. В. Савин, С. Н. Томилина рекомендуют при проектировании целевой программы активно применить возможности служебных форм воспитания военнослужащих: ОГП и информирования, на которых в недельном распорядке выделяется четыре часа служебного времени.

А. А. Андреев, Е. В. Коротаева предлагают применять в воспитательной работе педагогическое взаимодействие и технологии PDF, широкие возможности Интернета. Это позволит оперативно подобрать для работы большое количество нового и разнообразного материала, обеспечить непрерывность самоподготовки и самообразования воспитуемых.

Опора на вышеизложенные положения позволила нам спроектировать целевую программу формирования готовности военных моряков к противодействию пиратами и террористам на море. Структура целевой программы обуславливает внутреннюю логику ВПП, способ организации и применения учебно-методического материала в виде иерархической системы.

Организационно целевая программа «Готовность военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море» состоит из пояснительной записки и шести модулей. В Пояснительной записки аргументировано приводится актуальность целевой программы, формулируются цель, задачи, этапы, формы и методы формирования готовности моряков к противодействию пиратам и террористам на море.

В первом модуле «Установочный» дана тематика, направленная на формирование у военных моряков психологических установок на добросовестную и образцовую воинскую службу, понимания смысла готовности к вооруженной борьбе с пиратами и террористами на море,

формирования у каждого военного моряка таких качеств как мужество, решительность, сила воли, смелость, отвага, умения работать в группе.

Второй модуль «Историко-культурный» содержит тематику занятий по изучению истории, сущность и специфики криминальной деятельности пиратства и морского терроризма.

Третий модуль «Военно-профессиональный» ориентирован на изучение особенностей деятельности при обнаружении пиратов, специфики работы групп захвата, процедуры применения оружия и силовых приемов.

Четвертый модуль «Воспитательная работа с военными моряками» по содержанию состоит из четырех разделов: а) *Общественно-государственная подготовка* – содержит тематику занятий по ОГП, из которых два соответствуют рекомендованной тематике Главного управления ВС РФ по работе с личным составом и три темы включены по указанию заместителя командира объединения по работе с личным составом (на период подготовки к боевой службе) для изучения законодательной базы борьбы с пиратами и террористами на море; б) *Информирование личного состава* – состоит из тематики информирования военнослужащих проходящих воинскую службу по призыву соответствующая теме исследования; в) *Воспитательная работа с личным составом*. В данном разделе включены конкретные мероприятия воспитательной работы, мобилизующие личный состав на качественную подготовку к решению задач боевой службы и боевого патрулирования в пиратоопасных районах; г) *Индивидуально-воспитательная работа*. Раздел содержит формы индивидуальной работы с моряками, темы бесед.

Пятый модуль посвящен культурно-досуговой работе с военными моряками в период подготовки к плаванию в пиратоопасных районах. Тематика культурно-массовых мероприятий целенаправленно на повышение морально-психологического состояния, формирования

высокого боевого настроения, уверенности в успешности контрпиратской операции.

Шестой модуль – «Физическая подготовка» включает тематику занятий по рукопашному бою, проверку у каждого моряка отработанности каждого приема противодействия пирату, проведение поединков между моряками.

Каждый модуль – это определенный этап целенаправленной подготовки военного моряка к выполнению предстоящих задач в районе боевого плавания, формирования высокого уровня готовности военных моряков к индивидуальной и групповой деятельности при обнаружении пиратов и пресечению их преступной деятельности.

С учетом рекомендаций И. А. Алехина, О. Ю. Ефремова, С. Н. Томилиной, О. В. Фомичевой и др. нами определены три основных этапа реализации авторской целевой программы:

- первый – *организационно-подготовительный* (включает разработку программы, её согласование с заинтересованными сторонами, утверждение, доведение до исполнителей);

- второй – *основной*, в течение которого происходит групповое и индивидуальное обучение и воспитание моряков по тематике целевой программы, овладение основными её положениями, постепенное формирование высокого уровня личностной готовности каждого моряка к предстоящему плаванию в пиратоопасном районе;

- третий – *заключительный*, направлен на подведение итогов обучения и воспитания, анализ полученных результатов и корректуру программы с учетом вскрытых недостатков и недоработок.

Содержание каждого из выделенных этапов приведено в табл. 1.

Таблица 1 – **Характеристика этапов реализации целевой программы**

Этапы	Кратка характеристика
<i>Организационно-проектный</i>	Охватывает период подготовки и разработки целевой программы. Основные действия: изучение и анализ руководящих документов, педагогической литературы, рекомендаций по организации ВПВ; разработка программы, ее согласование с органами военного управления; утверждение программы командиром объединения; доведение программы до исполнителей и их инструктаж.
<i>Воспитательный</i>	Основной этап реализации программы. Для этого этапа характерно: систематическое проведение мероприятий по утвержденной программе; активное участие командиров всех степеней и общественных организаций в реализации целевой программы.
<i>Заключительный</i>	Охватывает рефлексивные и послепроектные мероприятия. Проводятся: мониторинг работы органов военного управления по программе; анкетирование и тестирование воинов участников проекта; обобщение передового опыта; корректировка программы.

Распределение времени на изучение тематики целевой программы «Готовность военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море» приведено в табл. 2.

Таблица 2 – **Распределение времени на изучение тематики целевой формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море**

Модули	Количество часов
Модуль I. «Установочный» (установки на формирование патриотических качеств и добросовестную воинскую службу)	10
Модуль II. «Историко-культурный» (изучение истории пиратства и терроризма)	10
Модуль III. «Военно-профессиональный» (изучение особенностей деятельности при обнаружении пиратов, специфики работы групп захвата, процедуры применения оружия и силовых приемов)	22
Модуль IV. «Воспитательно-процессуальный» (воспитательная работа с военнослужащими)	93
Модуль V. «Культурно-досуговый» (мероприятия культурно-досуговой работы)	28
Модуль VI. «Физическая подготовка» (овладение приемами рукопашного боя)	22
Итого	185

Таким образом, на реализацию целевой программы необходимо 185 часов. Из них 22 часа служебного времени на проведение занятий по специальности, 30 часов на проведение занятий по ОГП и 21 час на информирование, 22 часа на проведение занятий по физической подготовке Итого 95 часов служебного времени. Остальные 90 часов на

проведение занятий и мероприятий воспитательного воздействия во внеслужебное время: в вечернее время, в выходные и праздничные дни, а также, в часы отведенное для проведения культурно-досуговой работы.

Такое рациональное распределение времени в период подготовки к плаванию полностью позволяет решить задачу формирования готовности военных моряков к противодействию пиратам и террористам на море.

Таким образом, изучение и усвоение целевой программы может рассматриваться как новаторская составляющая процесса формирования высокого уровня готовности военных моряков к военно-профессиональной деятельности в пиратоопасных районах.

Литература

1. Вагнер (Цветкова) И. В. Как создать программу воспитания в образовательном учреждении: метод. пособие [Текст] / И.В. Цветкова. – М.: Просвещение, 2006.
2. Громыко, Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю.В. Громыко. – М.: МАРО, 1996.
3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005.
4. Мингазов, Р. Х. Роль педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя [Текст] / Р.Х. Мингазов, Н.А. Сабитов, Е.Ю. Фадеева // Актуальные вопросы использования инновационных технологий в образовательном процессе [Текст]: Материалы всероссийск. науч.-практ. конф., Нижний Тагил, Россия, 2012 г. / НТГСПА – Нижний Тагил, 2012. – С. 141-144.
5. Томилина, С. Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания военных моряков: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /С.Н. Томилина. – Великий Новгород, 2013.
6. Щуркова, Н. Е. Программа воспитания школьника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

References

1. Vagner (Cvetkova) I. V. Kak sozdat' programmu vospitaniya v obrazovatel'nom uchrezhdenii: metod. posobie [Tekst] / I.V. Cvetkova. – М.: Prosveshhenie, 2006.
2. Gromyko, Ju. V. Proektirovanie i programmirovaniye razvitiya obrazovaniya / Ju.V. Gromyko. – М.: MARO, 1996.
3. Kolesnikova, I. A. Pedagogicheskoye proektirovaniye: Ucheb. posobie dlja vyssh. ucheb. zavedenij [Tekst] / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaja; Pod red. I.A. Kolesnikovoj. — М: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005.
4. Mingazov, R. H. Rol' pedagogicheskogo proektirovaniya v professional'noj dejatel'nosti uchitelja [Tekst] / R.H. Mingazov, N.A. Sabitov, E.Ju. Fadeeva // Aktual'nye

voprosy ispol'zovanija innovacionnyh tehnologij v obrazovatel'nom processe [Tekst]: Materialy vserossijsk. nauch.-prakt. konf., Nizhnij Tagil, Rossija, 2012 g. / NTGSPA – Nizhnij Tagil, 2012. – S. 141-144.

5. Tomilina, S. N. Programmno-diagnosticheskoe soprovozhdenie processa voenno-patrioticheskogo vospitaniya voennyh morjakov: Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 /S.N. Tomilina. – Velikij Novgorod, 2013.

6. Shhurkova, N. E. Programma vospitaniya shkol'nika. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2000.