

УДК 372.8 (438)

UDC 372.8 (438)

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА ПОЛЬСКИХ ШКОЛ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ**USAGE OF EXPERIENCE OF POLISH SCHOOLS IN THE MATTER OF LIFE SAFETY IN THE TRAINING PROCESS OF INTENDING TEACHERS OF HEALTH AND SAFETY**

Михайлов Алексей Александрович
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
РИНЦ SPIN-код: 6571-2725
«Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, Шуя, Россия, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и методики обучения, директор Шуйского филиала ИвГУ, 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24 каб. 216, innovacia-sgpu@mail.ru

Mikhaylov Alex Aleksandrovich
Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor of the Department of life safety
SPIN-code: 6571-2725
“Ivanovsky State University”, Shouya branch, Shouya, Russia, head of the Department of health and safety, the Director of “Ivanovo State University”, Shouya branch, Office 216, Kooperativnaya, Shouya, Ivanovsky region, 155908, innovacia-sgpu@mail.ru

Автор статьи сравнивает отечественный и зарубежный подходы профессиональной подготовке учителей безопасности жизнедеятельности, в частности как они реализуются в республике Польша. Полученный опыт и материал используются автором исследования в процессе преподавания безопасности жизнедеятельности, изучаются и находят применение в ходе реализации курсов преподавания безопасности жизнедеятельности. Основная цель данной дисциплины – обеспечить учащихся знаниями в вопросах безопасности, сформировать поведение в реальных экстремальных ситуациях, привычку принимать меры превентивного характера и вооружить их знаниями об угрозах современного мира. Школьники также должны уметь ориентироваться в достаточно широкой области знаний, а именно: основы гражданской защиты, правила работы в случае угрозы, оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, защита от воздействия различных угроз, специальная обработка и санитария, предупреждение людей об опасности. В выпускном классе средней школы в качестве общих требований к знаниям учащихся выступают знания структуры национальной обороны, понимание в ней роли гражданина, выполнение обязательств в области обороны властями и гражданами, угроз в мирное время, рисков во время войны. основополагающими принципами элективного курса по безопасности жизнедеятельности для выпускных классов школ и гимназий являются поддержание мира, сотрудничество и объединение стран как гарантия безопасности, факторы экологического риска, международное гуманитарное право. Проведя подробный анализ учебных курсов по безопасности жизнедеятельности в Польше, автор исследования приходит к выводу, что они во многом схожи с реализуемой в России учебной программой

The author of the article compares native and foreign approaches to teachers' of health and safety training and specifically to their realization in the republic of Poland. Acquired experience and data are applied by the author of the investigation for teaching the health and safety discipline; they are explored and used in realization of teaching courses of health and safety. The prime object of the discipline is to provide students with information in the aspect of safety and to form the conduct in real extreme conditions, being in habit of preventing risks, to equip them with information about risks of modern life. Students also must be able to feel confident in quite a deep field, that is: framework of civil protection, rules of behavior in case of risk, first-aid treatment in case of emergency, protection from various threats, debridement and sanitary, warning others of danger. In graduate classes of secondary school we observe understanding of the structure of national defense, compliance with obligations in the area of defense by authorities and citizens, threats in peacetime and in the war-time. Essential principles of an elective course in health and safety for graduate classes in schools and gymnasiums are peace maintaining, cooperation and unification of countries as a guaranty of safety, factors of ecological risks, International Humanitarian Law. Having conducted a detailed analysis of curriculums in health and safety in Poland, the author draws a conclusion that it is largely alike the realized Russian one

школьного курса ОБЖ

Ключевые слова: БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РЕСПУБЛИКА
ПОЛЬША, КУРС ПО БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ
СИТУАЦИЯ, УГРОЗА, ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ

Keywords: LIFE SAFETY, REPUBLIC OF
POLAND, COURSE IN LIFE SAFETY, EXTREME
CONDITIONS, THREAT / RISK, FIRST AID

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности важным аспектом выступает не только имеющийся в отечественном образовании опыт, но и зарубежный. В современных государствах Европы серьезное внимание уделяется вопросам охраны труда, подготовке учащейся молодежи в вопросах безопасности. Интерес вызывает имеющийся опыт подготовки учащейся молодежи в вопросах безопасности жизнедеятельности в республике Польша. Данный опыт используется нами в процессе преподавания курсов «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» в процессе профессиональной подготовки студентов по специальности 050104.65 Безопасность жизнедеятельности со специализацией «Охранная деятельность в образовательном учреждении». После перехода вуза на подготовку по программам бакалавриата данный материал изучается в ходе освоения студентами учебных дисциплин «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность образовательного учреждения» студентами-бакалаврами направления подготовки 050100.62 Педагогическое образование по профилю «Образование в области безопасности жизнедеятельности». Данные материалы находят применение и при реализации элективного курса «Безопасность жизнедеятельности за рубежом».

В большинстве государственных школ Польши реализуется курс «Образование для безопасности», авторами которого являются профессора Анджей Качмарек и Станислав Томашкевич [1].

Курс «Образование для безопасности» предназначается для подготовки человека как индивида к безопасной жизни в человеческом сообществе, независимо от профессии, и места в социальной иерархии.

Основная цель учебного курса, отраженная в программе, заключается в обучении школьников соответствующими знаниями в вопросах безопасности и формировании у них поведения в экстремальных ситуациях. Полученные знания и сформированные умения школьники могли бы использовать в реальной опасной ситуации. Важной целью учебной программы является вооружение школьников знаниями об угрозах в современном мире, формирование привычки принимать меры превентивного характера, которые позволяют избежать или уменьшить риски как индивидуальные, так и глобальные.

Обучение осуществляется в течение 30 часов обучения на третьем и четвертом этапе обучения в школе (старшие классы). В качестве общих требований к знаниям и умениям авторами курса выделены следующие.

Школьники должны знать: универсальную самооборону и гражданскую защиту их роль и значение в современном государстве; правила правильной работы в случае угрозы для жизни и здоровья; действия в экстремальной ситуации; правила оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Школьники должны уметь: действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь.

Содержание обучения на третьем этапе можно представить следующим образом.

1. Основные задачи гражданской обороны.

Правовые основы для функционирования гражданской обороны в Республике Польша; основные документы ООН, регулирующие деятельность гражданской обороны в мире.

2. Защита от воздействия различных угроз.

Типичные угрозы для здоровья и жизни во время наводнения, пожара и т.д.; способы эвакуации людей и животных из районов, подверженных риску; организация эвакуационных мероприятий, поставку эвакуированным продовольствия; характеристика пожара в домах, в школе, на объекте и в непосредственной близости от человека в населенном пункте; способы тушения костра; способы тушения горящей одежды на человеке; принципы поведения во время аварий и техногенных катастрофах; способы предотвращения паники.

3. Источники радиоактивного излучения и его последствия.

Воздействие радиации на людей, животных, продукты питания и воду; способы защиты пищи и воды от радиоактивного загрязнения; понятия дезактивации, дезинфекция, дератизация.

4. Специальная обработка и санитария.

Токсические вещества, признаки и их транспортировка и хранения; признаки токсических веществ на транспортных средствах и зданиях; правила действий в случае выхода из строя оборудования на химическом заводе, транспортных средствах или при выбросах токсичных веществ из специальных контейнеров; использование различных средств защиты органов дыхания и кожи.

5. Предупреждение людей об опасности, действия при возникновении тревоги.

Распознавание типов тревог и аварийных сигналов; принципы безопасного поведения населения после объявления тревоги; поведение в школе после объявления тревоги.

6. Безопасность и первая помощь.

Значимость оказания первой помощи; принципы асептики и безопасность оказания помощи пострадавшему для спасателя; вызов медицинской помощи; определение степени риска для потерпевшего и знание безопасной практики оказания помощи в районе аварии; принципы

защиты места происшествия; способы оказания помощи в дорожно-транспортном происшествии, при утоплении, попадании под лед, при поражении электрическим током; эвакуация жертвы из опасной зоны; проведение реанимационных мероприятий (определение состояния сознания, проверка дыхания и сердечного ритма, искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца); угрозы человеку, потерявшему сознание; оказание помощи человеку в шоковом состоянии; способы остановки кровотечений; оказание помощи при растяжениях и переломах; оказание помощи при отравлении продуктами питания, лекарствами, газами и химическими веществами; последствия влияния низких и высоких температур на организм человека; оказание помощи потерпевшему при тепловых и химических ожогах.

На четвертом этапе образования (выпускной класс средней школы) в качестве общих требований к уровню знаний и умений, сформированных у школьников польских школ, выступают: знание структуры национальной обороны; понимание роли гражданина в структуре национальной обороны, необходимости выполнения обязательств в области обороны властями и гражданами; знание правил поведения в случае опасности для жизни, здоровья или имущества; знание принципов планирования и организации мероприятий гражданской обороны; знание способов оказания первой помощи пострадавшим в различных состояниях, угрожающих жизни или здоровью.

Содержание обучения включает в себя следующие дидактические единицы.

1. Оборона Польской Республики. Оборонительные обязанности местных органов власти, учреждений и граждан.

Политические и военные условия гарантии национальной безопасности; обязанности граждан в плане оборонительных обязанностей.

2. Вооруженные силы Польской Республики.

Назначение и организация Вооруженных Сил Польши; типы войск и сил в Вооруженных Силах Польши.

3. Гражданская защита и гражданская оборона

Основные принципы международного гуманитарного права; нормативные акты, обеспечивающие международную охрану памятников; меры по защите населения; способы и средства защиты животных; типы сигналов тревоги и обязанности населения при получении сигнала тревоги; правила и пути эвакуации в школе, способы эвакуации населения и материальных ресурсов; эвакуация из здания в случае тревоги.

4. Угрозы в мирное время, их источники, правила поведения в случае их возникновения и после их исчезновения.

Опасности мирного времени, их происхождение; способы безопасного поведения в моменты каждой опасности; возможные источники угроз в непосредственной близости от школы и дома; принципы работы объектов в мирное время при чрезвычайных ситуациях; правила поведения при опасных ситуациях мирного времени при нахождении дома, в школе, на отдыхе, на улице, безопасный маршрут; правила проведения поисковых работ в зараженной местности; способы предотвращения паники; принципов обеспечения личной безопасности и безопасности других людей при различных угрозах; правила поведения во время террористической угрозы.

5. Риски во время войны.

Современные средства поражения; обычные вооружения современного боя; организация лечения населения в районах, где проходят боевые действия; принципы использования индивидуальных средств защиты от оружия массового уничтожения; коллективные средства защиты от обычных вооружений; виды защитных сооружений; принципы эвакуации из зоны военных действий.

6. Первая чрезвычайная помощь (поведение спасателя).

Основные принципы проведения патрулирования в месте аварии и оценка ситуации; вызов профессиональной помощи; правила, обеспечивающие безопасность спасателя, потерпевших и свидетелей на событии; полезные способы при оказании первой помощи; оценка состояния пострадавшего, определение жизненно важных признаков; оказание первой медицинской помощи в случае ожогов, переломов и растяжений, кровотечений, удушья, попадания инородного тела, потери сознания, потери дыхания, остановки сердца, шоке, травматическом шоке.

Кроме этого, в ряде школ Польши учебными планами предусмотрено изучение элективного курса по безопасности («Bezpieczeństwo»), основополагающими принципами которого являются:

- жизнь и здоровье человека имеют бесценное значение, и помочь другому человеку является первостепенной обязанностью человеческой личности,

- поддержание мира во всем мире - обязанность каждого человека,

- сотрудничество и объединение стран в вопросах экономической и военной политики, а также взаимопонимание и терпимость между народами - это гарантия безопасности,

- ответственность за свою собственную безопасность, других людей и себя на родине - патриотический долг каждого человека.

При изучении данного курса (30 основных часов плюс 1 час дополнительный) школьники, а это в основном учащиеся выпускного класса школы и гимназий, овладевают знаниями о:

- 1) Угрозы в мирное и военное время (стихийные бедствия, опасности, вызванные деятельностью человека, влияние рисков, предупреждение их образования, терроризм как угроза цивилизации, борьбы с терроризмом, пожары и средства пожаротушения, способы ликвидации последствий военных действий, средства поражения, их

характеристики, оружие массового поражения, потенциал и техническая модернизация Вооруженных Сил Польши).

2) Региональные факторы экологического риска и способы защиты окружающей среды (защита воздуха и воды, защита растений, почвы и земли, способы предотвращения растущей деградации почв).

3) Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций (влияние стресса на поведение людей в чрезвычайной ситуации, причины и профилактика паники, насилие и агрессия).

4) Значение личности в формировании отношения к собственной безопасности и безопасности сверстников: (патологические явления современного мира, наркомания, алкоголизм, курение).

5) Отдельные элементы международного гуманитарного права (роль Международного гуманитарного права, Женевские конвенции от 12 августа 1949г., их характеристики и значимость, дополнительные протоколы к Женевским конвенциям 1977г., защита населения, культуры и религиозных верований в соответствии с Международным гуманитарным правом).

6) Гражданская оборона и система антикризисного управления (цели, задачи и организация гражданской обороны в Республике Польша, система раннего предупреждения и оповещения населения, планирование и постановка задач гражданской обороны, правовые обязанности граждан в области гражданской обороны, поведение населения при эвакуации из районов, находящихся под угрозой, задачи для системы управления кризисными ситуациями, защита населения, скота, растительной пищи, воды и корма от загрязнения и инфицирования, обеспечение универсальной самообороны, защита инфраструктуры и материальных благ общества).

7) Национальная безопасность (доктрина национальной обороны национальной безопасности Республики Польша, военные силы,

руководство Вооруженными Силами, национальные резервные силы, Вооруженные Силы 2030).

8) Скорая и неотложная помощь в случае возникновения чрезвычайной ситуации (правовые аспекты оказания первой помощи, материалы и ресурсы для оказания первой помощи, внезапная угроза для здоровья и жизни людей, понятие клинической смерти, методы ухода за раной, видов повязок, раны, кровотечения и их характеристики, остановка кровотечений, способы наложения повязок, травмы головы и повреждения позвоночника, инородные тела в ранах, глазах, носу, ухе, пищеводе и трахеи, отравление через пищеварительную систему и дыхательные пути и кожу, ожоги химические, термические, удар электрическим током, радиационное облучение, переохлаждение, обморожение тела, первая помощь при укусах насекомых, растяжение связок, вывихи, переломы, защита от замерзания конечностей, переломы ключицы и ребер, проведение спасательных действий при обмороках с потерей сознания, сердечно-легочная реанимация, шок, признаки шока и профилактика, уход за больным в районе с повышенной опасностью, спасение пострадавшего в дорожно-транспортном происшествии, уход за больными и ранеными в случаях заболевания, оказание помощи инвалидам, угрозы цивилизации - алкоголизм, наркомания, курение).

Так же учитель на практике после 30-ти часового обучения имеет возможность рассмотреть с учащимися вопросы: топография, ориентирование, GPS - характеристики и направления их использования, интегрированная система спасения, стрельба.

Как видим, данные учебные программы во многом схожи с реализуемой в России учебной программой школьного курса ОБЖ старшей ступени обучения. Для школьников и учителей издаются учебники и учебные пособия, темы которых во многом схожи с темами, изучаемыми в курсе ОБЖ в России [2].

Литература

1. Качмарек А., Станислав Т. Образование для безопасности: Учебный план для средних школ. – Познань: МРІ2, 2012 – 16с.
2. Borowiecki M. Pytasz Z Rygata E Edukacja dla BEZPIECZEŃSTWA: Podrecznik dla gimnazjum Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa 2009 187p.

Refrences

1. Kachmarek A., Stanislav T. Obrazovanie dlja bezopasnosti: Uchebnyj plan dlja srednih shkol. – Poznan': МРІ2, 2012 – 16с.
2. Borowiecki M. Pytasz Z Rygata E Edukacja dla BEZPIECZEŃSTWA: Podrecznik dla gimnazjum Wydawnictwo Szkolne PWN Warszawa 2009 187p.