

УДК 377

UDC 377

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ В
КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**THE ACTIVITIES OF THE FEDERAL
INTERNSHIP SITE IN THE KURSK REGION**

Постоева Елена Станиславовна
к.п.н.

Postoeva Elena Stanislavovna
Cand.Ped.Sci.

Завалишина Ольга Валентиновна
к.п.н.
*Курский институт непрерывного
профессионального образования (повышения
квалификации и переподготовки) специалистов
отрасли образования, Курск, Россия*

Zavalishina Olga Valentinovna
Cand.Ped.Sci.
*Kursk Institute of Continuing Professional
Education (training and retraining) of education
specialists, Kursk, Russia*

Статья посвящена деятельности Федеральной
стажировочной площадки в Курской области

The article is devoted to the activities of the Federal
internship site in the Kursk region

Ключевые слова: СТАЖИРОВОЧНАЯ
ПЛОЩАДКА, КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ,
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

Keywords: INTERNSHIP SITE, KURSK REGION,
PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL
SUPPORT

В июне 2012 года Курская область вошла в число субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора на софинансирование мероприятий региональных программ развития образования и получила субсидию на поддержку организации мероприятий по направлению «Распространение на территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) (протокол заседания конкурсной комиссии № КК-31.2.7. ФЦПРО-2 от 15 июня 2012 г.).

По результатам этого конкурса в рамках реализации мероприятия «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы приказом комитета образования и науки Курской области № 1-948 от 17 сентября 2012 года была создана Федеральная стажировочная площадка по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся».

Цель деятельности созданной стажировочной площадки – создание условий для успешной социализации обучающихся посредством формирования готовности работников отрасли образования к реализации инновационных моделей психолого-педагогического и медико-социального сопровождения различных категорий школьников [2].

В соответствии с планом-графиком работ в 2012 году было реализовано 7 программ повышения квалификации, из них 4 - кафедрой педагогики и психологии КИНПО(ПКиПП)СОО: «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО» (для педагогов-психологов общеобразовательных учреждений Курской области); «Система работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном состоянии (включая вопросы профилактики суицидального поведения обучающихся)» (для педагогов-психологов, учителей общеобразовательных учреждений); «Профилактика употребления психоактивных веществ детьми, подростками, молодежью в образовательной среде» (для заместителей директоров по воспитательной работе общеобразовательных учреждений); «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (для педагогических работников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи).

В ходе прохождения курсов повышения квалификации все слушатели прошли стажировочную практику в МКОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Гармония»»; ОБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Курский областной центр психолого-медико-социального сопровождения».

Остановимся подробнее на реализации программы повышения квалификации «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО» в 2012 году.

Современный этап развития образования ориентируется на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности каждого ребёнка, его успешную социализацию и самореализацию в жизни. Ключевой идеей комплекса мер по модернизации дошкольного, общего и профессионального образования является решение проблемы создания условий для успешной социализации обучающихся, подготовки выпускников, усвоивших социальный опыт, способных к непрерывному образованию, умеющих работать самостоятельно и в команде, готовых к работе в высококонкурентной среде.

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта определяет необходимость целенаправленной работы всей системы образования по подготовке выпускника, не просто владеющего определенными знаниями и умениями, но и обладающего конкретными личностными свойствами, которые становятся результатом освоения образовательной программы.

Реализация стандартов общего образования предъявляет новые требования к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательного учреждения, и прежде всего учителя. Глубина и масштаб перемен, ожидаемых от педагогов, иногда весьма негативно влияют на психическое здоровье и эмоциональное благополучие ряда учителей, оказавшихся неготовыми их принять. В рамках перехода на новые ФГОС педагог-психолог должен сосредоточиться на формировании мотивационной сферы педагога, а также на развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности. Роль психолога в образовательном учреждении, таким образом, не просто возрастает, а несколько меняется.

Для продуктивного взаимодействия с педагогическим коллективом психолог должен стать его полноценным членом, в достаточной мере обладать знаниями в области организации и реализации педагогического процесса, принимать активное участие во всех аспектах школьной жизни. Именно этот компонент профессиональной подготовки данного специалиста оказывается слабым звеном. Для успешного преодоления данной проблемы необходима организация специальной дополнительной профессиональной подготовки педагогов-психологов, что может быть обеспечено как в рамках курсов повышения квалификации.

В связи с внедрением ФГОС содержательные изменения в структуре психологического сопровождения образовательного процесса должны быть внесены также в диагностическую, развивающую, коррекционную и профилактическую деятельность психолога. Исследование, проектирование, конструирование становятся ведущими типами его работы в обучении, что повышает требования к профессиональным и личностным качествам психолога в деятельностной парадигме. Основное содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса должно быть связано с разработкой и внедрением социальных технологий.

Цель данной программы – формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ОО; обогащение концепции психологической службы образования в условиях реализации ФГОС ОО: развитие представлений о научном, прикладном, практическом и организационном аспектах деятельности педагога-психолога в связи с введением ФГОС; актуализация научно-теоретических и прикладных знаний по основным направлениям деятельности педагога-психолога (психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, диагностика, развитие и коррекция) и созданию системы психолого-педагогического сопровождения успешной

социализации обучающихся.

Задачи курса:

- развитие психологической культуры специалистов в сфере психологической службы образования в связи с новыми требованиями к уровню психолого-педагогической компетентности всех специалистов образовательного учреждения;

- развитие профессиональной компетентности педагогов-психологов в области оценивания личностных результатов обучающихся, организации и проведения мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария;

- формирование умений выстраивать деятельность психологической службы в зависимости от выбранной модели психолого-педагогического сопровождения успешной социализации обучающихся;

- обучение применению современных технологий психолого-педагогического сопровождения успешной социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ОО.

Программа состоит из 5 разделов. В первом разделе программы - «Нормативно-методологические основания и ключевые особенности ФГОС общего образования» - раскрывается сущностная характеристика государственной политики в области образования, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования и концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Важное место второго раздела «Психолого-педагогические основы образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО» отводится теории и практики организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС.

В связи с этим, рассматриваются вопросы формирования УУД у

обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС, компетентности и компетентностного подхода в образовании в условиях реализации ФГОС.

Третий раздел программы «Теория и практика работы педагога-психолога по реализации моделей успешной социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС» посвящен приоритетным направлениям деятельности педагога-психолога, профилактике игровой и Интернет-зависимости обучающихся и синдрома эмоционального выгорания у педагогов, психолого-педагогической характеристике девиантного поведения.

В четвертом разделе рассматриваются вопросы использования ИКТ в деятельности педагогов-психологов: технология создания презентаций; техника эффективного выступления; технологии дистанционного взаимодействия; технология осуществления мониторинга личностных достижений обучающихся.

Пятый раздел «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения успешной социализации обучающихся» посвящен рассмотрению вопросов использования здоровьесберегающих образовательных технологий в работе педагога-психолога; оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях; реализации социальных технологий в работе педагога-психолога.

Изучение курса предполагает проведение лекционных, семинарских занятий, стажировки, групповых, индивидуальных консультаций, написание рефератов, создание проектной работы, презентации по заданной теме.

Каждый раздел программы заканчивается требованиями, предъявляемыми к формируемым знаниям и умениям. В приложении к программе дается перечень примерных заданий в тестовой форме, тем к написанию реферата, созданию проектной работы и презентаций, вопросов

к собеседованию.

В ходе прохождения стажировочной практики педагоги-психологи познакомились со следующими вопросами:

- оценивание личностных результатов обучающихся начальной и основной школы: диагностика, мониторинг;
- диагностика личностных результатов обучающихся старшей школы;
- изучение модели психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся;
- организация неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

По окончании практики слушатели получили пакет методических материалов в электронном виде.

В результате реализации программы повышения квалификации более чем у 90% слушателей – педагогов-психологов сформированы умения осуществлять оценку личностных результатов обучающихся. Более 60% слушателей данной категории привлекались для проведения в школах неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Более 70% педагогов-психологов освоили технологию создания психологической помощи детям в кризисных периодах в условиях образовательного учреждения; оказания консультирования по телефону доверия.

В ходе курсовой подготовки 85% слушателей всех курсов овладели умениями организации по видам деятельности, способствующим социализации детей-сирот, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; 72% слушателей – навыками оказания обучающемуся педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития.

В ходе обучающихся тренингов 72% педагогов овладели коммуникативными умениями для построения бесконфликтных

отношений с другими субъектами образовательного процесса; освоили приемы бесконфликтного взаимодействия с детьми отклоняющегося поведения.

В рамках деятельности стажировочной площадки 100% слушателей освоили принципы работы с социальными партнерами в контексте реализации задач социализации обучающихся, в том числе детей- сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Более 60% респондентов отметили высокий уровень готовности к профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС НОО и ООО [2].

В ходе деятельности Федеральной стажировочной площадки прошли 9 семинаров, 3 вебинара, 5 круглых столов.

За счет средств федерального бюджета РФ на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» было осуществлено оснащение базовых площадок современным оборудованием:

- психодиагностический комплекс «Иматон», комплект оборудования для психофизической разгрузки детей и коррекционно-развивающего оборудования; комната Монтессори; комплект БОС-комплексов; коррекционно-развивающие интерактивные комплексы; АВК диснет Базовый V4; портативный планетарий в комплекте со специальным покрытием потолка для проекционного оборудования; фонтан напольный с парогенератором; мягкий комплекс ДМФ-МК; комплект дидактического игрового оборудования; системы очистки и кондиционирования воздуха в комплекте; массажное кресло.

За счет средств субъекта Российской Федерации в рамках реализации мероприятий «Развитие образования в Курской области на 2011-2014

годы» приобретено следующее оборудование для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся:

автоматизированное рабочее место психолога в комплекте; аппаратно-компьютерные комплексы БОС: логотерапевтической и психоэмоциональной коррекции [2].

Данное оборудование предназначено для работы слушателей на стажерской практике при решении психопрофилактических и коррекционных задач, связанных с лого- и психоэмоциональными расстройствами при стрессовых ситуациях и переутомлении у практически здоровых людей.

По итогам работы многие слушатели высказывали следующее мнение о курсах повышения квалификации: «На этих курсах я приобрела множество знаний, которые смогу применить на практике в своей образовательной организации», «После посещения стажировочной практики я смогу организовать неперсонифицированное мониторинговое исследование на основе централизованно разработанного инструментария», «Массу эмоций у меня оставило использование БОС-комплекса на практике» и многие другие.

Список литературы

1. О внесении изменений в областную целевую программу «Развитие образования Курской области на 2011-2014 годы» от 31.05.2012 г. №494-па.

2. Отчет о работе федеральной стажировочной площадки по направлению «Распространение моделей развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся» за 2012 год.

References

1. O vnesenii izmenenij v oblastnuju celevuju programmu «Razvitie obrazovanija Kurskoj oblasti na 2011-2014 gody» ot 31.05.2012 g. №494-pa.

<http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/87.pdf>

2. Otchet o rabote federal'noj stazhirovochnoj ploshhadki po napravleniju «Rasprostranenie modelej razvitija sistemy psihologo-pedagogicheskogo i mediko-social'nogo soprovozhdenija obuchajushhihsja» za 2012 god.