

УДК 061

UDC 061

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИУМЕ У
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**FORMATION OF THE COMPONENTS OF THE
SAFETY CULTURE OF LIFE IN SOCIETY
IN PEDAGOGY STUDENTS**

Михайлов Алексей Александрович
к.п.н., доцент
*Шуйский государственный педагогический
университет, Россия*

Mikhailov Aleksei Aleksandrovich
Cand.Ped.Sci., associate professor
Shuisk State Pedagogical University, Russia

В статье рассматриваются подходы к определению культуры безопасности жизнедеятельности. Представлено авторское определение культуры безопасности жизнедеятельности в социуме. Дается содержательная характеристика основных компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме, которые формируются у студентов педагогического университета

The article examines the approaches to the definition of cultural safety. Author's definition of safety culture of life in society is presented. We give a meaningful description of the main components of the safety culture of life in society, which are formed from students of pedagogical university

Ключевые слова: КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОЦИУМ, КОМПОНЕНТЫ, СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА, ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: CULTURE OF LIFE SAFETY, SOCIETY, COMPONENTS, PEDAGOGY STUDENTS, FORMATION

В виду возрастания масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострения социально-экономических проблем, увеличения частоты проявления стихийных бедствий актуальными и требующими быстрого решения становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экологического потенциала окружающей среды в условиях возникающих чрезвычайных ситуаций (ЧС).

Несмотря на то, что научно-технический прогресс не стоит на месте, потери российского общества, да и всего человечества в целом, от природных и техногенных катастроф, а также ЧС социального характера с каждым годом значительно возрастают. В российских школах осуществляется подготовка учащихся в области безопасности жизнедеятельности, школьники изучают курс ОБЖ. Практически во всех образовательных стандартах высшей школы присутствует курс БЖД. Изучая данный курс, студенты рассматривают основные опасные

ситуации, изучают способы действия в них. При этом, как показывает статистика, риск попадания молодых людей в опасные ситуации, прежде всего связанные с жизнедеятельностью современного социума, достаточно велик. Молодежь зачастую оказывается втянутой в различные криминальные группировки, не уделяет внимания вопросам сохранения своего здоровья, легко поддается на уловки мошенников. Нередки случаи, когда молодой человек оказывается в состоянии растерянности в случае попадания в экстремальную ситуацию, как угрожающую его жизни и здоровью, так и жизни другим. Студенты сегодня, а завтра – специалисты и бакалавры не в должной мере владеют компетенциями в области безопасности жизнедеятельности. Актуальна данная проблема и для студентов ГОУ ВПО «ШГПУ».

В связи с этим, одной из главных задач университета является организация обучения студентов знаниям и умениям безопасной жизнедеятельности, как в учебное, так и в неучебное время. У каждого студента университета должны быть сформированы у компоненты культуры безопасности.

В настоящий момент в отечественной науке существует множество определений культуры безопасности жизнедеятельности. Так, Ф. Кармазинов рассматривает культуру безопасности как набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведение отдельных лиц, который устанавливает, что проблемам безопасности как обладающим высшим приоритетом, уделяется внимание, определяемое их значимостью. По мнению Ф. Кармазинова, компоненты культуры безопасности следующие: предотвращение самоуспокоенности в процессе эксплуатации, понимание потенциального знания с точки зрения безопасности всех отклонений от штатного регламента, признание приоритета безопасности в принятии решений, чувство ответственности,

системный подход на всех этапах, непренебрежение мелочами, неформальное отношение к опыту [8].

Еперин А.П. понимает под культурой безопасности обеспечение условий и воспитания в человеке внутренних потребности работать безопасно (достигается реализацией мероприятий, включающих разделы по организационно-техническому обеспечению, подготовке и повышению квалификации персонала, обеспечению престижа и социальных гарантий) [4].

Серьезный анализ данного понятия проведен Мошкиным В.Н. Так он анализирует понятие «культура безопасности» В.В. Чебана в контексте понимания им сущности культуры национальной безопасности России как относительно самостоятельного компонента культуры страны, представляющего собой совокупность созданных народом материальных и духовных ценностей, характеризующей содержание и своеобразие способа познания и воспроизведения отношений безопасного бытия, функционирования и развития личности, общества и государства российского генотипа. Им же используется понятие В.Н. Кузнецова, который определяет культуру безопасности как процесс сохранения и развития целей, идеалов, ценностей, норм и традиций человека, семьи и общества; социальных институтов и сетей; обеспечения устойчивого и конструктивного взаимодействия людей с защищенностью их от неприемлемых рисков, угроз, опасностей и вызовов. Так, по его мнению, культура безопасности является социологической категорией, отображающей социальные отношения, направленные на устранение и минимизацию (либо создание и эмиссию) социальных рисков, опасностей и угроз, возникающих на уровне личности, группы, общества, государства в различных социальных условиях [7].

К специфическим целям культуры безопасности М. Купер относит: разработку норм поведения, снижение частоты несчастных случаев,

создание условий для увеличения внимания к вопросам безопасности, формирование взглядов и убеждений по проблемам риска аварий и угрозы здоровью, усиление приверженности людей укреплению безопасности, выработку стиля и практических навыков по совершенствованию безопасности и укреплению здоровья.

Воспитание культуры безопасности у студентов закономерно входит в состав педагогического процесса вуза, реализуется в педагогической практике как компонент и функция педагогического процесса. Закономерный характер воспитания культуры безопасности школьников осознается педагогическими работниками как педагогический принцип, ориентирующий на подготовку студентов к безопасной жизнедеятельности.

Культура безопасности человека включает содержательно-процессуальный (качества личности, направления базовой культуры личности – мировоззрение, нравственность и т.д., компоненты деятельности, способствующие безопасности человека и общества) и функциональный (самосовершенствование безопасной жизнедеятельности; присвоение и совершенствование культуры безопасности общества; прогнозирование, профилактика и минимизация ущерба от вредных и опасных факторов жизнедеятельности; использование социальных факторов защиты; создание безопасных условий жизнедеятельности; противодействие негативному влиянию социальных и природных факторов, контркультуры деструктивности на направленность и содержание безопасной жизнедеятельности) аспекты.

Воспитание культуры безопасности включает следующие аспекты: формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), специальную теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности,

опасности и т.д.), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества). Важным направлением является формирование культуры безопасности жизнедеятельности в социуме.

Под **культурой безопасности жизнедеятельности в социуме** мы понимаем такое состояние развития личности, которое характеризуется осознанным отношением к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практической деятельностью по снижению социальных рисков, развитостью психологических и духовно-нравственных качеств, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведение здорового образа жизни, развитостью умений пользоваться информацией.

В качестве компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме мы выделяем следующие:

1. Ценностно-мотивационный:

- Осознание жизни как главной ценности
- Осуществление жизнедеятельности, сохраняющей биосферу как фундамент жизни
- Осуществление созидательной жизнедеятельности в благоприятной среде обитания, в гармонии с окружающим миром, в рациональном потреблении его ресурсов
- Обеспечение личной безопасности как условие сохранения собственной жизни
- Обеспечение безопасности окружающих как условие межличностного взаимодействия
- Установка на комфортные условия проживания

- Отсутствие склонностей к риску
- Стремление к жизненному успеху и совершенству
- Потребность в личной независимости и свободе (политической, религиозной, экономической, физической)
- Стремление к минимизации рисков и возможных опасных и чрезвычайных ситуаций
- Готовность к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности при столкновении с вредными и опасными факторами жизнедеятельности
- Развитие готовности действовать в опасных (сложных, трудных, экстремальных) ситуациях с элементами информационной неопределенности, помех, неожиданных препятствий
- Развитие готовности к безопасному поведению при выполнении различных социальных функций: студента, семьянина, производственника, гражданина, военнослужащего и т.д.
- Гордость за свою страну и свой народ
- Стремление предвидеть и предупредить вредные и опасные факторы, преодолеть с наименьшими потерями (если предупредить не удалось), уменьшить отрицательные последствия вредных и опасных факторов
- Стремление к овладению системой знаний о безопасности, совершенствованию практического опыта, личностных качеств для безопасной жизнедеятельности, творческому самостоятельному применению правил и норм безопасности

2. Когнитивный (знания):

- Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице, в образовательном учреждении, их возможные последствия
- Опасные ситуации, которые могут возникнуть на природе

- Опасные ситуации, возникающие на технических объектах и производствах, их возможные последствия
- Опасные ситуации, связанные с жизнью социума, их возможные последствия
- Опасные ситуации, связанные с использованием транспорта
- Правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций возможных в социуме
- Правила безопасности при активном отдыхе в природных условиях и туризме
- Основные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
- Организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ
- Основные положения нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности в РФ
- Имеющийся опыт по обеспечению безопасности и действиям в случае оказания в опасных или чрезвычайных ситуациях
- Основы самообороны и возможности использования мировоззренческих, нравственных, психологических, правовых, физических, коммуникативных, интеллектуальных, информационных, экономических, политехнических, медицинских, эстетических и иных средств обеспечения безопасной жизнедеятельности в социуме

3. Деятельностный (умения и навыки):

- Предвидеть возможные опасные ситуации в социуме
- Принимать решения по действиям в случае возникновения опасных ситуаций
- Проектировать свое поведение в случае возникновения опасных ситуаций в социуме

- Ориентироваться на местности по местным признакам
- Пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты
- Использовать различные средства обеспечения безопасной жизнедеятельности
- Пополнять знания об опасности и безопасности
- Предвидеть и предупреждать воздействие вредных и опасных факторов
- Уменьшать отрицательные последствия вредных и опасных факторов
- Помогать другим людям в опасных ситуациях
- Проектировать возможные опасные и чрезвычайные ситуации
- Продуктивно общаться
- Учиться на опыте других в обеспечении безопасности и передавать опыт безопасного поведения

4. Рефлексивный:

• Осознание правил и норм, являющихся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к низкой эффективности (или даже полному провалу) деятельности без возникновения опасных ситуаций, вредных для человека и общества последствий

• Осознание правил и норм, являющихся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к ущербу в виде упущенной выгоды, экономическим потерям

• Осознание правил и норм, являющихся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых приводит к возникновению опасных ситуаций, угрожает человеку потерями в форме травм, болезней, нанесением морального и иного вреда непосредственным участникам деятельности

- Осознание правил и норм, являющихся средствами предметной деятельности, неправильное применение которых угрожает человеку физической гибелью, возникновением опасных и экстремальных ситуаций, угрожающих человеку и обществу

- Способность анализировать опасные ситуации, свои действия в них

- Стремление к формированию привычек, способностей, убеждений, необходимых для профилактики и преодоления многих опасных ситуаций, таких как: готовность к разумному риску, готовность к коллективным действиям в случае опасности, умение обратиться за помощью при опасности и т.д.

- Совершенствование личностных качеств и способностей, необходимых для профилактики и преодоления практически любых опасных ситуаций: уверенность в себе, смелость, осторожность, способность прогнозировать опасности, готовность к преодолению страха, волнения, готовность к адекватному самоконтролю в опасных условиях и т.д.

- Способность к адекватному пошаговому и прогностическому самоконтролю при профилактике и преодолении вредных и опасных факторов, а также по выходу из опасной ситуации

5. Креативный:

- Способность предлагать варианты решения проблемы выхода из опасной ситуации в социуме, в том числе и воображаемой

- Способность представлять в воображении возможные опасные ситуации дома, на улице, в природной среде

- Способность проектировать возможные опасные ситуации и минимизировать риски попадания

- Способность предлагать нестандартные варианты действий в опасной ситуации, связанной с деятельностью социума

Сформированность компонентов культуры безопасности жизнедеятельности у студента, будущего специалиста (бакалавра), по нашему мнению, снижает риски, которые возникают на первых порах профессиональной деятельности, позволяют более безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности.

В заключение отметим, что степень и соразмерность названных компонентов в итоге определяют уровень сформированности культуры безопасности в социуме. Это, в свою очередь, является необходимым условием для осуществления будущими педагогами профессиональной деятельности. В основе данной деятельности должна быть заложена идеология создания безопасных и комфортных условий для обучающихся, формирование у них компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в процессе передачи им имеющегося собственного опыта по обеспечению безопасности в современном социуме.

Литература:

1. Вольхин, С.Н., Михайлов А.А., Степанов К.В. Подготовка будущих учителей начальных классов к обеспечению безопасной жизнедеятельности младших школьников: Монография. – Шуя, 2008.
2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. МЧС России. – М., 2006.
3. Гафнер, В.В. Мониторинг становления профессиональной компетентности учителя безопасности жизнедеятельности: Автореферат дис. ... к.п.н. – Екатеринбург, 2005.

4. Горина, Л.Н. Культура безопасности жизнедеятельности: (Методол. и технол. аспекты): Монография / [Л.Н. Горина]; Под науч. ред. Ю.К. Черновой. – Тольятти: Тольят. гос. ун-т, 2002.

5. Михайлов А.А. Проблемы подготовки будущих учителей безопасности жизнедеятельности в современных условиях: Монография. – Тула, 2010.

6. Михайлов, Л.А. Концепция образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (в классических, педагогических, гуманитарных вузах) / [Электронный ресурс] Л.А.Михайлов // <http://russmag.ru/product.php?id=81>

7. Мошкин, В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: Монография / В.Н. Мошкин: Изд-во БГПУ, 2002.

8. Цветкова Л.И., Алексеев М.И., Карамзинов Ф.В. Экология: Учебник для технических вузов. – СПб.,2001.