

УДК 159.9:355

UDC 159.9:355

19.00.00 Психологические науки

Psychology

**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ ВОИНА-
КОНТРАКТНИКА К ЛИДЕРСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ON THE FORMATION OF CONTRACT
WARRIOR'S PERSONAL READINESS FOR
THE LEADERSHIP**

Писаренко Григорий Павлович
старший преподаватель кафедры Безопасности
жизнедеятельности
РИНЦ SPIN-код: 3229-0393
e-mail: pisarenko.grisha@mail.ru;
pisarenko.grigory@yandex.ru
*Государственный морской университет имени
адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия*

Pisarenko Grigorii Pavlonic,
Senior lecturer of the Department of Safety
SPIN-код: 3229-0393
e-mail: pisarenko.grisha@mail.ru;
pisarenko.grigory@yandex.ru
*State Maritime Academy named after Admiral F. F.
Ushakov, Novorossiysk, Russia*

Продолжающиеся реформы Вооруженных Сил Российской Федерации имеют главную цель создания армии и флота, соответствующего требованиям XXI века, новым вызовам и угрозам для нашего государства. Наравне с переоснащением воинских частей современной боевой техникой и оружием, существенной компонентой армейской реформы является изменение параметров к военно-профессиональной подготовке и компетенции военных специалистов. Специализированные требования предъявляются к комплектованию воинских частей, кораблей и подразделений военнослужащими, проходящими воинскую службу по контракту. Современным Вооруженным Силам нужны профессионалы высокого уровня, обладающие развитыми организаторскими, командными, психологическими, педагогическими и лидерскими качествами. Лидерство – это социально-психологическое, общеисторическое явление, которое свойственно человеку. В отечественной науке понятие «лидер» понимается как одаренная, харизматическая личность, способная объединять, сплачивать людей в интересах достижения какой-то определенной и значительной цели. Любая группа, коллектив для достижения поставленной цели, решения важной проблемы, нуждается в руководстве, поэтому и выдвигает из своей среды авторитетного ведущего, вожака, лидера. Без лидера ни одна группа, особенно военная существовать не может. В то же время лидерство – это всегда вопрос степени, силы влияния, зависящей от соотношения личных качеств лидера с качествами тех, на кого он пытается оказать влияние, и с ситуацией, в которой находится данная группа. Не каждый воин-контрактник обладает развитыми лидерскими способностями, что требует организовать такой процесс психолого-педагогической подготовки в условиях непосредственной воинской службы. В статье рассматривается модель, программа и содержание этапов формирования личностной готовности

The ongoing reformation of the Russian Federation Military Forces is aimed at creating an army and a fleet appropriate for XXI century and able to protect the country from threats. As well as resupplying military bases with modern weapons and vehicles, an important component is to change parameters of professional military training and competence of military specialists. Specialized requirements are applied to the supplying of military bases, ships and squads with contract military personnel. Modern military forces need highly qualified professionals possessing developed skills in organization, command, psychology, pedagogics. Leadership is a socio-psychological ability inherent to humans. In Russian science the term “leader” is defined as a gifted, charismatic personality who is able to unify people to reach some common goal. Any group needs guidance to reach its goal that is why groups choose the leader from among themselves. No group, especially military, can exist without leadership. At the same time leadership is always a question of influence which the leaders exert on their subordinates, and it depends on correlation of leader’s personal qualities with qualities of those under his command and on the situation in which the group finds itself. Not every contract soldier possesses developed leader skills, which necessitates the organization of psychological and pedagogical preparation in conditions of military service. In this article the program of formation of contract military personnel’s readiness for taking leadership in military actions is analyzed

воина-контрактника к лидерской деятельности в процессе воинской службы

Ключевые слова: ВОСПИТАНИЕ, ВОИН-КОНТРАКТНИК, ЛИДЕР, ЛИДЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, МОДЕЛЬ, ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: EDUCATION, CONTRACT WARRIOR, LEADER, LEADERSHIP, MODEL, FORMATION

Современная деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации настоятельно требует наличие в воинских частях и на кораблях младшего командного состава обладающего не только развитыми командными и профессиональными качествами, но и хорошими психолого-педагогическими знаниями, сформированными лидерскими навыками и умениями.

В отечественной науке достаточно основательно исследованы вопросы взаимосвязи направленности и лидерства, мотивации и лидерства, стиля лидерства и руководства, межличностные и межгрупповые отношения, ценности лидерства (С.А. Алифанов, В.Г. Асеев, Г.М. Андреева, Т.В. Бендас, А.А. Бодалев, О.В. Евтихов, Е.П. Ильин, Р.Л. Кричевский, А.Г. Ковалев, Е.В. Кудряшова, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин и др.). Работы данных авторов имеют важнейшее значение для теории и практики формирования лидерских качеств у военнослужащих контрактной службы, и позволили разработать концептуальные основы процесса формирования личностной готовности воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности, предусматривающие:

а) создание педагогических условий формирования и развития у военнослужащих контрактной службы лидерского потенциала, необходимого им для выполнения военно-профессиональных функций (содержательно-организационный аспект);

б) научное обоснование, проектирование и реализация целевой программы формирования личностной готовности к лидерской

деятельности воинов-контрактников ВМФ «Лидер» (программно-проектировочный аспект);

в) личностную ориентацию воина-контрактника на эффективную реализацию лидерских качеств, проявления активности, энергичности, инициативы и предприимчивости (личностно-психологический аспект);

г) военно-профессиональную и личностно-мотивационную ориентацию воина-контрактника как специалиста военно-морской деятельности (военно-профессиональный аспект).

Личностная готовность воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности рассматривается нами как интегральное личностно-деятельностное образование, являющееся результатом личностного развития в процессе целенаправленной профессиональной подготовки и воспитательной работы, включающее в себя совокупность необходимых знаний, навыков и умений, комплекс сформированных лидерских свойств, организаторских способностей, мировоззренческих, нравственных, военно-профессиональных качеств, профессиональный опыт, социально-ценностные мотивы и профессиональные компетенции. Отличительной особенностью личностной готовности воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности является ее постоянная незавершенность, что требует постоянного совершенствования.

Изучение рекомендаций М. Е. Вайндорф-Сысоевой [1], Б. Т. Лихачева [2], В.И. Михеева [3], И.П. Подласого [4], А.Н. Томилина [5], О.В. Фомичевой [6], И. Ф. Харламова [7] и др. позволили определить следующие важнейшие педагогические условия формирования высокого уровня лидерства у воинов-контрактников:

- теоретическая разработка концептуальных основ формирования личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности;

- моделирование педагогического процесса формирования личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности;

- наличие продуманной целевой программы;
- развитие высокого интереса у воинов-контрактников к лидерской деятельности путем их ознакомления и усвоения теории и практики лидерства.

Рассмотрим некоторые из них более подробно.

Целенаправленный педагогический процесс формирования личностной готовности воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности будет происходить организованно, более эффективно и результативно при наличии соответствующей педагогической модели. Модель формирования личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности была разработана автором в соответствии с рекомендациями В.И. Михеева [3], А.Н. Томилина [5], О.В. Фомичевой [6] и др. на основе совокупности принципов педагогического процесса, обеспечивающих целеустремленное и последовательное формирование комплекса личностно-лидерских качеств, необходимых современным воинам-контрактникам для их эффективной военно-профессиональной деятельности, уверенному занятию позиций лидера в воинской части, экипаже корабля.

Педагогическая модель формирования личностной готовности воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности состоит из пяти взаимосвязанных блоков: 1) концептуально-целевой блок (цели, конкретизированные задачи, концептуальные положения, формулировка разрешаемых противоречий); 2) диагностико-аналитический блок (исследование характерологических особенностей и лидерского потенциала воинов-контрактников, анализ полученных результатов); 3) программно-технологический блок (проектирование авторской целевой программы «Лидер» и методики ее реализации. Создание необходимых педагогических условий); 4) блок содержания и этапов (этапы деятельности, практический компонент содержания деятельности по

взаимосвязанным и последовательным этапам); 5) оценочно-результативный блок (показатели и уровни сформированности готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности).

Следовательно, составляющими педагогической модели формирования готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности являются: цели и задачи; необходимые информационные объемы; различные виды учебно-воспитательной деятельности; этапы, формы, методы, способы взаимодействия и педагогического воздействия на воинов-контрактников; организация культурно-досуговой работы; должностные лица, участвующие в воспитании и обучении воинов-контрактников; контроль, осуществление обратной связи и коррекция результатов.

М. Е. Вайндорф-Сысоева и Л. П. Крившенко [1], И. П. Подласый [4], И.Ф. Харламов [7] утверждают, что педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на решение развивающих и образовательных задач. Организуя педагогический процесс, в интересах формирования лидерских качеств у воинов-контрактников, следует четко определить цель этого процесса [6, 7].

По мнению И. Ф. Харламова «цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить» [7, с. 48]. А.Н. Томилин [5] подчеркивает, что цель это то, что надо сделать, чего надо добиться, намеченный и достигнутый результат.

Следовательно, под целью формирования готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности следует понимать заранее прогнозируемые результаты, конкретные лидерские качества воинов-контрактников, которые будут сформированы в процессе специально организованной учебно-воспитательной работы.

Таким образом, для реализации намеченной цели следует организовать содержательный процесс обучения. Обучение имеет особое значение для воспитания будущих лидеров. Б. Т. Лихачев пишет: «Обучение – процесс социальный. По своему содержанию он складывается из информации, умений и навыков, которые уже сегодня нужны каждому ребенку для регулирования своего поведения, ориентации в социальной и природой среде... Но вместе с тем процесс обучения включает в себя знания, умения и навыки, которые направлены на перспективное развитие личности, а практически пригодятся лишь в будущем» [2, с. 354].

Следовательно, организуя обучение необходимо иметь конкретную учебную программу.

С этой целью автором была разработана целевая программа «Лидер», представляющая собой совокупность логически взаимосвязанных модулей: «Историко-культурный» (изучение истории, традиций ВМФ, примеров лидерской деятельности военных моряков); «Теоретический» (изучение теории лидерства), «Военно-профессиональной» (изучение особенностей деятельности лидера в условиях военно-профессиональной деятельности) и «Установочный» (установки на самовоспитание, самообразование и дальнейшее развитие лидерского потенциала).

Наличие для теоретической и практической подготовки будущих лидеров авторской целевой программы «Лидер» позволило организовать содержательный педагогический процесс. Осуществление обучения воинов-контрактников по программе «Лидер» по согласованию с командованием проводилось как в служебное, так и во внеслужебное время. В служебное время применялись служебные формы: занятия по специальности, занятия по общественно-государственной подготовке, информирование, плановые культурно-досуговые мероприятия. Во внеслужебное время проводились тренинги, классно-групповые занятия,

обмены опытом работы, групповые и индивидуальные беседы, просмотры и обсуждения кинофильмов и др.

Для реализации задач формирования готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности с офицерским составом были проведены инструктажи, лекции, семинары, разъяснены цели и задачи эксперимента, что позволило повысить уровень их психолого-педагогической подготовки и педагогического мастерства.

Организаторская и воспитательная работа с воинами контрактной службы проводилась по выделенным и взаимосвязанным этапам:

- входной, суть которого выявление истинного уровня готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности в условиях воинской службы;
- обучение воинов-контрактников по авторской целевой программе «Лидер»;
- формирования необходимого уровня личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности;
- итогов, контроля и обратной связи.

Рассмотрим кратко характеристику каждого этапа и содержание проводимых мероприятий.

Первый этап – входной. Главная задача этапа – определение исходного уровня наличия лидерских качеств у воинов-контрактников, их реальной готовности к лидерской деятельности, руководству первичными воинскими формированиями (боевой пост, боевая смена, отделение, команда, взвод). Для установления истинного состояния личностной готовности военнослужащих контрактной службы к лидерству необходимо провести:

- а) тестирование воинов-контрактников;

б) индивидуальные беседы с воинами-контрактниками, выяснение их мнения о воинской службе, мотивов выбора военной профессии, уточнение уровня развития личностных качеств.

Полученные результаты позволяют разработать обоснованные выводы о состоянии личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности и предложить перечень мер по повышению уровня лидерских качеств респондентов.

В ходе проведенного констатирующего исследования в 2011 г. были применены следующие тесты и методики: «Самооценка творческого потенциала личности», «Диагностика лидерских способностей» (авторы Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий), методика «Потенциал лидера», методика Г.Г. Кулинич «Лидер ли Вы?». Общие итоги входного контроля показали, что у более 51% воинов-контрактников низкий уровень, у 45% средний уровень, и всего у 3,5% высокий уровень готовности к лидерской деятельности.

На втором этапе было организовано обучение воинов-контрактников по авторской целевой программе «Лидер». Основной характеристикой этапа является – воспитание и выработка лидерских качеств у обучающихся военнослужащих в комплексе с остальными значимыми качествами, их реальное проявление в ходе обучения, привитие определенного стиля лидерства, укрепление взаимоотношений с командирами и своими товарищами. Значимым для данного этапа является овладение воинами знаниями в области психологии военного моряка, особенностей психологии воинского коллектива, что очень важно для осуществления последующего лидерского воздействия на подчиненных.

Этап предусматривает также закрепление полученных знаний, организацию процесса самообучения и самовоспитания воинов-контрактников. На основе полученных ранее знаний осуществлялось обучение воинов умениям по разрешению и предупреждению

конфликтных ситуаций в воинской среде, правильному поведению в нестандартных ситуациях. Обучающиеся обогащали свою лидерскую практику новыми навыками общения, решения бытовых проблем, участия в организации и проведении различных спортивных и досуговых мероприятий.

Третий этап – включал формирование и развитие адекватной самооценки у каждого военнослужащего контрактной службы, а также установки на самовоспитание и саморазвитие. С этой целью в соответствии с целевой авторской программой проводились тематические тренинги, упражнения, групповые и индивидуальные беседы.

Четвертый этап – итогов, контроля и обратной связи. Основными задачами данного этапа были:

1. Мониторинг уровня сформированности у воинов-контрактников лидерских качеств и готовности к лидерской деятельности.

2. Осуществление обратной связи, анализ деятельности воинов-контрактников назначенных на командные должности.

Для решения первой задачи проведены: 1) итоговое тестирование всех участников процесса обучения по целевой программе; 2) аттестование воинов-контрактников с целью выявления и отбора лучших из них для назначения на первичные командные должности: командир боевого поста, командир боевой смены, командир отделения; 3) закрепление знаний и навыков готовности к лидерской деятельности.

Обучающимся воинам даны конкретные установки на дальнейшее саморазвитие и самовоспитание.

Решение второй задачи предусматривает осуществление:

- а) сбора и обработки информации о деятельности воинов-контрактников;

б) внесения необходимых изменений и дополнений в педагогическую систему формирования личностной готовности военнослужащих контрактной службы к лидерской деятельности.

В результате проведенных мероприятий воины-контрактники, участвующие в опытно-экспериментальной работе, достаточно хорошо представляли феномен лидерства, стили руководства, факторы и условия, способствующие занятию воинами-контрактниками лидирующего положения в подразделениях и воинских коллективах кораблей. Это позволило участникам эксперимента объективнее анализировать действия и поступки воинов-контрактников, глубже видеть за ними мотивы, потребности, которые руководят людьми, объективнее определять неформальный статус, прогнозировать их поведение в той или иной ситуации.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что ведущими педагогическими факторами, влияющими на процесс формирования личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности, являются педагогическое мастерство, психолого-педагогическая подготовка командиров подразделений и офицеров-воспитателей. Они проявляются не только в том, насколько успешно воспитываются лидерские качества у воинов-контрактников, формируются необходимые знания, умения и навыки, но и в том, насколько эти факторы способствуют целенаправленному развитию у воинов-контрактников интереса и ценностей воинской деятельности, побуждают и поддерживают их стремление к самосовершенствованию, самообучению и самовоспитанию [1, 2, 5, 7].

Показателями сформированной личностной готовности воинов-контрактников ВМФ к лидерской деятельности следует считать уровень реальной личностной готовности воинов-контрактников руководить боевыми постами, отделениями, командами на кораблях, отделениями и

взводами в частях береговых войск ВМФ. Проведенное тестирование в конце эксперимента позволило установить наличие следующих уровней личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности: высокий – 35%; средний – 58,4%; низкий – 6,6%.

Таким образом, реализация на практике педагогической модели и целевой программы формирования личностной готовности воинов-контрактников к лидерской деятельности в течение 2013-2014 годов позволяет утверждать об их действенности, работоспособности и эффективности.

Литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П. Педагогика: Конспект лекций. – 2-е изд, пераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2010.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992.
3. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: КомКнига, 2006.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2006. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения.
5. Томилин, А. Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя. Монография. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010.
6. Фомичева, О. В. Формирование профессиональной готовности будущих офицеров запаса к лидерской деятельности в гражданском морском вузе: Автореф. ... дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 /О.В. Фомичева. – Великий Новгород, 2013.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Университетское, 1998

References

1. Vajndorf-Sysoeva M. E., Krivshenko L. P. Pedagogika: Konspekt lekcij. – 2-e izd, perab. i dop. – M.: Izdatel'stvo Jurajt, 2010.
2. Lihachev, B. T. Pedagogika. Kurs lekcij. – M.: Prometej, 1992.
3. Miheev, V. I. Modelirovanie i metody teorii izmerenij v pedagogike. – M.: KomKniga, 2006.
4. Podlasyj, I. P. Pedagogika. Novyj kurs: Uchebnik dlja stud. ped. vuzov: v 2 kn. / I. P. Podlasyj. – M.: Vlados, 2006. – Kn. 1. Obshhie osnovy. Process obuchenija.
5. Tomilin, A. N. Voенno-pedagogicheskaja teorija i praktika formirovanija i razvitija professional'noj napravlennosti oficera-vospitatelja. Monografija. – Novorossijsk: MGA im. adm. F.F. Ushakova, 2010.
6. Fomicheva, O. V. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushhih oficerov zapasa k liderskoj dejatel'nosti v grazhdanskom morskome vuze: Avtoref. ... diss. kand. ped. nauk: 13.00.08 /O.V. Fomicheva. – Velikij Novgorod, 2013.

7. Harlamov, I. F. Pedagogika: Uchebnik. – 5-e izd., pererab. i dop. – Mn.: Universitetskoe, 1998