

УДК 378.1

UDC 378.1

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ВУЗЕ:
АРХИТЕКТОНИКА ОПЫТА В
СТАНОВЛЕНИИ СУБЪЕКТА**

**REMOTE EDUCATION IN HIGHER
EDUCATION INSTITUTION: EXPERIENCE
ARCHITECTONICS IN SUBJECT FORMATION**

Самойлов Алексей Николаевич,
к.т.н., доцент
*Технологический институт Южного
Федерального университета, Таганрог, Россия*

Samoylov Alexey Nikolaevich
Cand.Tech.Sci., assistant professor
*Taganrog Institute of Technology «South Federal
University», Taganrog, Russia*

С позиций синергетического подхода в статье рассматриваются герменевтические смыслы образования субъекта, субъективизация опыта и знания, психолого-педагогические аспекты социализации личности в условиях дистанционного образования в ВУЗе

From synergetic approach positions, subject education hermeneutical meanings, experience and knowledge subjectification, psycho-educational aspects of individual socialization in higher education institution of remote education conditions are viewed in the article

Ключевые слова: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ, МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Keywords: REMOTE EDUCATION, SOCIALIZATION FACTORS, FUNCTIONAL DEPENDENCE, SOCIALIZATION MECHANISMS

Образование человека определяется его сформированным внутренним социокультурным опытом, знаниями, характером, в связи с чем при толковании смысла концепта «образование» учеными делались акценты на различных сторонах данного социокультурного феномена. Так, Х.-Г. Гадамер считал образование процессом формирования образа/образца; К. Ясперс был убежден, что образование – это форма жизни; Платон полагал, что образование – это формообразование человека.

Образование является не столько процессом реализации сущности человека, сколько перманентным процессом ее становления. Образование – это результат обучения; совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы. Основным путем получения образования является обучение в системе учебных заведений.

Образование понимается как овладение интеллектуальными аналитическими знаниями и информацией, практическими навыками и

умениями. Традиционная модель образования построена на представлении кумулятивного эффекта, на антитезе «технология – искусство». Субъект в образовании обладает определенным потенциалом, который необходимо раскрыть, создав для этого в воспитательном и обучающем процессе условия, не ограничивающиеся рамками известных технологий, но включающие способы его преобразования [2, 23].

Герменевтический смысл образования заключается в овладении субъектом опытом и знаниями и субъективизации опыта и знаний, самосознании [4, 209]. Под влиянием образования происходит изменение таких базовых операций познавательной деятельности, как восприятие и репрезентация. Характер репрезентации как использования в познавательной деятельности посредников (моделей, когнитивных артефактов, знаковых систем и т.д.) обусловлен ее вхождением в сферы познания через символические системы в науке. Человеческое восприятие, являющееся биологической сенсорной системой, зависит от интерпретационных принципов субъекта и управляется канонами, принятыми в культуре данного общества. Так, например, «визуальное понимание» (по М. Вартофскому) осуществляется на основе стимуляции определенных «словесных индикаторов» [4, 210].

Образование является средством приобщения к «символическому универсуму», так как предполагает понимание и осмысление субъектом определенных вещей. Образованный человек отличается от других людей способностью ранжировать знания, классифицировать их, упорядочивать по образцам, структурировать по категориям, т.е. получать в чистом виде образовательное – «сущностное знание», систему легитимаций. Символический универсум – матрица всех значений – классифицирует феномены, связывает их в единое целое в историческом ракурсе. Вследствие этого возможно говорить об образовании как об интериоризации эталонов социальной деятельности.

Образованный человек владеет переходами между научными, учебными и обыденными теориями. Обучение субъекта подразумевает динамику знания, предполагающую связь и различие теоретического ряда и строя, наличие концептуальной границы [3, 78].

Дистанционное образование – образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств в обучающей системе. При этом обучающая система – это аппаратурно-программный комплекс, предназначенный для обучения пользователей, основная задача которого состоит в эффективной передаче знаний в зависимости от степени подготовленности пользователей и их способности усваивать полученную информацию. Модель дистанционного образования представляет собой открытую социальную систему, имеющую

- заданную функциональную направленность (к обучаемым могут быть отнесены различные категории граждан: люди с ограниченными возможностями, инвалиды, школьники);
- технологии: Интернет, мультимедиа, интерактивность;
- ресурсную базу (преподаватели, ученые из различных вузов и городов);
- систему контроля (цикличность);
- лицензионные программы (информационный кампус);
- образовательный портал.

Дистанционное образование находится в прямой зависимости от потребителя образовательных услуг, что явилось следствием произошедших в мире коренных изменений в экономической сфере: появления рыночной экономики. Производитель образовательных услуг нацелен на поиск потребителя своей продукции, продажу товара/услуги. Таким образом, потребитель, как источник финансирования, влияет на формирование рынка образовательных услуг. В саморегулирующейся

системе рынка, обладающей структурой, функциональными связями и имеющей определенные закономерности, важно сфокусировать внимание на личности (в интересах которой проводятся модернизация, оптимизация, алгоритмизация образовательного процесса), а также ее социализации, рассмотрения status quo.

Концепт «социализация» был введен в конце XIX века в значении «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человека к социальной жизни». Сегодня существуют два подхода к социализации:

- субъект-объектный (общество – субъект воздействия, а человек – его объект), предполагающий пассивную позицию человека в процессе социализации;

- субъект-субъектный рассматривающий человека как активного участника процесса социализации [5,12].

Сущность социализации состоит в приспособлении (социальной адаптации – процесс и результат становления индивида социальным существом) человека к условиям конкретного общества. Процесс социализации происходит под влиянием следующих факторов:

- макрофакторы (государство, формирующее «общий» образовательный и воспитательный заказ);

- мезофакторы (город, вносящий в образовательный стандарт региональный компонент);

- микрофакторы (семья и друзья, оказывающие локальное влияние на субъект, например, в выборе профессиональных предпочтений).

Важную роль в социализации играют агенты (в условиях дистанционного образования это преподаватели и сотрудники вуза), их интеллект, стиль мышления, характер. Функциональная зависимость социализации в субъект-объектной системе проявляется в том, что

эрудированный, ангажированный преподаватель способен расширить диапазон дистанционно обучаемых студентов за счет

1. Разработки принципиально новой модели дистанционного образования, включающей:

- *структуру* образовательной модели;
- *содержание* курса обучения;
- *организацию* курса обучения;
- *форму* организации учащихся;
- *управление* учащимися;
- *тесты* и проверки;
- *оценку* процесса обучения;

2. Целенаправленного *создания условий* для обучения студента, становления его как будущего специалиста:

- а) учет психологических особенностей обучаемых;
- б) поиск путей индивидуализации обучения;
- в) применение инновационных технологий;

3. Стимуляции смыслового выбора, рефлексивного анализа/самоанализа объекта;

4. «Устной агитации»: реноме, портфолио, отзывы на публичные

выступления (лекции, мастер-классы, тренинги и т.д.).

Социализация студента, обучающегося дистанционно, осуществляется с помощью следующих средств:

- продуктов материальной и духовной культуры;
- стиля и содержания общения;
- последовательного приобщения студента к видам и типам отношений в сфере его жизнедеятельности (познание, практика, профессия и т.д.).

Механизмами социализации при дистанционном образовании являются: подражание, аккомодация, идентификация и обособление личности, закономерная смена фаз адаптации, индивидуализация и интеграция в процессе развития личности. Кроме названных механизмов, существуют психологические механизмы социализации, среди которых наиболее значимые

- рефлексия (внутренний диалог, позволяющий субъекту оценить, принять или отвергнуть те или иные ценности, свойственные различным институтам общества);

- традиционные механизмы социализации (усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, характерных для его ближайшего окружения);

- институциональные механизмы социализации (СМИ, производственные, общественные структуры).

В связи с тем, что социализация может происходить стихийно и направленно, под влиянием одного или группы людей/государства, в процессе воспитания и саморазвития, можно утверждать, что социализация – это перманентное развитие личности, обусловленное конкретными социальными условиями.

Дистанционное образование часто отождествляют с обучением и преподаванием. Обучение – процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знаний, умений, навыков; это то, что обучающийся получает от взаимодействия с учебным заведением в целом, с преподавателями, обучающимися. Преподавание отличается от обучения полюсами внимания: преподавание концентрирует внимание на входе учебного процесса, т.е. на том, что дается студенту, – содержании учебного процесса (знаниях, умениях, навыках). Обучение сосредоточивает внимание на выходе, т.е. на том, что получил студент, причем полученное оценивается обучающимся не

столько с точки зрения его содержания или интереса, сколько с точки зрения полезности осуществленного обучения для его настоящей или будущей деятельности. Преподавание отражает взгляд преподавателя на явления и процессы, обучение – взгляд обучаемого. Мнение преподавателя всегда шире и глубже, так как это взгляд эксперта. Для взгляда обучаемого характерна прагматичность, некоторая фрагментарность. В связи с тем, что преподаватель размышляет в основном дедуктивно, а студенты мыслят индуктивно, особенность дистанционного образования заключается в том, что студенты преимущественно обучаются тому, чего они не знают и не умеют.

В дистанционном образовании успешно используются информационные образовательные технологии, представляющие собой систему, интегрирующую опыт подготовки кадров и инновации и проектируемые в условиях стандартизации образования на основе следующих принципов:

- учета требования информационного общества к специалисту с высшим образованием: профессиональная мобильность, владение основами информационной культуры, открытость к новым знаниям;
- законосообразности в профессиональной деятельности;
- реализации достижений информационных технологий при разработке каждого структурного элемента.

Использование информационных образовательных технологий способствует

- формированию виртуальной мобильности преподавателя: способности к организации деятельности с другими субъектами научно-образовательного процесса в виртуальной образовательной среде в целях осуществления различных видов учебно-методической, научно-исследовательской, инновационной деятельности;
- повышению качества преподавания;

- возрастанию доли самостоятельной работы студента, формированию интереса к профессии.

Виртуальная мобильность преподавателя вуза опосредована виртуальной образовательной средой дистанционного обучения, создаваемой в высшей школе. Основными субъектами виртуальной образовательной среды являются обучаемый (базовое звено on-line среды, или объект обучения); виртуальный/сетевой преподаватель – субъект обучения (проводит консультации, проверяет задания, оценивает работу студентов); педагог-куратор/тьютор (осуществляет контроль, помогает обучаемым в программной среде), администратор ИТ (обеспечивает функционирование системы, обеспечивает ее настройку, имеет доступ ко всем ресурсам). Эффективность виртуального образования зависит от эффективности взаимодействия всех перечисленных субъектов.

В настоящее время перенос центра внимания в дистанционном образовании должен быть с поиска правильных ответов на развитие умения субъекта самостоятельно решать проблемы (в том числе производственные, социальные, межличностные и др.). Наиболее комплексным и результативным методом обучения при этом является - обучение в условиях, приближенных к производственным, учитывающим нюансы технологической цепи;

- обучение собственным примером преподавателя;
- действие в решении задач в реальных условиях, что приведет к формированию знания как капитала и главного ресурса экономики.

Современный высокообразованный человек – это грамотный специалист, профессионал в своей области, обладающий необходимыми компетенциями. Общество нуждается в высокообразованных профессионалах. Профессионализм подразумевает владение человеком определенными технологиями (технологии бухгалтерского учета,

конструирования машин, изготовления товаров народного потребления, строительных работ, педагогические технологии и т.д.).

Концепт «компетентность» имплицитно подразумевает наличие у субъекта образования набор компонентов, имеющих надпрофессиональный характер: такие качества личности как самостоятельность, креативность, коммуникабельность, способность принимать решения, абстрактное мышление, его гибкость, умение постоянно учиться и др.

Резюмируя сказанное, отметим, что для построения новой системы образования решающее значение имеет востребованность образования, его приоритетность, престиж образованности, профессионализма и компетентности. О положительном тренде в дистанционном образовании свидетельствует увеличение количества молодых людей, желающих обучаться в высших учебных заведениях, магистратуре, докторантуре, которые открывают доступ к фундаментальному, «конвертируемому» образованию, имеющему большой научный потенциал.

Преференции в образовательной деятельности дистанционного типа имеют крупные вузы, создающие научно-технологические парки, вовлекающие в развитие образования все образовательное пространство региона: человеческие ресурсы, научные организации, образовательные учреждения.

Список литературы

1. Бондарчук Е.И. Основы психологии и педагогики. Киев: МАУП, 2002. 168 с.
2. Быкасова Л.В., Федотова О.Д. Потенциалцентрированный подход в педагогике // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2009. № 7. С 22–29.
3. Канке В.А. Общая философия науки. М.: Омега-Л, 2009. 354 с.
4. Микешина Л.А. Философия познания. М.: Канон+, 2009. 559 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 200 с.
6. Новиков А.М. Методология образования. М.: «Эгвес», 2006. 488 с.