

УДК 94(47+57)"1917/1991"63.3(2)6История России и СССР (октябрь 1917 -1991 г.)

UDC 94 (47+57)"1917/1991"63.3(2)6History of Russia and the USSR (October 1917 -1991)

07.00.00 Исторические науки

Historical sciences

**СТРАНИЦЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ: СЕЛЬСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ ЧЕЧЕНО-ИНГУШЕТИИ (1966-1975гг.)**

**PAGES OF RUSSIAN EDUCATION HISTORY: RURAL SCHOOLS OF CHECHENO-INGUSHETIA (1966-1975)**

Лагутин Михаил Сергеевич  
к.и.н., доцент

Lagutin Mikhail Sergeevich

*Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Ростове-на-Дону*

*Candidate of historical sciences, associate professor Rostov Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)" in Rostov-on-Don*

Задача повышения качества образования школьников – проблема актуальная для работников просвещения как ранее, так и сейчас. В данной статье предпринята попытка рассмотрения путей её решения учителями Чечено-Ингушской АССР в 60-е-70- гг. прошлого века. В республике уделялось большое внимание комплектованию школ подготовленными педагогическими кадрами и их закреплению. Постоянно повышалась квалификация учительских кадров. В результате, как количественный, так и качественный состав учителей постоянно увеличивался, улучшался качественный состав руководителей сельских школ. Совершенствованию профессионального уровня учительских кадров, всей работы общеобразовательной школы способствовала аттестация учителей, осуществляемая с 1972 года. Положительно на работе школы сказывалась забота о бытовых условиях сельских учителей. Регулярно проводились курсы повышения квалификации. В практику работы школ внедрялись технических средств обучения. Школы переходили на новые программы, обучали детей в национальных школах с шестилетнего возраста, что способствовало совершенствованию изучения родных и русского языков, положительно сказывалось на повышении качества всей учебно-воспитательной работы школы. Результатом проводимого комплекса работ подавляюще большинство учителей сельских школ республики школ оканчивали учебные года без двоечников и второгодников

The task of improving of quality of school education is a problem pressing for education workers both before, and now. This article attempts to examine ways of solving it by teachers of Chechen-Ingush ASSR in the 60s-70's last century. The Republic paid great attention to recruitment and retention of trained teaching staff at schools. Competence of teaching staff was developed continuously. As a result, both quantitative and qualitative profile of teaching staff increased steadily, qualitative profile of rural schoolmasters was improved. Official evaluation of teachers, conducted since 1972, contributed to improvement of the professional level of teaching staff, and overall operation of general education school. Care about living conditions of rural teachers positively impacted on school operation. Career enhancement training was carried out on a regular basis. Technical training aids were introduced into school practice. Schools switched to new programs, taught children in national schools from the age of six, which contributed to improving of learning of native and Russian languages, and had a positive effect on quality increase of the entire educational work of school. As a result of a complex of works conducted, overwhelming majority of teachers in rural schools of the republic finished school years without non achievers and repeaters

Ключевые слова: СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ И КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ, НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА, МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ, УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Keywords: RURAL SCHOOLS, EDUCATIONAL PROCESS, EDUCATIONAL DISCIPLINES, QUALITY OF KNOWLEDGE IMPROVEMENT, QUANTITATIVE AND QUALITATIVE PROFILE, NATIONAL SCHOOL, METHODOLOGICAL WORK, CAREER ENHANCEMENT TRAINING, RETRAINING OF TEACHERS, CURRICULUM DOCUMENTS, TECHNICAL TRAINING AIDS, COURSES OF FILM DEMONSTRATORS,

ОБУЧЕНИЯ, КУРСЫ  
КИНОДЕМОНСТРАТОРОВ, УСПЕВАЕМОСТЬ  
УЧАЩИХСЯ

ACADEMIC PROGRESS

Забота о качестве подготовки школьников всегда была актуальной задачей для отечественных педагогов. В рассматриваемые годы преподаватели школ Чечено-Ингушетии добились определённых успехов в улучшении учебно-воспитательной работы.

Решение задач, вставших перед школой, зависело, прежде всего, от уровня подготовки учителей республики. Поэтому большое внимание уделялось комплектованию школ подготовленными педагогическими кадрами, их воспитанию и закреплению. Много делалось для повышения квалификации учительских кадров.

В конце 60-х — начале 70-х гг. XX в. вырос как количественный, так и качественный состав учителей школ республики. В 1967/68 учебном году в ЧИАССР работало 12137 учителей, из них 8166 человек, или 67,3 % женщин. Из общего количества преподавателей было 2933 чеченца и 648 ингушей. В школах работало 923 педагога-чеченок и ингушек. В школе рабочей молодёжи работал 581 человек, в заочной средней школе — 420 учителей, в школе сельской молодёжи — 330 человек. Наконец 1975 года в республике работало 12514 учителей, из них 8374 женщины. В школах сельской местности работало 8928 учителей, из них 5434 женщины [1].

Изменился и качественный состав учителей. Число учителей с высшим образованием увеличилось с 4602 человек (38 %) до 6983 человек (55,8 %). В сельской местности в 1975 году работало 4357 учителей с высшим образованием, или 48,8 % всех учителей, работавших в сельских школах республики. В 1975 г. в сельских школах Чечено-Ингушской АССР не было учителей, не имевших общего среднего образования [2], что в те годы являлось довольно высоким показателем.

В сельской местности республики в 1967/68 учебном году в 5-10 классах работало 55 % учителей с высшим образованием [3], в 1973/74 учебном году — 76 % [4], а в 9-10 классах — 70,4 % [5]. Таким образом, с каждым годом в сельских школах ЧИАССР возрастал удельный вес учителей с высшим образованием.

Улучшался и качественный состав руководящих педагогических кадров — директоров школ и их заместителей. В 1971 году директора всех 220 средних школ ЧИАССР имели высшее образование, необходимый стаж и опыт работы, в восьмилетних школах 11,9 % директоров не имели такого образования, но все обучались на заочном отделении педагогического института [6].

Совершенствованию профессионального уровня учительских кадров, всей работы общеобразовательной школы способствовала аттестация учителей, введённая в соответствии с постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 20 июня 1972 года "О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы". Благодаря аттестации, школы освобождались от лиц, непригодных к педагогической деятельности.

Проявлялась забота о материально-бытовых условиях учительства, особенно сельского, сокращалось число учителей, проживающих на частных, арендованных квартирах. За годы только девятой пятилетки количество сельских учителей, улучшивших жилищные условия, увеличилось в два раза. Так, в январе 1969 года из 8074 учителей, работавших в сельской местности, 2498 проживало на частных, арендованных квартирах [7]. К декабрю 1975 года в них проживало уже 1280 молодых специалистов, работавших на селе [8].

Некоторые районы, колхозы и совхозы республики имели хороший опыт в строительстве благоустроенных домов и квартир для сельских учителей. Так, успешно решил жилищную проблему для учителей

Шелковской район. Квартиры для них строили хозяйства района за свой счёт. В результате текучесть педагогических кадров в этом районе была полностью ликвидирована [9].

Качество обучения и воспитания подрастающего поколения, безусловно, зависит от учителя, уровня его профессиональной и методической подготовки, мировоззрения, широты кругозора. Поэтому органы народного образования уделяли внимание повышению квалификации педагогов.

Курсы переподготовки учителей ежегодно оканчивали тысячи преподавателей, всех учебных дисциплин. Слушатели писали рефераты, сдавали зачёты, совершенствовались, под руководством опытных преподавателей педагогического института, университета, методистов института усовершенствования учителей, работников Министерства просвещения ЧИАССР педагогическое мастерство, методические приёмы. Летом 1966 года курсы повышения квалификации учителей прошли около 2 тысяч преподавателей различных дисциплин [10]. В Веденском и Гудермесском районах были организованы курсы кинодемонстраторов на 75 человек, в городе Гудермесе — курсы классных руководителей на 20 человек и старших пионервожатых с таким же контингентом слушателей [11]. Хорошо зарекомендовали себя курсы учителей труда и швейного дела, курсы переподготовки учителей черчения и рисования сельских школ на базе Грозненского нефтяного института. На базе Чечено-Ингушского педагогического института работали курсы учителей физического воспитания сельских школ по 126-часовой программе. С июня 1967 года начали работать месячные курсы учителей пения и музыки сельских школ на базе музыкального училища [12].

Институтом усовершенствования учителей была организована серия телевизионных передач по наиболее актуальным темам. В 1966 году

состоялось 14 передач по различным учебным дисциплинам, которые явились подспорьем для учителей отдалённых сельских районов.

В целях повышения квалификации руководящих работников народного образования министерство просвещения ЧИАССР организовало постоянно действующий семинар, на котором рассматривались такие вопросы, как "Основные требования к современному уроку", "Формы и методы инспектирования школ", "Цели и содержание методической работы", "О программированном обучении" и другие [13].

В 1967/68 учебном году в республике работали 22 опорных школы и 144 школы передового опыта. В них слушатели изучали систему работы передовых, более опытных учителей по достижению высоких показателей в учебной и воспитательной работе. Они разбирали трудные темы, проводили собеседования по методическим и теоретическим вопросам, готовили наглядные пособия, дидактические материалы, тексты самостоятельных и контрольных работ [14].

Министерство образования республики особое место уделено применению технических средств обучения в учебном процессе.

Одним из важнейших ТСО являлось учебное кино. Оно давало возможность учителю с большим педагогическим эффектом раскрыть суть изучаемых явлений и процессов, ярко освещать события давно минувших лет, "оживлять", в ходе изложения материала, образы литературных героев, наглядно иллюстрировать свой рассказ, расширять кругозор школьников. Особую значимость имело учебное кино для школ сельской местности, учащиеся которых, в силу определённых причин, получали несколько меньший поток общей информации, нежели городские.

В середине 60-х годов учебное кино практически отсутствовало в учебном процессе сельских школ. Поэтому на I сессии Верховного Совета ЧИАССР IV созыва (март 1967 г.) было признано необходимым, чтобы

учреждения кинофикации оказывали помощь школам республики. "Нужно в течение 3-4 лет внедрить кино в жизнь школы" [15].

К 1970 году в республике было организовано три фильмотеки, в которых, в общей сложности, было собрано около шести тысяч фильмокопий по различным учебным дисциплинам и отраслям знаний. Одна из фильмотек, центральная, республиканская размещалась в г. Грозном, вторая — в селении Шали, одноименного района и третья — в станице Орджоникидзевской Сунженского района. Многие педагогические коллективы широко использовали учебное кино, учащиеся регулярно просматривали предусмотренные программой киноленты. К таким школам в сельской местности относились: Петропавловская и колхоза им. 1 Мая Грозненского сельского района, многие школы Шалинского района и т.д. Такая увлекательная форма занятий, как киноурок, более полно освещала материал, что, в конечном итоге, вело к повышению качества знаний, к развитию у учащихся художественно-эстетического вкуса.

Большой эффект приносили уроки, на которых демонстрировались школьникам такие фильмы, как "Драматургия Островского", "Кинодокументы о Горьком", "Пушкин в изгнании", различные фильмы по истории, математике, географии, биологии, физике. Немало было специальных кинолент, которые оказывали помощь учителю во внеклассной и воспитательной работе с учащимися [16].

Плодотворная работа по оснащению сельских школ ЧИАССР техническими средствами обучения проводилась республиканской фильмотеккой Министерства просвещения. Так, только в 1971 году, ею было кинофицировано 30 школ, открыта фильмотека в г. Гудермесе, которая обслуживала школы высокогорного Ножай-Юртовского, Гудермесского и Грозненского районов [17].

Введённые в конце 60-х — начале 70-х годов новые учебные планы и программы были рассчитаны на то, чтобы не только дать ученику

определённую сумму знаний, но и развить его познавательную активность, навыки самостоятельного мышления. В 1970/71 учебном году по новым программам начали заниматься первые классы нерусских школ сельских районов Чечено-Ингушской АССР. Третьи классы так же перешли на обучение по новой программе, а четвертые — на предметное обучение. Новые программы по физике были введены в восьмых классах, по географии — в седьмых, по химии — в девярых, по родному языку и литературе — в девярых и десятых классах. Одновременно на новые программы обучения стали переходить вечерние и заочные школы.

С 1968 года в республике, в порядке эксперимента, было введено обучение детей в подготовительных классах с шестилетнего возраста. В 1971/72 учебном году во всех нерусских школах Чечено-Ингушской АССР функционировали подготовительные классы. В 1974/75 учебном году был полностью завершён переход общеобразовательной школы на новые программы.

Обучение детей в нерусской школе с шестилетнего возраста способствовало совершенствованию изучения родных и русского языков, что положительно сказывалось на овладении учащимися основами наук, повышении качества всей учебно-воспитательной работы школы. С 1970/71 учебного года чеченские и ингушские школы стали заниматься по программе, разработанной на основе плана для национальных школ Российской Федерации, с некоторыми дополнениями. Этот план предусматривал изучение родного языка как предмета со второго полугодия подготовительного класса по десятый класс, включительно, а с четвёртого по десятый класс — родной литературы.

1967/68 учебный год более 1300 учителей республики закончили с полной успеваемостью [18]. Говоря иными словами, каждый десятый учитель республики добился наивысшей, стопроцентной, успеваемости, закончил учебный год без второгодников.

Опыт учителей, работавших без второгодников, характеризовался стремлением повысить интенсивность труда школьников, добиваться высокой мысленной активности. Перед учащимися ставились, соответствовавшие их возможностям, познавательные задачи, требовавшие активного наблюдения, напряжённого мышления. Большое внимание уделялось осуществлению межкурсовых, внутрикурсовых и межпредметных связей, преемственности в обучении, практиковался дифференцированный подход к учащимся в процессе преподавания.

В 1967/68 учебном году 3900 учащихся школ Сунженского района учились на "хорошо" и "отлично", что составляло 30 % от общего числа учащихся района. В том же учебном году в Шелковском районе 31 % школьников учились на "хорошо" и "отлично" [19].

Из года в год улучшался качественный состав учителей начальных классов республики. В 1975 году из 3547 учителей этих классов 431 имели высшее образование, 346 — незаконченное высшее, 2531 — среднее специальное и 241 учитель — общее среднее образование [20].

Одним из основных предметов, изучаемых в школе, является математика. Её курс, обогащённый новым программным материалом в давал возможность вооружать учащихся более прочными знаниями, учить логически мыслить, рассуждать, доказывать выдвигаемые положения, прививать им соответствующие практические навыки.

В 1976 году в республике работало 1458 учителей математики. Из них 1165 — с высшим педагогическим образованием, 140 — с незаконченным высшим, 153 — со специальным и общим средним образованием [20]. С 1970 по 1976 год на курсах республиканского института усовершенствования учителей прошли переподготовку 1718 преподавателей математики. Рост квалификации преподавательских кадров, совершенствование содержания и методов обучения способствовали росту успеваемости учащихся по этой дисциплине. Так, в

1975/76 учебном году она достигла по школам республики 99,0 % против 96,8 % в 1971/72 учебном году [21].

К числу основных предметов, изучаемых в школьном курсе, безусловно, относится и литература. Лучшие преподаватели этого предмета умело использовали художественную литературу как могучее средство нравственного и эстетического воспитания, с её помощью формировали мировоззрение и характеры своих воспитанников. Они учили школьников вдумчиво читать художественные произведения, разбираться в их содержании, понимать своеобразие изучаемых произведений, любить русскую и многонациональную отечественную литературу, овладевать всеми её богатствами.

Успеваемость учащихся по русской литературе по всем школам республики превысила в 1975/76 учебном году 99 процентов [22].

В результате ежегодного допредметного повышения качества знаний учащихся улучшилась их успеваемость в целом, сокращалось число второгодников. В 1975/76 учебном году успеваемость учащихся школ республики составила 99,1 % [23], против 90,3 % в 1966/67 учебном году [24]. Число неуспевающих в школах Чечено-Ингушской АССР уменьшилось с 21452 человек в 1966/67 учебном году [25] до 3850 в 1974/75 учебном году [26], в то время как количество учащихся возросло с 220167 [28] до 267200 [27] человек. Успеваемость учащихся сельских школ в рассматриваемый период была несколько ниже, чем городских, хотя уровень её все больше выравнивался. Отставание по этому показателю объяснялось рядом объективных причин: школы сельской местности были несколько хуже обеспечены квалифицированными учителями, имели более слабую материальную базу и т.д.

#### **Источники:**

1. Центральный государственный архив Чечено-Ингушской Автономной Советской Социалистической Республики (ЦГА ЧИАССР), ф. Р—873, оп. 3, д. 97, л. 63.
2. Там же, л. 4;

3. Там же, л. 11.
4. Архив Совета Министров ЧИАССР, д. 1230, л. 16.
5. Там же, д. 1298, л. 11.
6. ЦГА ЧИАССР, ф. Р—238, оп. 3, д. 1022, л. 19.
7. Там же, д. 749, л. 9.
8. Архив Президиума Верховного Совета ЧИАССР, д. 598, л. 95.
9. Там же, д. 591, л. 29—30.
10. ЦГА ЧИАССР, ф. Р—873, оп. 3, д. 94, л. 10.
11. Там же, л. 11.
12. Там же, д. 97, л. 13.
13. Там же, д. 94, л. 12.
14. Там же, д. 97, лл. 16—18.
15. Там же, ф. Р—235, оп. 3, д. 219, л. 55.
16. "Грозненский рабочий", 1970, 5 февраля.
17. Там же, 1971, 14 октября.
18. ЦГА ЧИАССР, ф. Р—873, оп. 3, д. 97, л. 36.
19. Там же, лл. 37—38.
20. Там же, ф. Р—874, оп. 1, д. 196, л. 14.
21. Там же, л. 15.
22. Там же, лл. 31—32.
23. Архив Министерства просвещения ЧИАССР, отдел школ.
24. ЦГА ЧИАССР, ф. Р—873, оп. 3, д. 97, л. 5.
25. Там же, д. 89, л. 4.
26. Архив Совета Министров ЧИАССР, д. 1298, л. 12.
27. ЦГА ЧИАССР, ф. Р—873, оп. 3, д. 89, л. 3.
28. Текущий архив Совета Министров ЧИАССР, д. 1227, л. 92.

### References

1. Central'nyj gosudarstvennyj arhiv Checheno-Ingushskoj Avtonomnoj Sovetskoj Socialisticheskoj Respubliki (CGA ChIASSR), f.R —873, op. 3. d. 97, l. 63
2. Tam zhe, l. 4.
3. Tam zhe, l. 11.
4. Arhiv Soveta Ministrov ChIASSR, d. 1230, l. 16.
5. Tam zhe, d. 1298, l. 11.
6. CGA ChIASSR, f.R —238, op. 3. d. 1022, l. 19.
7. Tam zhe, d. 749, l. 9.
8. Arhiv Prezidiuma Verhovnogo Soveta ChIASSR, d. 598, l. 95.
9. Tam zhe, d. 591, ll. 29—30.
10. CGA ChIASSR, f.R —873, op. 3, d. 94, l. 10.
11. Tam zhe, l. 11.
12. Tam zhe, d. 97, l. 13.
13. Tam zhe, d. 94, l. 12.
14. CGA ChIASSR, f.R —873, op. 3, d. 97, ll. 16—18.
15. Tam zhe, d. —235, op. 3, d. 219, l. 55.
16. "Groznskij rabochij", 1970, 5 fevralja.
17. Tam zhe, 1971, 14 oktjabrja.
18. CGA ChIASSR, f.R—873, op. 3, d. 97, l. 36.
19. Tam zhe, ll/ 37—38.
20. Tam zhe, f.R—874, op. 1, d. 196, l. 14.

21. Tam zhe, l. 15.
22. Tam zhe, ll. 31—32.
23. Arhiv Ministerstva prosveshhenija ChIASSR, otdel shkol.
24. CGA ChIASSR, f.R —873, op. 3, d. 97, l. 5.
25. Tam zhe, d. 89, л. 4.
26. Arhiv Soveta Ministrov ChIASSR, d. 1298, l. 12.
27. CGA ChIASSR, f.R —873, op. 3, d. 89, l. 3.
28. Arhiv Soveta Ministrov ChIASSR, d. 1227, l. 92.