

УДК 378

UDC 378

**ИНТЕГРАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ МЧС РОССИИ****INTEGRATION OF SPECIAL SUBJECTS AS A
TOOL OF TRAINING STUDENTS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF
EMERCOM OF RUSSIA FOR PROFESSIONAL
ACTIVITY**

Михалин Владимир Николаевич
преподаватель
*Ивановский институт Государственной
противопожарной службы МЧС России, Иваново,
Россия*

Mikhailin Vladimir Nikolaevich
lecturer
*Ivanovo Institute of State Firefighting Service of
EMERCOM of Russia, Ivanovo, Russia*

В статье рассматривается проблема формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России на основе интегративного подхода. Раскрывается ее значение для будущей профессиональной деятельности курсантов, представлены содержание и структура готовности к профессиональной деятельности специалиста МЧС. Предлагаются конкретные виды работы по ее формированию в процессе интеграции специальных дисциплин

The article deals with the problem of training students of educational institutions of EMERCOM of Russia for their professional activity on basis of integrative approach. Attention is paid to importance and structure of readiness of current students for their future professional activity. The author offers certain ideas how to cultivate it by means of integration of special subjects

Ключевые слова: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД,
ИНТЕГРАЦИЯ, ГОТОВНОСТЬ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Keywords: INTEGRATION, INEGRATING
APPROACH, READINESS, PROFESSIONAL
ACTIVITY, SPECIALIZED SUBJECTS

Проблема формирования готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности является важной в современной педагогике. Необходимость исследования этой проблемы обусловлена тем, что она относится к фундаментальным проблемам современной психолого-педагогической науки. Современный уровень социально-экономического развития общества определяет потребность общества в квалифицированных специалистах. Рамки Болонского соглашения, диктующие перспективы единого образовательного международного пространства, предъявляют высокие требования к подготовке специалистов. Происходящие в России политические, духовные и экономические преобразования привели к тому, что общество в настоящее время занято фундаментальным пересмотром своих движущих социальных механизмов, в частности образования. Современному образованию

необходим специалист, способный решать сложные профессиональные задачи, обладающий творческими способностями, готовностью к профессиональной деятельности.

Анализ литературы позволяет нам выделить два основных подхода к определению содержания понятия «готовность к деятельности»: функциональный (Е.С. Кузьмин и др.) [7] и личностный (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [3], И.А. Зимняя [4], В.А. Сластенин [10]).

Функциональный подход рассматривает готовность в связи с психическими функциями, формирование которых считает необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. Он определяет готовность как особое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, то есть как функциональное состояние, «фон», на котором происходят психические процессы. В рамках данного направления существует подход к рассмотрению готовности во взаимосвязи с установкой (С.Л. Рубинштейн).

Установка личности в понимании С.Л. Рубинштейна – это занятая ею позиция, которая заключается в определенном отношении к стоящим целям и задачам и выражается в избирательной мобилизованности и готовности к деятельности, направленной на их осуществление [9].

Вопросы профессиональной готовности будущего специалиста и условия ее формирования нашли широкое отражение в психолого-педагогической литературе (исследования Ю.К. Бабанского [1], Е.П. Ильина [5], Н.В. Кузьминой [8] и др.). Понятие «готовность к профессиональной деятельности» исследователи рассматривают как обладание определенными знаниями, умениями, навыками, как сложное свойство личности, структурируемое компонентами: содержательно-

процессуальными, нравственными, мотивационно-целевыми, ориентированно-профессиональными [8].

Ученые выделяют три вида профессиональной готовности: личностную, интеллектуально-педагогическую и практическую. Профессиональная готовность связана с сохранением эмоционально-положительного фона, улучшением внимания, памяти и способствует осуществлению быстрых рациональных действий, правильному использованию знаний, опыта, личностных качеств, перестройке деятельности при проявлении препятствий.

Одной из главных задач профессионального образования является формирование у обучаемых ряда профессионально значимых личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что наличие у человека личностных качеств, теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих успешно выполнять стоящие перед ним задачи и функциональные обязанности, еще не означает, что человек готов в любой момент времени совершить необходимые действия с требуемой результативностью. Во многом это зависит от волевой настроенности, внутренней собранности, мотивации. Современный образовательный процесс ориентирован на интеграцию специальных знаний, умений и навыков как основы формирования высокого уровня профессиональных качеств личности.

Таким образом, понятие «готовность к профессиональной деятельности» следует трактовать как интегративную категорию, определяющую качество образования будущих специалистов МЧС России и определить данную категорию как интегративное личностное качество, включающее: систему знаний, умений, навыков по специальным

дисциплинам, профессионально значимые личностные качества, целенаправленное использование профессионального опыта во всех сферах его практической деятельности. Добиться результативности в процессе формирования у курсантов готовности к профессиональной деятельности возможно при использовании интегративного подхода в организации всей системы профессиональной подготовки курсантов в вузе [6].

При исследовании проблемы формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России готовность к профессиональной деятельности следует рассматривать в совокупности мотивационного, операционального и психофизиологического компонентов. Интегративному подходу к рассмотрению понятия «готовность к профессиональной деятельности выпускников вузов МЧС России» соответствует следующая структура: мотивационная готовность (мотивационный компонент), профессиональная пригодность (психофизиологический компонент), профессиональная подготовленность (операциональный компонент).

В образовательных учреждениях МЧС России решаются задачи профессиональной подготовки курсантов к активным действиям в экстремальных ситуациях. Экстремальный характер деятельности этих специалистов, значительные нервно-психические нагрузки, связанные с высокой степенью личного риска, ответственностью за выполнение профессиональных задач, за жизнь людей обуславливают необходимость изучения проблемы подготовки специалистов экстремального профиля. Поэтому проблема эффективности деятельности специалистов экстремального профиля, в частности, спасателей МЧС России,

сотрудников Государственной противопожарной службы России в настоящее время является одной из наиболее актуальных.

Основной целью образовательных учреждений МЧС России является подготовка обучающихся как компетентных специалистов, сотрудников МЧС России, профессионально, психологически и физически готовых к решению всего спектра задач по проблемам пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Подготовка офицерских кадров в образовательных учреждениях МЧС России обуславливается характером и перспективами развития профессиональной деятельности офицерского состава, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими условиями общества, современным научно-техническим прогрессом, состоянием и перспективами развития спасательного и пожарного дела. Все это требует формирования у будущих офицеров, наряду с общими качествами, присущими всем специалистам, еще и качества, обусловленные спецификой их служебной деятельности. Наличие профессионально важных личностных качеств является одной из составляющих готовности личности к профессиональной деятельности.

Поэтому у курсантов вузов МЧС России необходимо формировать готовность к профессиональной деятельности.

Средством формирования готовности к профессиональной деятельности может служить интеграция специальных дисциплин, осуществляемая в процессе профессиональной подготовки курсантов.

В образовательных учреждениях МЧС России изучается целый ряд специальных дисциплин, в частности такие, как «Пожарная тактика», «Пожарная техника», «Производственная и пожарная автоматика»,

«Пожарная безопасность технологических процессов», «Пожарная безопасность электроустановок». Основанием для формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов в процессе изучения специальных дисциплин служат программы по данным дисциплинам.

Рассмотрим содержание программ по некоторым специальным дисциплинам. Так, рабочие программы дисциплин «Пожарная тактика», «Пожарная безопасность технологических процессов» и «Производственная и пожарная автоматика» разработаны в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования второго поколения по специальности 280104.65 – Пожарная безопасность, направления подготовки дипломированного специалиста «Безопасность жизнедеятельности», который утвержден Министерством образования в 2000 г., а также в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по специальности 280705 – Пожарная безопасность», который утвержден Министерством образования в 2011 г. и определяет содержание и структуру дисциплины. Цели изучения специальных дисциплин во многом совпадают. Например, цель дисциплины «Пожарная и производственная автоматика» – приобретение курсантами и слушателями теоретических знаний, необходимых для квалифицированного надзора за внедрением и эксплуатацией автоматических средств, предупреждения пожаровзрывоопасных ситуаций, обнаружения и тушения пожара, консультирования специалистов народного хозяйства, а также умений проводить рассмотрение и анализ проектов установок пожарной автоматики (УПА) и проверку работоспособности УПА. Цель изучения

дисциплины «Пожарная тактика» – подготовка квалифицированных инженеров для ФПС МЧС России, обладающих теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, необходимыми для организации тушения пожаров, руководства действиями подразделений на пожаре и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) в городах, административно-территориальных образованиях, населённых пунктах, на предприятиях и учреждениях экономики, транспорта, на открытой местности, при проведении аварийно-спасательных работ (АСР). Цель изучения дисциплины «Пожарная безопасность технологических процессов» – ознакомление обучаемых с принципами, методами и устройствами, применяемыми для обеспечения пожарной безопасности технологических процессов, подготовка специалистов к участию в научно-исследовательской и опытно-конструкторской деятельности в области создания и разработки систем предотвращения пожара и противопожарной защиты технологических процессов, а также организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение пожарной безопасности технологического оборудования и процессов современных производств.

С целью формирования готовности к профессиональной деятельности мы интегрировали содержание выездной учебной практики по специальным дисциплинам.

Выездная практика проходила в городах Рязань, Волгоград, Кстово Нижегородской области. Теоретические знания по специальным дисциплинам курсанты получали на лекционных и практических занятиях в институте. В период практики курсанты демонстрировали умения порядка действия систем пожаротушения и защиты, также проверялось их знание нормативных документов, составление соответствующих правовых документов, курсанты работали на реальных объектах.

Приведем примеры практической деятельности курсантов, в процессе которой формировалась готовность курсантов к профессиональной деятельности.

В современных условиях много объектов построено по старым нормативным документам, что не соответствует уровню пожарной безопасности, предлагаемому новой нормативной базой. Таким образом, чтобы не разрушать здание, или не перестраивать его полностью, курсанты предлагают компенсирующие мероприятия, которые снизят уровень пожарной опасности до нормативного значения без существенных конструктивных и объемно-планировочных изменений. Курсанты также проводили работу с пожарной техникой, предлагая конкретное решение по устранению неисправностей в данной технике. С целью формирования готовности курсантов к работе начальниками дежурных смен, моделировалась ситуация на пожаре, при которой курсанты описывают действия и команды, подаваемых ими, а также объясняют свое дальнейшее поведение в случае возникновения внештатной ситуации, предлагаемой преподавателем. В процессе практики организовывались обучающие игры и тренировочные комплексы, например:

- тренировка в организации и проведении работ со специальной техникой, применяемой при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ;
- тренировка в организации поисково-спасательных работ;
- тренировка в проведении спасательных работ;
- тренировка в отработке коллективных действий по тушению пожаров;
- тренировка в решении проблемных задач при локализации пожара на полигоне;

- организация мероприятий по подготовке и сдаче зачета на профессиональную пригодность.

При подготовке курсанта к прохождению службы в должности инспектора по пожарному надзору использовались разнообразные обучающие игры [1].

Информационные игры помогали курсантам уяснить роль права в профессиональной деятельности сотрудника ГПН МЧС России; ситуационные – для знания основ гражданского права по надзору за выполнением установленных требований пожарной безопасности; ролевые игры – для проведения административных процедур исполнения государственной функции по надзору за выполнением установленных требований пожарной безопасности; нормативные игры – для изучения основ законодательства в сфере пожарной безопасности; коммуникативные и позиционные игры – уяснения основ административного права в ходе ликвидации последствий пожара; эвристические игры – решения вопросов уголовного права при определении причин возникновения пожара на объектах, определения ответственности за нарушения требований пожарной безопасности.

Проведенная работа показала целесообразность организации профессиональной деятельности курсантов в процессе учебной практики на основе применения интеграции содержания специальных дисциплин, что способствовало формированию у курсантов готовности к профессиональной деятельности, которая является итогом профессионального самоопределения, образования и самообразования, профессионального воспитания и самовоспитания. Одновременно готовность к профессиональной деятельности – это регулятор

деятельности, условие ее эффективности, помогающее формированию профессионально значимых качеств будущего специалиста МЧС.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект. – М., 1983.
2. Брагин В.В. Правовая подготовка руководителей ГПН МЧС России с использованием обучающих игр: Дисс.: ... канд. пед. наук. – Спб., 2011. – 164 с.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Минск, 1993.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 1999.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.
6. Косянова О.М. Интегративный подход к формированию профессиональной коммуникативной компетентности студентов правовых специальностей: Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. – М., 2008.
7. Кузьмин Е.С. Основы социальной психологии. – Л.: ЛГУ, 1967.
8. Кузьмина Н.В. Творческий потенциал специалиста. Акмеологическая проблема развития // Гуманизация образования. – 1995 – № 1.