

УДК 338.439.62:378(470+571)

UDC 338.439.62:378(470+571)

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

**ENSURING ECONOMIC SECURITY OF THE  
HIGHER EDUCATION SYSTEM IN THE  
RUSSIAN FEDERATION**

Гайдук Владимир Иванович  
д.э.н., профессор

Gayduk Vladimir Ivanovich  
Dr.Sci.Econ., professor

Калитко Светлана Алексеевна  
к.э.н., доцент  
*Кубанский государственный аграрный университет,  
Краснодар, Россия*

Kalitko Svetlana Alekseevna  
Cand.Econ.Sci., associate professor  
*Kuban State Agrarian University, Krasnodar,  
Russia*

Сформулированы предложения по повышению  
эффективности обеспечения экономической  
безопасности системы высшего профессионального  
образования в РФ

The article focuses on the proposals of improving  
the efficiency of economic security of the system  
of higher education in Russia

Ключевые слова: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ  
БЕЗОПАСНОСТЬ, ВЫСШЕЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, УГРОЗЫ

Keywords: ECONOMIC SECURITY, HIGHER  
EDUCATION, NATIONAL INTERESTS AND  
THREATS

С конца XX столетия в России осуществляется реформирование системы образования с целью повышения его качества, соответствия требованиям потребителей образовательных услуг в РФ и мировым стандартам. В процессе достижения указанной цели за прошедший период были внесены соответствующие изменения в законодательные нормы, связанные организацией и осуществлением образовательной деятельности, оценкой качества образовательных услуг и финансированием отрасли.

Реформирование системы образования в РФ обусловлено присоединением России в 2003 г. к Болонскому процессу, т. е. процессу создания странами Европы единого образовательного пространства. Его начало было положено подписанием в 1999 г. в Болонье (Италия) Болонской декларации, в которой были сформулированы основные цели, ведущие к гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы.

С момента подписания Болонской декларации поэтапно началось изменение национальной системы образования России по достижению ее сопоставимости с зарубежными системами образования. С этой целью

введена система двухуровневого образования и система кредитов, изменились критерии оценки качества образования, на всех уровнях реализуются программы обмена студентов и преподавателей.

Вместе с тем, процесс реформирования национальной системы образования еще далек от завершения. Предстоит решить задачи по реализации на практике федеральных государственных образовательных стандартов подготовки академических и прикладных бакалавров, обладающих современными компетенциями.

В настоящее время правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, правовое положение участников отношений в сфере образования определены Федеральным законом №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст. 1) [1].

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование (ст. 5) и устанавливаются следующие уровни профессионального образования (ст. 10):

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

В настоящий период отмечается высокая неудовлетворенность бизнеса качеством высшего образования, а выпускники программ высшего профессионального образования не всегда востребованы экономикой. Это предопределяет необходимость модернизации высшего профессионального образования с учетом национальных интересов Российской Федерации.

Граждане России становятся все более избирательными в выборе образовательных услуг и требовательными к качеству их оказания.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

В целях повышения конкурентоспособности образовательных организаций законодательством предусмотрена и независимая процедура оценки качества образования, которая определяет соответствие предоставляемых услуг потребностям юридического или физического лица и осуществляется по их инициативе.

Образовательные организации имеют возможность получать общественную аккредитацию в российских, иностранных и международных организациях. Работодатели, их объединения и уполномоченные ими организации имеют право проводить профессионально–общественную аккредитацию профессиональных образовательных программ. Она подразумевает соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к кадрам соответствующего профиля [1].

На практике этот механизм оценки деятельности образовательных организаций используется еще недостаточно.

Закон Российской Федерации «О безопасности» определяет экономическую безопасность России как защиту жизненно важных интересов всех жителей страны, российского общества в целом и государства в экономической сфере от внутренних и внешних угроз. Экономическая безопасность является главным компонентом системы национальной безопасности [2].

Сущность экономической безопасности системы высшего профессионального образования заключается в устранении противоречий, возникающих между национальными интересами и угрозами в сфере высшего профессионального образования.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года была сформулирована с учетом принципов преемственности государственной политики в сфере безопасности, в основе которой учтена система национальных приоритетов России.

Один из компонентов национальных экономических интересов Российской Федерации для развития системы высшего профессионального образования связан с увеличением валовой добавленной стоимости в результате экономической деятельности высшего профессионального образования.

Национальные экономические интересы Российской Федерации в сфере высшего профессионального образования определены следующими целями:

- а) на уровне экономики страны – создание условий для перехода в следующий технологический уклад;
- б) для субъектов экономической деятельности – создание условий для производства конкурентоспособной продукции;
- в) для развития системы высшего профессионального образования – обеспечение его качества; повышение уровня мотивации работников системы; производство отечественного научного оборудования; предотвращение несанкционированной передачи за рубеж отечественных технологий.

Указанные цели определены объектом защиты системы высшего профессионального образования от внешних и внутренних угроз [3].

Для обеспечения правовых гарантий граждан страны в области образования и в целях обеспечения высокого качества российского

образования Правительством РФ утверждена разработанная Министерством образования и науки РФ государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение от 22 ноября 2012 г. N 2148–р.)

Ожидаемыми результатами реализации программы в области высшего образования являются:

- обеспечение потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;

- увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее широко признаваемых рейтингах мировых университетов;

- создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки в течение всей жизни;

- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно–государственного партнерства;

- формирование сети ведущих вузов страны [4].

Указанные задачи необходимо решать с учетом угроз в сфере высшего профессионального образования РФ. Конкурентоспособность высшего образования РФ в мировом образовательном пространстве пока остается невысокой. Так, в 2014г. согласно Академическому рейтингу университетов мира в 500 лучших вузов вошли только 2 вуза из РФ: Московский Государственный университет и Санкт–Петербургский университет.

В докладе «Современные проблемы и вызовы экономической политики России» 20 ноября 2014 года заместитель Министра экономического развития А. Ведев указал влияние проявлений на

экономику России следующих кризисов: структурного, конъюнктурного и геополитического.

Это заявление было наглядно подтверждено низкими показателями инвестиций, сокращением кредитных ресурсов и ростом издержек за 2014 год (рисунки 1–3) [5].

В «Основных направлениях бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» отмечается, что с 2015 г. запланировано уменьшение расходов в целом по разделу «Образование», но при этом предусмотрено увеличение расходов на поддержку ведущих университетов.

Формирование бюджета по разделу «Образование» на ближайший плановый период осуществлялось с учетом предстоящих реформ в системе с целью повышения эффективности ее функционирования. К ним относят:

– оптимизацию количества образовательных организаций с учетом результатов ежегодного мониторинга эффективности вузов;

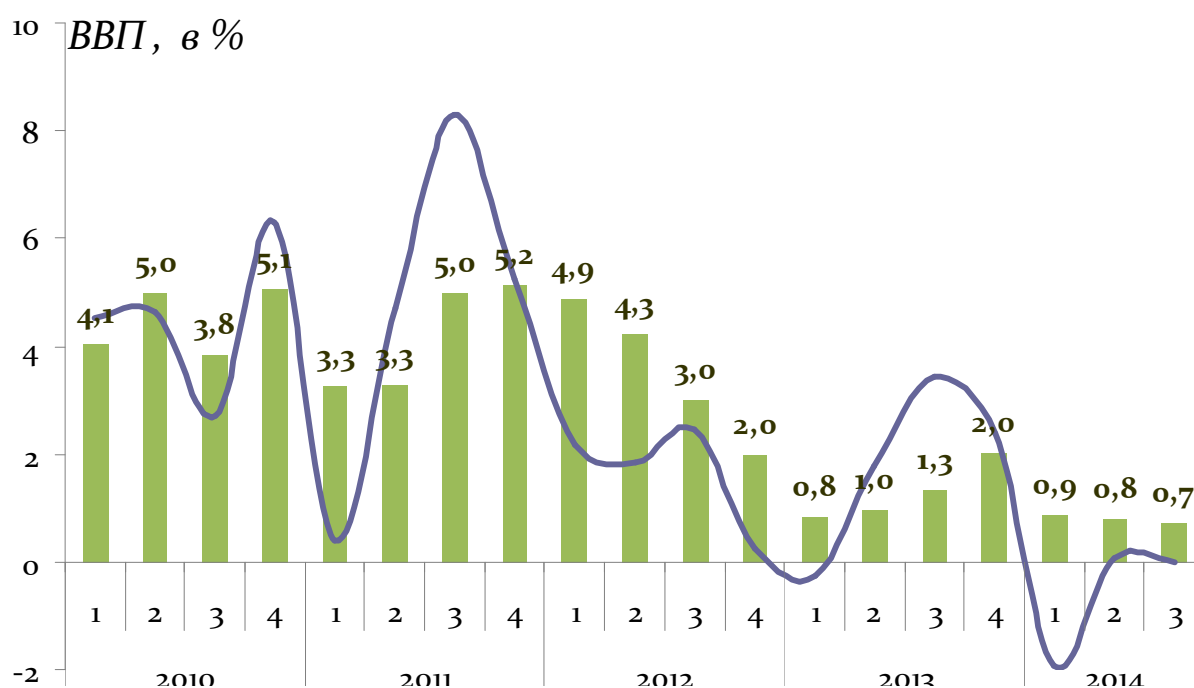


Рисунок 1 – ВВП по кварталам и годам [5]

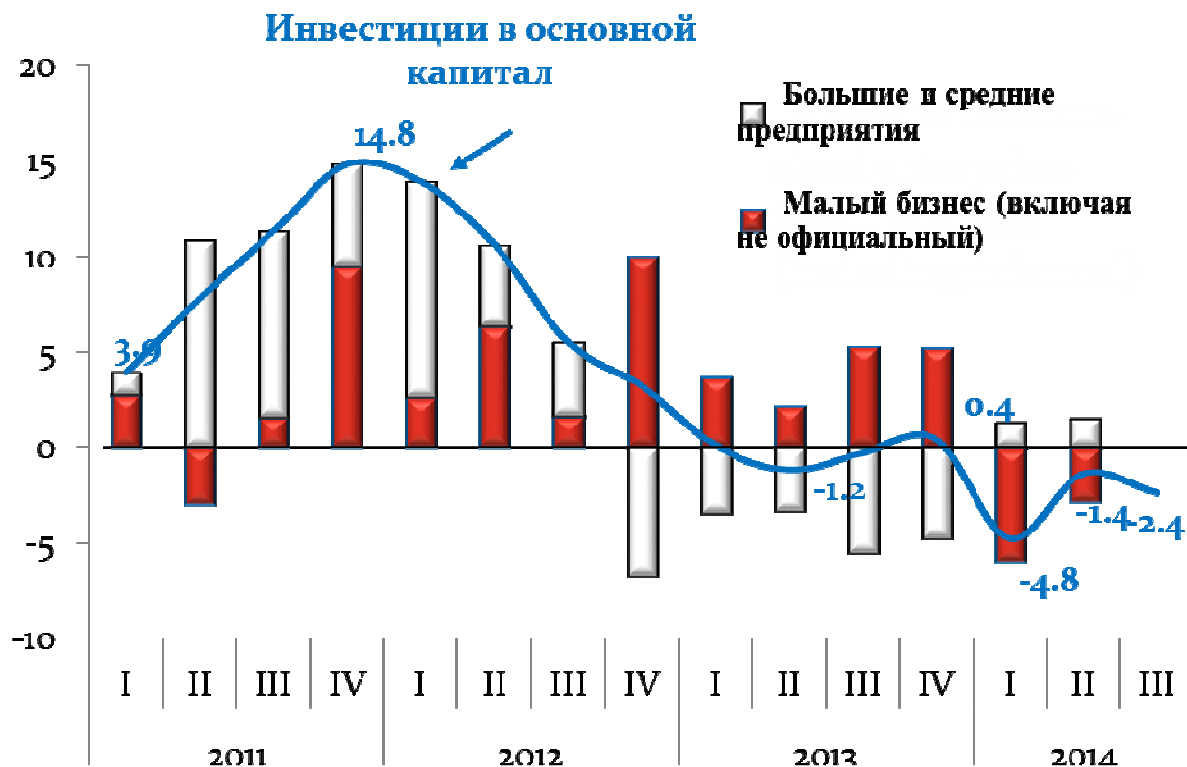


Рисунок 2 – Доля инвестиций в % к соответствующему периоду предыдущего года [5]

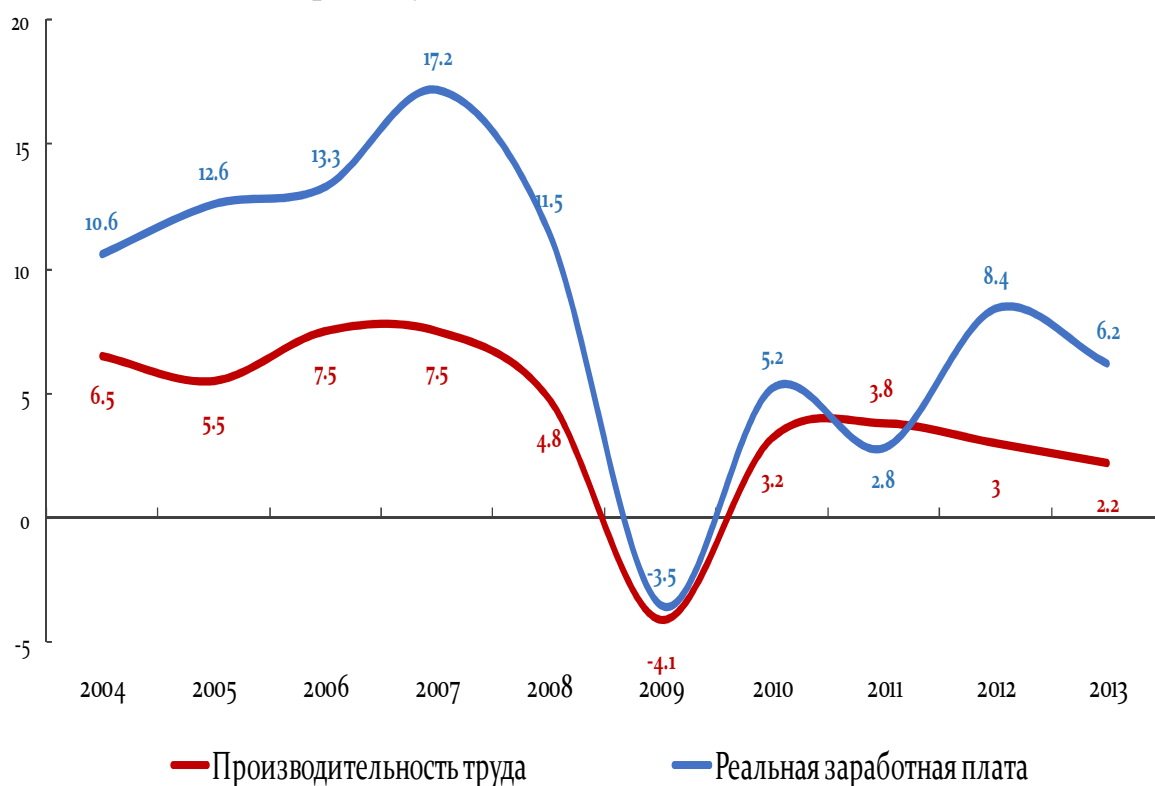


Рисунок 3 – Устойчивый рост издержек в экономике РФ [5]

– изменение подходов к финансированию и оценке деятельности образовательных организаций (плановый переход на нормативное подушевое финансирование на основе базового отраслевого перечня услуг с 2016 года);

– изменение соотношения обучающихся к численности профессорско–преподавательского состава вузов (с уровня 10,5:1 в 2014 году до уровня 11,6:1 в 2017 году и 12:1 в 2018 году);

– перевод основных категорий работников отрасли на эффективный контракт;

– сбалансированное снижение контрольных цифр приема (КЦП) в вузы (в частности, численность студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в 2015 году снизится на 2,8% по сравнению с 2014 годом) на фоне общего снижения численности обучающихся по 90 программам высшего образования (с 5 258 тыс. человек в 2014 году до 4 285 тыс. человек в 2017 году).

При этом необходимо учитывать влияние демографической ситуации на состояние отрасли образования в ближайший период – снижение численности населения в возрастной группе 17–24 года с 14285 тыс. человек в 2014 году до 11642 тыс. человек в 2017 году (на 18,5%) [6].

Экономическая безопасность системы высшего профессионального образования в современных условиях определяется следующими внешними и внутренними угрозами.

К ним относят:

а) деятельность международных структур, направленная против интересов Российской Федерации в сфере образования;

б) финансовый кризис;

в) сокращение расходов бюджета на высшее профессиональное образование;

г) изменения на рынке труда и образовательных услуг.



В сложившихся условиях вопросы повышения эффективности обеспечения экономической безопасности высшего образования приобретают особую актуальность и требуют изменения его потенциала и структуры.

В настоящий период определены четыре основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в экономике системы высшего профессионального образования:

- соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области получения образования и пользования им;
- обеспечение системы высшего профессионального образования необходимыми ресурсами;
- повышение эффективности экономических процессов системе ВПО;
- создание и развитие потенциала системы высшего профессионального образования.

По–нашему мнению, для повышения эффективности системы обеспечения экономической безопасности высшего профессионального образования в РФ необходимо:

- четко разграничить полномочия органов всех ветвей власти в сфере обеспечения экономической безопасности системы высшего профессионального образования;
- формировать экономическую политику образовательных организаций в целях повышения эффективности их деятельности;
- повысить мотивацию персонала образовательных и научных учреждений;
- осуществлять изучение рынка труда и адаптацию образовательных программ в соответствии с его изменениями;

– прогнозировать угрозы экономической безопасности потенциалу высшего профессионального образования и разрабатывать мероприятия по их нейтрализации;

– шире привлекать работодателей для проведения экспертизы образовательных программ.

### Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г. №273–ФЗ).

2. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» (от 28 декабря 2010г. №390–ФЗ).

3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

4. Программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы (распоряжение от 22 ноября 2012 г. N 2148–р.).

5. Доклад заместителя Министра экономического развития А. Ведева «О современных проблемах и вызовах российской экономики» на семинаре для руководителей законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации – членов Совета законодателей Российской Федерации при Федеральном Собрании от 20.11.2014г.

6. Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов.

7. Гайдук, В. И., Калитко, С. А., Комлацкий, Г. В. Организация учебного процесса и научной деятельности при подготовке менеджеров: учебное пособие / В.И. Гайдук, С.А. Калитко, Г. В. Комлацкий. – Краснодар, 2013. – 213с.

8. Гайдук, В. И., Калитко, С. А., Комлацкий, Г. В., Арутюнов, Э. К. Организация учебной, внеаудиторной и научной деятельности в вузе : учебник / В. И. Гайдук, С. А. Калитко, Г. В. Комлацкий, Э. К. Арутюнов. – Краснодар, 2014. – 395 с.

### References

1. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii v RF» (ot 29 dekabrja 2012 g. №273–FZ).

2. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «O bezopasnosti» (ot 28 dekabrja 2010g. №390–FZ).

3. Strategija nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii do 2020 goda (utverzhdena Ukazom Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 12 maja 2009 g. № 537).

4. Programma «Razvitie obrazovanija» na 2013–2020 gody (rasporjazhenie ot 22 nojabrja 2012 g. N 2148–r.).

5. Doklad zamestitelja Ministra jekonomicheskogo razvitija A. Vedeва «O sovremennyh problemah i vyzovah rossijskoj jekonomiki» na seminare dlja rukovoditelej zakonodatel'nyh (predstavitel'nyh) organov gosudarstvennoj vlasti sub#ektov Rossijskoj

Federaciji – členov Soveta zakonodajatel' Rossijskoj Federaciji pri Federal'nom Sobranii ot 20.11.2014g.

6. Osnovnye napravlenija bjudzhetnoj politiki na 2015 god i na planovyj period 2016 i 2017 godov.

7. Gajduk, V. I., Kalitko, S. A., Komlackij, G. V. Organizacija uchebnogo processa i nauchnoj dejatel'nosti pri podgotovke menedzherov: uchebnoe posobie / V.I. Gajduk, S.A. Kalitko, G. V. Komlackij. – Krasnodar, 2013. – 213s.

8. Gajduk, V. I., Kalitko, S. A., Komlackij, G. V., Arutjunov, Je. K. Organizacija uchebnoj, vneauditornoj i nauchnoj dejatel'nosti v vuze : uchebnik / V. I. Gajduk, S. A. Kalitko, G. V. Komlackij, Je. K. Arutjunov. – Krasnodar, 2014. – 395 s.