

УДК 378.02

UDC 378.02

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ В ВУЗЕ**

**MODEL OF PATRIOTIC QUALITIES
FORMATION IN THE PROCESS OF FOREIGN
LANGUAGE TEACHING AT HIGHER
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

Шакирова Татьяна Ивановна
*Калужский государственный университет им.
К.Э.Циолковского, Калуга, Россия*

Shakirova Tatyana Ivanovna
*Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky
Kaluga, Russia*

В статье описана модель, при применении которой повышается эффективность воспитания патриотических качеств у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку. Данная модель была экспериментально проверена

In the article the model the application of which increases the efficacy of patriotic qualities formation among students of higher educational establishments during the process of foreign language teaching is described. This model was checked during the experiments

Ключевые слова: МОДЕЛЬ, ФОРМИРОВАНИЕ, МЕТОД, ФОРМА, КОМПОНЕНТ, КАЧЕСТВА, КРИТЕРИЙ, УРОВЕНЬ

Keywords: MODEL, FORMATION, METHOD, FORM, COMPONENT, QUALITIES, CRITERION, LEVEL

Ориентированность формирования качеств личности патриота на конечный результат предполагает достижение в процессе функционирования рассматриваемой системы высокой эффективности. Определение сущности эффективности процесса формирования качеств личности патриота имеет важное значение. Решение данной проблемы расширяет границы научного познания самого воспитательного процесса, вооружает методологическими принципами оценки его результативности, способствует выработке показателей, по которым можно судить об оптимальности функционирования рассматриваемой системы.

Под моделью подразумевается схема или образец какого-либо объекта, показывающий последовательное расположение составляющих ее частей, который в основном отражает и воспроизводит структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта.

Предлагаемая модель позволяет решить задачу воспитания качеств патриота в процессе обучения иностранному языку в вузе.

Структура данной модели состоит из комплекса организационно-дидактических компонентов: целевого, содержательного, операционно-действенного, оценочно-результативного.

Целевой компонент структуры модели включает в себя цели и задачи. Цель, заключающаяся в формировании качеств личности патриота в процессе обучения иностранному языку в условиях вуза, позволила выделить основные задачи.

Данные задачи представлены тремя блоками:

- обучение знаниям об истории Родины, символики; знаниям традиций и обычаев России; знаниям традиций, обычаев, национальных черт страны изучаемого языка; способам самостоятельного получения информации;

- развитие патриотических чувств и потребностей: способность к пониманию, сопереживанию судьбы родины; способность к осознанию сопричастности своей судьбы к судьбе Родины; чувство ответственности и гражданского долга; уважение к истории и культуре других народов; предрасположенность к творческой деятельности;

- формирование практических качеств патриота: стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету Родины; стремление участвовать в общественно-полезном труде; социальная активность; добросовестное отношение к учебе; здоровый образ жизни; стремление в совершенстве овладеть избранной специальностью; дисциплинированность.

Содержательный компонент процесса формирования качеств личности патриота был определен набором качеств компонентов структуры понятия «патриотизм».

Структурными компонентами патриотизма и качествами, соответствующими каждому компоненту, выявленными на основе анализа работ Н.С. Белобородовой, И.И. Валеева, А.Н. Выращикова, В.Г. Игишева,

Н.В. Ипполитовой, В.В. Лисецкой, В.И. Лутовинова, В.В. Пионтковского, В.А. Слостенина, И.Ф. Харламова являются:

- эмоционально-волевой: любовь к Родине, гордость за принадлежность к великой России; уважение к своему народу, его обычаям и традициям: чувство сопричастности к духу своего народа, выраженное в менталитете приоритета духовного над материальным; лояльность к основам государственного и общественного строя, существующей политической системе; социальная ответственность: стимуляция общественно значимых поступков, самоконтроль, дисциплинированность, целеустремленность, ответственность за последствия своих действий; уважение и солидарность с другими народами и странами (интернационализм); настойчивость; дисциплинированность; способность к преодолению трудностей; толерантность: отзывчивость, умение принимать и признавать чужие достижения, умение демонстрировать свои, умение идти на компромисс, коммуникативная культура личности;

- интеллектуальный: знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические знания и убеждения; знание истории России, республики, города; понимание задач, стоящих перед страной, республикой, городом; выработка правильных взглядов на факты общественной жизни и истории страны; бережное отношение к истории Отечества, его культурному наследию, обычаям и традициям народа; преемственность, развитие лучших традиций;

- потребностно-мотивационный: проявление интереса к сведениям об истории, культуре, традициям своей страны, потребность расширять свой кругозор; потребность стать творцом, гражданином Отчизны; готовность к выполнению конституционного долга; стремление к укреплению чести и достоинства Родины; стремление посвятить свой труд, силы и способности расцвету Родины; стремление участвовать в

общественно-полезном труде; способность противостоять негативным влияниям внешней среды; стремление в совершенстве овладеть избранной специальностью;

- деятельностный: забота об интересах Родины, проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; социальная активность; активное и сознательное участие в трудовой деятельности при сочетании личных и общественных интересов; реализация эмоционально-прочувственных и осознанных знаний в деятельности; преодоление препятствий на пути к поставленной цели (на благо Родины); патриотическая деятельность; добросовестное отношение к учебе; коллективизм (деятельность коллектива неотделима от жизнедеятельности личности); здоровый образ жизни.

Основным элементом операционно-действенного компонента являются: учебный материал по иностранному языку: страноведческий и краеведческий тексты, идиоматические выражения; методы и формы формирования качеств патриота.

Выделены следующие методы, используемые в процессе: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский, частично-поисковый, проектный, метод лингвострановедческой компарации, который в свою очередь используется в каждом отдельном методе.

Реализация методов формирования качеств личности патриота проводится во время аудиторной и внеаудиторной деятельности. К формам аудиторной деятельности относятся: беседа, дискуссия, рассказ, творческие задания, ролевая игра, проектная деятельность.

Формами внеаудиторной деятельности являются формы самостоятельной работы студентов: личное письмо и сочинение, контролируемая самостоятельная работа в лингафонном кабинете,

самостоятельный поиск необходимой дополнительной информации, работа с Интернет.

При этом оба вида деятельности взаимосвязаны.

Оценочно-результативный компонент состоит из критериев, показателей и уровней сформированности качеств патриота у студентов вуза.

Критериями для оценки эффективности являются: эмоционально-волевой; интеллектуальный; потребностно-мотивационный; деятельностный; степень стремления к овладению будущей профессией, с целью работы на благо Родины.

Последний критерий был выделен в качестве самостоятельного, так как он наиболее адекватно отражает сформированность качеств личности патриота у студентов - будущих специалистов.

Каждому критерию соответствует определенный набор показателей.

Эмоционально-волевой критерий характеризуется такими показателями, как ценностное отношение к Родине, социальная ответственность, толерантность, уважение к истории, культуре других народов.

Интеллектуальный критерий характеризуют такие показатели, как знание истории, символики и обычаев и традиций России, своего города («малой родины»), знания о странах изучаемого языка.

Показателями потребностно-мотивационного критерия являются: готовность действовать или реагировать согласно своим представлениям и личности патриота, предрасположенность к творческой деятельности в соответствующей сфере, желание включаться в работу на занятиях с элементами патриотической направленности, готовность общаться с представителями других государств.

Деятельностный критерий характеризуют такие показатели как активное участие в учебном процессе, общественно-полезном труде, творческая активность, ведение здорового образа жизни.

Критерий «степень стремления к овладению будущей профессией, с целью работы на благо Родины» раскрываются такими показателями как наличие и рейтинговое место себя как специалиста, набор качеств, по которым личность идентифицирует себя с патриотом.

На основании данных критериев и показателей были выявлены уровни сформированности качеств патриота.

Первый уровень – высокий – характеризуется тем, что у студентов наблюдается наличие хороших знаний истории как России, так и родного края; прав и обязанностей граждан РФ; традиций страны и стремление их сохранить; хороших знаний о стране (странах) изучаемого языка и умения правильно проводить лингвострановедческую компарацию, проявление социальной ответственности, проявление патриотической активности и идентификация себя как патриота; наличие творческой активности; стремление овладеть профессией, чтобы трудиться на благо Родины.

Второй уровень – средний – характерен для студентов, обладающих неплохими знаниями истории России и Калужской области, основными знаниями о стране (странах) изучаемого языка и плохо проводящих лингвострановедческую компарацию, не до конца осознавшие важность проявления патриотической активности и социальной ответственности, не проявляющие инициативности в творческой деятельности; приобретающих профессию, скорее, для своего блага.

Третий – низкий – уровень свидетельствует о слабых проявлениях качеств интеллектуального критерия; не умеющих проводить лингвострановедческую компарацию, нежелании проявлять патриотическую и творческую активности и социальную ответственность;

отсутствии идентификации себя как патриота; не понимании собственных мотивов к получению профессии.

На всех уровнях доминирующим является показатель, касающийся проявления патриотической активности, творческой активности и социальной ответственности, то есть деятельностный компонент.

Деятельность преподавателя на протяжении всего процесса обучения должна включать владение активными методами обучения, использование адаптированной андрагогической модели педагогического процесса, где готовность к обучению определяется задачами по развитию личности и овладению социальными ролями, где идет немедленное применение полученных знаний, а ориентация в обучении нацелена на решение проблемы. Также при применении андрагогической модели создается неформальный климат в аудитории, основанный на взаимном уважении и совместной работе.

Значительное влияние на патриотическое воспитание в процессе обучения оказывает личность преподавателя. Требовательность к себе, эмоциональность, отражающая его отношение к окружающему, влияют на обучающихся, в том числе на формирование патриотической направленности их личности. Следовательно, преподаватель во всех случаях общения со студентами должен выступать как патриот.

Данная модель применялась во время экспериментального исследования в Калужском государственном университете им. К.Э.Циолковского на кафедре лингвистики и иностранных языков в течение двух с половиной лет.

По окончании эксперимента количество студентов экспериментальной группы с низким уровнем уменьшилось на 19%, в контрольной, где не применялась данная модель, а обучение шло в соответствии со стандартом, на 11%. Число студентов со средним уровнем в экспериментальной группе уменьшилось на 23%, в контрольной на 9%.

Количество студентов с высоким уровнем в экспериментальной группе выросло на 41%, а в контрольной на 16%.

Данные результаты подтверждают эффективность предложенной модели формирования качеств патриота у студентов вуза в процессе обучения иностранному языку.