

УДК 159.9 (075)

UDC 159.9 (075)

**ВЕДУЩИЕ МОТИВЫ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКОВ**

**LEADING MOTIVES OF A TEENAGER'S
PERSONALITY**

Синякова Татьяна Олеговна
соискатель кафедры психологии личности и
общей психологии
*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет»; Общество с
ограниченной ответственностью «Три-Мил»,
г.Краснодар, Россия*

Sinyakova Tatyana Olegovna
competitor of the Department of personal and general
psychology
*Kuban State Agrarian University; Three-Mile
Company, Krasnodar, Russia*

В статье исследуются ведущие мотивы в
подростковом возрасте. Рассматривается вопрос о
том, что условия окружающей среды влияют на
развитие у подростков мотивов, соответствующих
изменившимся современным гендерным
требованиям. Выясняются различия между
подростками, занятыми и не занятыми в
танцевальной деятельности

In this article, we have researched leading motives in
a teenager's age. We have considered the
surrounding world condition's effect on the
development of teenagers' motives, corresponding to
the changed modern gender requirements. The gender
differences between involved and not involved into a
dance activity teenagers are studied

Ключевые слова: МОТИВ, ПОДРОСТОК,
ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ

Keywords: MOTIVE, TEENAGER, GENDER
DIFFERENCES

Изучение различных аспектов мотивации личности широко представлено в зарубежной и отечественной психологии, но каждое исследование «прибавляет» ещё большую актуальность данной тематике, так как выявляются всё новые вопросы и противоречия.

Мотив – желаемое состояние в рамках отношения «индивид – среда». Мотивы формируются в процессе индивидуального развития. Они определяются с детства, окружающая среда оказывает большое влияние на формирование мотивационной сферы ребёнка. В каждом возрасте доминируют разные мотивы [1].

Подростковый возраст считается одним из самых критических моментов в психологическом развитии личности. Это отражается коренными изменениями в мотивационно-потребностной сфере. Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основное противоречие подросткового периода –

настойчивое стремление ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками [7]. Таким образом, именно в подростковом возрасте возможно возрастание значимости для личности такой потребности, как аффилиативная потребность.

Под аффилиацией (контактом, общением) подразумевается определённый класс социальных взаимодействий, имеющих повседневный и в то же время фундаментальный характер. Цель мотива аффилиации – взаимная и доверительная связь, где каждый из партнёров относится к другому приязненно, принимает его, дружески поддерживает и симпатизирует ему [1].

Таким образом, аффилиация – это важная потребность личности, которая во многом способствует установлению тесных и комфортных отношений, позволяет преодолеть чувство одиночества и отчужденности.

Аффилиативная потребность по-разному может переживаться и реализоваться у мальчиков и девочек, так как гендерная социализация влияет на личностные установки подростка.

Ситуация «гендерного взросления» подростка осложняется еще и тем, что, с одной стороны, в обществе сохраняются традиционные социальные ожидания к мужскому и женскому поведению, а с другой – часто противоречиво изменяются образы маскулинности и фемининности, которым девочки и мальчики не всегда могут соответствовать. В итоге современный мультиполярный мир даёт разнообразные возможности и перспективы для реализации целей и мотивов личности подростков.

Д.И. Фельдштейн считает, что главное значение в развитии личности подростков имеет общественно полезная, социально признаваемая и одобряемая, неоплачиваемая деятельность. Она может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-

общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности.

Спортивно-бальные танцы, как область деятельности подростков, может быть рассмотрена с нескольких сторон. Танцы положительно влияют на физическое развитие. Они также воспитывают морально-волевые качества: терпение, настойчивость, стремление достичь заданной цели, чувство уверенности в себе, чувство уважения и ответственности перед партнёром и тренером. Эти занятия имеют ещё один важный положительный аспект – творческую составляющую, воспитывающую эстетические качества, умение общаться, понимать партнёра, уступать, помогать, так как спортивно-бальные танцы – парный вид спорта. Этот опыт «партнёрства» важен во всей последующей жизни. Культура спортивно-бальных танцев подразумевает выполнение каждым из партнёров своей роли (у мальчиков – ведущей, а у девочек – ведомой).

В современном постоянно меняющемся мире актуальность приобретают мотивы достижения успеха и стремления к власти.

Р.С. Немов даёт определение мотиву достижения успеха в качестве потребности «добиваться успехов в разных видах деятельности», рассматриваемой «как устойчивая личностная черта» [4. С. 559].

О власти речь идет тогда, когда кто-либо оказывается в состоянии побудить другого сделать нечто, что этот другой иначе не стал бы делать. Каждый эффект, который производит индивид, воздействуя на окружающий его мир, определяется его властью, понимаемой как способность, сила или компетентность.

Но все ли подростки одинаковы? Этот вопрос определил цель исследования – изучить ведущие мотивы у танцоров мальчиков и девочек 11–15 лет и не включённых в танцевальную деятельность, формирующиеся под влиянием окружающего социума.

Выборка составила 200 подростков обоего пола (100 мальчиков, 100 девочек); 100 подростков – «обычные» школьники, 100 подростков – участники различных танцевальных коллективов г. Краснодара. Возраст подростков: 11–12 лет – 100 человек и 14–15 лет – 100 человек.

Для измерения мотивации личности послужила методика, основанная на теории мотивации Д. Маккелланда, для определения ведущих потребностей-мотиваторов личности младших и старших подростков. Методика позволяет определить уровень выраженности трех мотивов личности подростков: 1) достижение успеха в целом – стремление сохранить или максимально развить способности к видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности; 2) стремление к власти – стремление иметь определённые ресурсы, т.е. средства подкрепления, с помощью которых можно обеспечить соответствующую мотивацию; 3) тенденция к аффилиации – стремление к социальным взаимоотношениям, имеющим повседневный и в то же время фундаментальный характер.

Рассмотрим полученные результаты.

В группах мальчиков 11–15 лет, независимо от занятости танцевальной деятельностью, у всех девочек-танцоров от 11 до 15 лет и у не занятых в танцевальной деятельности девочек 11–12 лет наиболее ярко проявляется мотив – тенденция к аффилиации. Эти подростки общительны, дружелюбны и испытывают эмоционально положительный отклик при общении с окружающими людьми. Они стремятся к установлению и сохранению дружеских отношений с людьми. В этих группах подростков тенденция к аффилиации является ведущим мотивом.

У мальчиков-танцоров 14–15 лет ведущим мотивом является достижение успеха. Подростки связывают этот мотив с развитием маскулинных качеств, с конструктивными компонентами ответственности: глубоким целостным представлением сути ответственного поведения,

способностью брать ответственность на себя и проявлять активность в реализации ответственных дел. Для подростков данного возраста, занимающихся танцами, также важным мотивом становится стремление к власти, которое проявляется в ориентации на личные интересы, достижении лично значимого результата. Тенденция к аффилиации у старших мальчиков-подростков не является ведущим мотивом, связана с положительными эмоциями, проявляющимися при выполнении ответственных заданий. Взаимодействие и сотрудничество при реализации ответственных дел они связывают с необходимостью преодоления трудностей.

Отличительной особенностью не занимающихся танцами девочек 14–15 лет является то, что ведущие мотивы у них – достижение успеха и стремление к власти. Они связывают эти мотивы с глубоким целостным представлением сути ответственного поведения, способностью брать ответственность на себя и проявлять активность в реализации ответственных дел. Стремление к власти у них проявляется в ориентации на личные интересы, достижении лично значимого результата. Наблюдается развитие лидерских качеств и желания руководить. Они связывают достижение успеха с признанием и уважением. Аффилиативная потребность у них выражена меньше, чем у всех остальных групп подростков.

Далее в ходе сравнительного анализа мы выявили сходство ведущих мотивов в группах мальчиков-танцоров 14–15 лет и девочек, не занятых танцевальной деятельностью. Для этих подростков наиболее ярко выражены мотивы достижения успеха и стремление к власти. У остальных подростков ведущим мотивом является тенденция к аффилиации.

Таким образом, можно говорить о некоторых гендерных различиях между подростками, занятыми и не занятыми в танцевальном виде деятельности. Мальчики-танцоры стремятся развивать способности,

благодаря которым могут добиться успеха в танцевальной деятельности, где у партнёра ведущая роль. Можно предположить, что занятия танцами стимулирует у мальчиков развитие мотивации к достижению успеха и признания и стремление к власти.

На девочек 14–15 лет, не занимающихся танцами, большое влияние оказывают школа и современная среда. У девочек формируется новый тип идентичности, они становятся независимы. Девочки успешно осваивают гендерные роли, отвечающие новым социальным ожиданиям, требующим от современной женщины большей уверенности в себе, настойчивости, ориентации на власть и стремление к успеху.

Полученные результаты позволяют сформулировать идею о том, что условия окружающего мира стимулируют развитие у подростков, не занимающихся танцевальной деятельностью, мотивов, соответствующих изменившимся современным гендерным требованиям. С одной стороны, это ведёт к формированию новых партнёрских отношений в жизни, с другой – требует более широкого изучения и осмысления с точки зрения того, как данные процессы влияют на благополучие личности.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. 512 с.
2. Психология современного подростка / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Педагогика, 1987. 240 с.
3. Ожигова Л.Н. Психология гендерной идентичности личности. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2006. 290 с.
4. Хеккаузен Х. Мотивация и деятельность: [В 2-х т.]. Т. 2. М., 1986.
5. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1998. 512 с.
6. Rolf E. Muuss. Theries of Adolescence. Random House, New York. 1986. p. 224–237.
7. Обухова П.Ф. Детская (возрастная) психология. М., 1996. 374 с.
8. Iiin E.P. The Motivation and motivy. – SPB.: the Publishers "Peter", 2000. 512 s.
9. The Psychology of the modern teenager / Под ред. D.I. Felidshteyna. М.: Pedagogika, 1987. 240 s.
10. Ozhigova L.N. The Psychology гендерной идентичности personalities. Krasnodar: Kuban. The Guest. Un-t, 2006. 290 s.
11. Hekkauzen H. Motivation and activity: in 2-volumes. Т. 2. М., 1986.

12. The Short psychological dictionary / Under obsch. ред. A.V, Petrovskogo, M.G. YAroshevskogo. –Rostov n/D: "Phoenix", 1998. 512 s.
13. Rolf E. Muuss. Theries of Adolescence. Random House, New York. 1986. p. 224–237.
14. Obuhova P.F. The Nursery (age) psychology. M., 1996. 374 с.