

УДК 371.315.5

UDC 371.315.5

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА»**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS
OF "DEVELOPING SURROUNDING" DEFINITION**

Шаленкова Марина Константиновна
аспирант
*Шуйский филиал Ивановский государственный
университет, Шуя, Россия*
marina22.86@mail.ru

Shalenkova Marina Konstantinovna
postgraduate student
Ivanovo State University, Shuya branch office, Shuya,
marina22.86@mail.ru

В статье представлены основы понятия «Развивающая среда», рассмотрены свойства, компоненты и условия создание развивающей среды. Условия: материально-технические, социально-гигиенические, эргономические, психолого-педагогические. Раскрывается значение развивающей среды в учебных заведениях

The basis definition of "developing surrounding" is presented. The most important qualities, components and conditions of creation of the developing surrounding, such as material and technical, social and hygienic, ergonomic, psychological and pedagogical is considered. A great value of the developing surrounding in the educational institutions is revealed

Ключевые слова: СРЕДА, РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА, СВОЙСТВА, УСЛОВИЯ И КОМПОНЕНТЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Keywords: SURROUNDING, DEVELOPING SURROUNDING, QUALITIES, COMPONENTS AND CONDITIONS OF DEVELOPING SURROUNDING

В последнее десятилетие наука все чаще направляет свое внимание на понятие «среда» как поисковое «поле», как фактор, который накладывает свой отпечаток на поведение и развитие ребенка. Дети не могут развиваться полноценно только на вербальном уровне, вне среды. В Толковом словаре русского языка «среда» – это:

- окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов;
- окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных с общностью этих условий;
- внутри, в центре какого-нибудь пространства, ... в числе других предметов, лиц, явлений [6, с.758].

Г.А. Ковалев рассматривает близкое к названному понятию «жизненная среда», которое включает широкий спектр параметров, влияющих на психическое развитие и функционирование человеком:

1. специфическое физическое окружение (где живет индивид);

2. факторы и нормативы конкретной социокультурной обстановки или специфической социокультурной «ниши», определяющий общий уклад и ритм жизнедеятельности, характер организации взаимоотношений, ритуалы и традиции внутри общности, к которым принадлежит индивид от рождения;
3. его ближайшее социальное окружение (семья, воспитательно-образовательные и культурные учреждения) [5].

Р.С. Немов говорит о среде как о совокупности внешних условий, факторов и объектов, среди которых рождается, живет и развивается организм. [8, с 358]

По мнению Л.С. Выготского «среда» выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития; то есть именно, взаимодействие со средой является источником того, что у ребенка возникают эти свойства [3, с.103].

Среда понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появляется в 20-е годы прошлого века: «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). [1, с. 208]. Рассматривали понятия «среда» такие ученые, как Г.Б. Орлов, В.И. Панов, А.В. Петровский, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, Б.Д. Эльконин, В.А. Ясвин; зарубежные психологи: А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс. По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условия формирования личности, а так же взаимодействий для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [10, с.92]. Дж. Уотсон развитие отождествляет с образованием. В.С. Библер считал, что среда, наполненная нравственно-эстетическими ценностями, дает способ жить и развиваться, создает мир как бы заново, в ней есть сила и действие [9, с.385]. Н.Л. Селиванова говорит о трех вариантах подхода к определению воспитательного пространства:

- как педагогически целесообразно организованной среды, окружающей отдельного ребенка или множество детей класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, города, области (Л.И. Новикова);
- как части среды, в которой господствует определенный педагогически сформированный образ жизни (Ю.С. Мануйлов);
- как динамической сети взаимосвязанных педагогических событий, которая создается усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и выступает интегрированным условием личностного развития человека (Д.В. Григорьев). И у Л.И. Новиковой и у Н.Л. Селивановой понятие «воспитательное пространство» выступает синонимом понятия «воспитательная среда» [4, с. 131].

По мнению Л.П. Буевой, Н.В. Гусева, среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни. Ю.Г. Волков, В.С. Поликар, представляя целостную социокультурную систему, указывают, что среда способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы, усиливает взаимоотношения [1, с.210]. В.М. Степанов определяет образовательное развивающее пространство как специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности [9, с.383].

Образовательное пространство позволяет детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте. Исследователи В.А. Левин, С.В. Новоселова, В.И. Панов, О.Г. Тринитатская отмечают, что развивающая среда является одним из определяющих факторов формирования ключевых компетенций. Под развивающей средой ими понимается система условий,

обеспечивающих социально-адаптивное поведение учащихся, взаимодействие с окружающими людьми, сохранение и укрепление здоровья, развитие личности школьника [4, с 138]. По мнению Л.П. Буевой, Н.В. Гусева, среда формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта и приобретению качеств, необходимых для жизни [1, с.212]. Е.А. Флерина впервые связывает развивающую среду не только с материальным ее оснащением, но и с эстетическим общением детей с педагогом и другими детьми на основе искусства, результатов творчества. Она сформулировала требования к развивающей среде, которые актуальны и в настоящее время: динамичность, разнообразие, богатство, соответствие интересам, запросам и потребностям ребенка, учет детского опыта и «текущей жизни» [2, с.173]. Изучение влияния среды на личность занимались: Я. Коржак, Ж Руссо, Я.А. Каменский, Дж. Гарнер, Р. Оуэн, И.М. Улановская и другие, исследованием процесса взаимодействия сред: И.В. Ермаков, М.И. Башмаков и другие.

Среда развития ребенка – это комплекс условий обеспечивающих организацию жизни детей в образовательном учреждении. Условия:

- материально-технические (учебное заведение должно быть оснащено современными оборудованием и материалами необходимыми для обеспечения образовательного процесса и так далее);

- санитарно-гигиенические (подразумевают выполнение норм тепла: температура в помещении в зимний период не должна быть ниже 16⁰ С, а в летнее время не превышать 25⁰ С., освещенности (по ГОСТ 3825-47), норм по площади кабинета, устройству и цвет потолков, стен и пола, окраска в светлые и теплые оттенки, покрытие пола должно обеспечивать легкую уборку вентиляция помещений и так далее);

- эргономические (отражают научную организацию и эстетику труда,

помещения для занятий с использованием ПЭВМ, интерактивная доска и так далее);

- эстетические (оформление помещений, дизайн учебных кабинетов, благоустройство территорий и так далее);

- психолого-педагогические (конструктивный компонент, заключается в том, что педагога может конструировать деятельность учащихся и собственную деятельность с учетом поставленных целей; организаторский компонент, связан с умением педагога организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся; коммуникативный компонент характеризует взаимодействия педагога с учащимися, с достижением дидактических целей; гностический компонент это сферой знаний педагога).

Методологические основы развивающего образования могут быть представлены в виде следующих «основных позиций»

1. Усвоение «знаний – умений – навыков» из цели образования превращается в средство развития способностей.

2. На смену «субъект-объектной» логике воздействия на ученика приходит логика содействия, сотрудничества, когда учитель и ученик не противостоят друг другу, а выступают друг для друга как партнеры совместного развития.

3. Учащийся становится субъектом своего собственного развития, рассматривается как самоценная личность. Соответственно меняется и критерий ценности учителя – он ценится не за то, что больше знает, а за то, что умеет организовать процесс саморазвития учащегося и себя самого.

4. Стереотипное воспроизведение учениками стандартного минимума готовых истин меняется на проектирование и организацию образовательной среды, способствующей раскрытию природных данных учащихся, саморазвитию их познавательных, эмоциональных, физических и духовных

способностей.

5. Меняется идеология образования. Речь идет о воспитании гражданина планеты Земля, способного обеспечивать устойчивое общественное развитие человечества и, в первую очередь, своей страны.

6. Требование соответствия образовательных технологий природным закономерностям развития обуславливает необходимость экопсихологического подхода к образованию, обеспечивающему гармонию образовательного процесса, физическим и психическим развитием ребенка.

7. Развивающее образование усиливает роль психологического сопровождения образовательного процесса, изменяя, таким образом, традиционное соотношение между дидактикой и психологией [10, с. 137].

При этом, в соответствии с основным методологическим принципом, необходимо: во-первых, задействовать все «каналы» личностного развития («перцептивный», «когнитивный» и «практический»); во-вторых, актуализировать действие соответствующих психологических механизмов личностного развития (познавательных процессов, фантазии, рефлексии, эмпатии, проектирования и так далее); в-третьих, строить образовательный процесс в соответствии с возрастными, половыми, этническими и другими специфическими индивидуальными особенностями личности [11, с.298].

Развивающая образовательная среда – это специально организованная педагогами условия формирования общественных навыков и творческой деятельности, создание атмосферы интеллектуального поиска. Развивающая среда – это единство факторов, которые воздействуют на жизнь ребенка. Е.А. Климов в «среде существования и развития человека» предлагает выделить следующие части среды: социально-контактную, информационную, соматическую и предметную. К социально-контактной части среды автор относит опыт, образ жизни, личный пример, деятельность, поведение,

взаимоотношение окружающих; учреждения и их представителей, с которыми человек взаимодействует; реальное место человека в структуре своей группы, устройство этой группы и так далее. К информационной части среде средствами ИКТ и информационными системами, ресурсным и методическим обеспечением, инновационными педагогическими технологиями и так далее. Соматическая часть среда – это здоровье сберегающие условия.

Предметная часть среды – совокупность окружающих учащегося вещей, изделий, элементов оборудования и так далее. В.А. Ясвин строит четырехкомпонентную модель, в которой выделяет пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса.

1. Пространственно-предметный компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.
2. Социальный компонент – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности. Здесь важно соблюдать несколько условий: педагог и студент – единый субъект развития; наличие между педагогами и студентами отношений сотрудничества; наличие коллективно распределенной учебной деятельности; коммуникативное насыщение жизни студентов и педагогов в стенах учебного заведения.
3. Психодидактический компонент – содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом способы деятельности, организация обучения. Внутри данного компонента даются ответы на вопросы чему и как учить [11, с. 305].

Е.В. Коротаева подчеркивала, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально-развивающий характер компонентов среды:

- отношение между участниками совместной жизнедеятельности, то есть эмоционально-поддерживающий компонент среды;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в ДОУ или школе, то есть эмоционально-развивающий компонент;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и так далее) – эмоционально-настраивающий компонент;
- организация занятости детей – игры, учеба, сюрпризные моменты – эмоционально-активизирующий компонент;
- включение в занятия эвристических упражнений с детьми – эмоционально-тренирующий компонент [1, с.227].

Три компонента развивающей среды:

- содержательный, определяющий содержание деятельности субъектов образовательного процесса;
- процессуальный, определяющий оптимальные методы деятельности субъектов;
- рефлексивный, обеспечивающий получение и анализ информации об эффективности образовательного процесса [7, с.493].

Развивающая образовательная среда – такое состояние (субстанция) среды образовательной, взаимосвязь компонентов которой позволяют человеку динамично проходить следующие фазы развития: объектную, субъектно-функциональную, субъектную, преобразования, тем самым, переходя из одного качественного состояния развития, в другое. Структура развивающей среды содержит: – информацию и содержание различных предметных областей, изучаемых в образовательном учреждении; – информацию, содержащую структуру общеучебных умений и алгоритмов, инструкций, предписаний по их использованию как в учебных, так и во вне учебных ситуациях, структуру деятельности в новых и неизвестных условиях

и ситуациях; – задания, направленные на усвоение новых знаний различных областей и различного уровня сложности; – показатели и индикаторы, позволяющие не только определять приобретенный учащимися уровень умений, но и позволяющие управлять усвоением предполагаемых знаний и умений, новых знаний и опыта деятельности [4, с.132].

Развивающая среда складывается из отношений к ребенку, как к субъекту жизни, отношение к образованию как процессу, по средствам которого осуществляется цели образования, сотрудничество всех членов образовательного процесса. В создание развивающей среды важно иметь в виду такие показатели, как возраст, интересы, способности, уровень развития, склонности. Хорошо реализованная развивающая среда является стимулятором образовательного процесса, оказывает активное влияние на деятельность учащихся, способствует саморазвитию личности. Современная школа – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Большую часть времени ребенок проводит в школе. Значит, развитие школьника во многом зависит от рациональной организации развивающей среды в образовательном учреждении. Правильно организованная развивающая среда позволит каждому учащемуся эмоционально положительно относиться к учебному заведению, желание посещать уроки, пополнять свои знания, интеллектуально развиваться, умение общаться с взрослыми и сверстниками, стимулирует активную учебную деятельность, создает комфортные условия, творческую атмосферу.

Список литературы

1. Ананьев Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Б.Г. Рыбалко, М.: Юрист, 2004. – 313 с.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Согласие, 2007. – 303с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 2007. –197с .
4. Дендебер И.А. Развивающая образовательная среда школы, и адаптация к ней учащихся подросткового возраста. «Компетентностный подход в образовании как основа реализации стандартов второго поколения: от теории к практике. Ред. И.А. Дендебер, А.В. Калагастова, О.Ю. Мязина. Воронеж: ВГПУ, 2010. – 312с.
- 5.Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда [Электронный ресурс] 1993. – Режим доступа: www URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931013.htm> (Дата обращения 05.12.2013)
- 6.Кузнецов С.А.Большой толковый словарь русского языка. Санкт-Петербург Издательство: Норинт СПб, 2002. – 1536с.
7. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педагогических работах Л.С.Выготского (критическое исследование) // Вопросы психологии. М.: 2006. –С. 351.
8. Немов Р.С. Психология. М., 2007. Т. 2. . – 554с.
9. Рекушев, В.В. Педагогическая психология. Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. – 416с.
- 10.Романова К.Е. Условия формирования и развития педагогического мастерства будущих учителей / А.С. Кашицын, К.Е. Романова //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. - 2013. - № 3 (79). –С. 136–142.
- 11.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365с.

References

- 1.Anan'ev E.F.Osobennosti vosprijatija prostranstva u detej/ B.G. Rybalko, M.: Jurist, 2004. – 313s.
2. Vallon A. Psihicheskoe razvitie rebenka. M.: Soglasie, 2007. – 303s.
3. Vygotskij L.S. Pedagogicheskaja psihologija. M.: Pedagogika, 2007. –197s .
4. Dendeber I.A. Razvivajushhaja obrazovatel'naja sreda shkoly, i adaptacija k nej uchashhihsja podrostkovoego vozrasta. «Kompetentnostnyj podhod v obrazovanii kak osnova realizacii standartov vtorogo pokolenija: ot teorii k praktike. Red. I.A. Dendeber, A.V. Kalagastova, O.Ju. Mjazina. Voronezh: VGPU, 2010. – 312s.
- 5.Kovalev G.A. Psihicheskoe razvitie rebenka i zhiznennaja sreda [Jelektronnyj resurs] 1993. – Rezhim dostupa: www URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1993/931/931013.htm> (Data obrashhenija 05.12.2013)
- 6.Kuznecov S.A.Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo jazyka. Sankt-Peterburg Izdatel'stvo: Norint SPb, 2002. – 1536s.
7. Leont'ev A.N. Uchenie o srede v pedagogicheskikh rabotah L.S.Vygotskogo (kriticheskoe issledovanie) // Voprosy psihologii. M.: 2006. –S. 351.
8. Nemov R.S. Psihologija. T. 2. M.: 2007. – 554s.
9. Rekushev, V.V. Pedagogicheskaja psihologija. Uchebnoe posobie. SPB.: Piter, 2010. – 416s.
- 10.Romanova K.E. Uslovija formirovanija i razvitija pedagogicheskogo masterstva budushhih uchitelej / A.S. Kashicyn, K.E. Romanova //Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I.Ja. Jakovleva. - 2013. - № 3 (79). –S. 136-142.
- 11.Jasvin V.A. Obrazovatel'naja sreda: ot modelirovanija k proektirovaniju. M.: Smysl, 2001. – 365s.