

УДК 332.1

UDC 332.1

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика
(экономические науки)

5.2.3. Regional and sectoral economics (economic sciences)

О ВЫБОРЕ ИНДИКАТОРОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

ON THE SELECTION OF INDICATORS FOR IMPROVING QUALITY OF LIFE

Гагулина Наталья Львовна

Gagulina Natalya Lvovna

д.э.н., доцент

Dr. in Economic sciences, Associate Professor

ведущий научный сотрудник

Leading researcher

РИНЦ ID: 398032

RSCI SPIN-code: 9319-4610

SPIN-код: 9319-4610

ORCID: 0000-0003-3098-789X

ORCID: 0000-0003-3098-789X

Web of Science: AAE-1027-2021

Web of Science: AAE-1027-2021

Nata_C@bk.ru

Nata_C@bk.ru

Institute for Regional Economic Studies Russian

*Институт проблем региональной экономики
Российской академии наук, Санкт-Петербург,
Российская Федерация*

*Academy of Sciences, St.Petersburg, Russian
Federation*

Вопросы повышения качества жизни играют первостепенную роль в достижении ключевых ориентиров, обозначенных в национальных целях развития Российской Федерации и других документах стратегического характера. В статье затронута актуальная проблема повышения качества жизни посредством осознания ценности высшего образования у молодого поколения. Анализ факторов, на основе которых формируется высокий уровень мотивации студентов в получении высшего образования, составил основную цель исследования. Для решения исследовательской проблемы применен системный подход, общенаучные и специфические методы, методология экономики качества. Выбран ряд индикаторов, связанных с получением высшего образования, среди которых: перспектива самореализации личности через труд, перспектива жить в обществе более насыщенной жизнью, тенденции изменения качества образования в связи с изменениями в системе образования. Информационную основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, данные Росстата, а также результаты он-лайн анкетирования обучающихся. По результатам анализа аспектов высшего образования, формирующих его ценность во взаимосвязи с качеством жизни, выделены: лучшее трудоустройство, более высокий уровень материального благополучия, широкие возможности профессиональной и пространственной мобильности, положительное влияние на социальный статус и т.д. Сделаны выводы о понимании ценности высшего образования в исследуемом контексте. Полученные результаты могут быть полезны при разработке стратегических ориентиров регионального развития, а также для практического применения во внутренней системе оценки качества

Issues regarding the improvement quality of life play a crucial role in achieving the key benchmarks outlined in the national development goals of the Russian Federation and other strategic documents. The article addresses the pressing issue of enhancing the quality of life through the recognition of the value of higher education among the younger generation. The analysis of factors that contribute to a high level of student motivation for obtaining higher education constitutes the primary objective of the research. A systematic approach, general scientific and specific methods, and quality economics methodology were applied to address the research problem. A number of indicators related to obtaining higher education were selected, including: the prospect of personal fulfillment at work, the prospect of living a fuller life in society, and trends in changes in education quality due to modifications in the education system. The informational basis for the research included works by Russian and foreign scholars, data from Rosstat, as well as results from online surveys of students. Based on the analysis of aspects of higher education that shape its value in relation to quality of life, the following were identified: better employment opportunities, a higher level of financial literacy, extensive opportunities for career and physical mobility, positive influences on social status, etc. Conclusions were drawn regarding a sufficiently high understanding of the value of higher education in the context under study. The results obtained can be useful in developing strategic guidelines for regional development, as well as for practical application in the internal quality assessment system

Ключевые слова: СТРАТЕГИЯ; КАЧЕСТВО ЖИЗНИ; ЭКОНОМИКА КАЧЕСТВА; КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ; СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Keywords: STRATEGY; QUALITY OF LIFE; QUALITY ECONOMICS; EDUCATION QUALITY; QUALITY MANAGEMENT SYSTEM

<http://dx.doi.org/10.21515/1990-4665-209-010>

Введение

Опыт развития стран мира в двадцатом столетии показал, что при усложнении технологического уровня производства необходимым условием роста конкурентоспособности экономики и повышения качества жизни является высокий образовательный уровень населения страны. Актуальность исследования подчеркивает ряд документов, которые касаются не только реформирования высшего образования¹, в том числе – в свете находящейся на стадии формирования Стратегии развития образования до 2040 года, но и национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года², стратегического курса на ускоренное научно-технологическое развитие³ и других, не менее важных решений, принятых на самом высшем государственном уровне.

Важное значение в понимании ценности высшего образования имеет логическая взаимосвязь, которая существует в кругу понятий «качество – качество образования – качество жизни» [11].

Качество в широком смысле – это объективная реально существующая категория, обнаруживающая себя в совокупности свойств [9]. Качество присуще всему, что характеризует человеческую жизнь. Для понимания качества большое значение имеет качество образования. Качество образования можно рассматривать как совокупность

¹ Указ о некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования // Официальный сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/71118> (дата обращения: 17.02.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>. (дата обращения 15.02.2025).

³ Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" // Официальное опубликование правовых актов. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402280003> (дата обращения: 17.02.2025).

существенных свойств процесса образования, его результатов и условий осуществления, соответствующих современным теоретико-методологическим представлениям, а также требованиям нормативно-правовых документов и отвечающих интересам личности, общества и государства в сфере образования. Высокое качество образования открывает путь к лучшему качеству жизни. Качество жизни нами определено как оценочная категория, которая обобщенно характеризует параметры всех составляющих жизни человека: его потенциала, жизнедеятельности и условий жизнедеятельности, по отношению к стандарту или эталону, который выработан и институционализирован обществом и (или) существует в индивидуальном сознании человека [10].

Развитие научного обоснования взаимосвязи понятий «качество – качество образования – качество жизни» позволяет выбрать индикаторы, характеризующие повышение качества жизни в будущем. Можно предположить, что внутренняя мотивация обучающихся усиливается, если для них осознанно раскрыта ценность высшего образования во взаимосвязи с качеством жизни в будущем. Цель работы состоит в анализе факторов, на основе которых формируется высокий уровень мотивации студентов в получении высшего образования во взаимосвязи с качеством жизни.

Материалы и методы

Методология исследования образована достижениями и наработками российских ученых и специалистов, университетов и Российской академии наук в области проведения качественной и количественной оценки ценности различных благ. Центральное место в исследовании занимает методология экономики качества, присущий ей междисциплинарный характер, сочетание системного подхода с применением элементов стандартизации, метрологии и управления качеством. Отечественная экономическая теория качества получила развитие в работах

В.С. Немчинова, А.В. Гlicheва, Д.С. Львова, Л.А. Долгих, И.А. Березанского, В.В. Окрепилова и др. [2]. Зарубежные труды в области экономики качества, достаточно интегрированы и основываются на богатом накопленном опыте в связи с исследованиями Шухарта У.А., Джурана Дж., Лессера, Фейгенбаума А., Массера У.Д. и др. [5].

Целесообразность применения инструментария экономики качества в данной работе связана с постановкой исследовательской проблемы, которая обусловлена различиями в восприятии ценности высшего образования, которые существуют на уровне личности, общества и государства и, в конечном итоге, влияют и на качество образования, и на качество жизни. Для достижения цели исследования выбран ряд индикаторов, связанных с получением высшего образования, среди которых: перспектива самореализации личности через труд, перспектива жить в обществе более полной, более насыщенной жизнью, тенденции изменения качества образования в связи с изменениями в системе образования.

При изучении ценности высшего образования использованы данные Федеральной службы государственной статистики. Исследование в целом сконцентрировано на изучении мнения обучающихся, непосредственно участвующих в образовательном процессе. Помимо трудов отечественных и зарубежных ученых, информационную базу составили статистические данные, а также результаты добровольного сплошного он-лайн анкетирования, обращенного к потоку студентов третьего курса одного из инновационных вузов Санкт-Петербурга, руководство которого уделяет значительное внимание вопросам качества образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Сохранение высокого качества образования – один из важнейших государственных приоритетов на протяжении всего времени существования нашей страны. В системе отечественной госстатистики

одной из характеристик уровня образованности населения является валовый коэффициент охвата высшим образованием. Данный показатель отражает удельный вес численности обучающихся на определенном уровне образования в процентах от численности населения в возрасте, официально соответствующем данному уровню.

Согласно данным сборника Росстата «Россия и страны мира 2023», наша страна по валовому коэффициенту охвата высшим образованием занимает тринадцатое место в перечне из 61 страны (табл. 1).

Таблица 1. ТОП-15 стран мира по валовому коэффициенту охвата высшим образованием

Страна	Значение коэффициента	Место в выборке
Турция	126	1
Австралия	113	2
Аргентина	107	3
Финляндия	101	4
Республика Корея	100	5
Чили	96	6
Испания	95	7
Австрия	94	8
Норвегия	94	
Латвия	93	9
Нидерланды	89	10
Швеция	86	11
США	85	12
Дания	84	13
Россия	84	
Бельгия	83	14
Словения	82	15

Несмотря на все трудности, которые коснулись и высшего образования, Россия сохраняет статус страны с высоким уровнем качества образования. В 2023 году Россия вошла в пятёрку стран-лидеров по числу обучающихся иностранных студентов. По оценкам экспертов, в 2024 году квота по иностранным студентам должна была вырасти до 30 тысяч⁴. Помимо этого, Россия по показателю продолжительности обучения занимает очень высокое (29) место в рейтинге образования в мире, из

⁴ РИА Новости. Россия вошла в пятёрку стран-лидеров по числу иностранных студентов. URL: <https://ria.ru/20230216/studenty-1852433843.html>. (дата обращения: 17.02.2025).

крупных держав уступая всего нескольким странам, при этом выше Франции, Италии, не говоря о многих других странах [1].

Востребованность высшего образования во всем мире имеет много причин, но одна из самых важных – наличие взаимосвязи между качеством образования и качеством жизни. Понимание данного факта на государственном уровне означает, что страна прилагает максимум усилий, чтобы оставаться конкурентоспособной в данной сфере.

Огромную роль в повышении качества образования играет заинтересованность обучающихся в овладении новыми знаниями, обретении полезных умений и навыков. Для того, чтобы выбрать индикаторы, отвечающие на субъективном уровне за взаимосвязь качества полученного образования и качества жизни, автором решено провести исследование мнения обучающихся. За последние пять лет подобные попытки предпринимались неоднократно в России и за рубежом, в разных контекстах. Так, среди студентов Оренбургского государственного медицинского университета проведен опрос о ведущих мотивах получения высшего медицинского образования, в котором выделена престижность врачебных специальностей [3].

Ценность высшего образования, реализующаяся в способности высокого потенциала выпускника в сотрудничестве с интеллектуальными системами создавать новое персональное знание в процессе конструирования актуального продукта с учетом тенденций развития среды в течение всей трудовой жизни, рассмотрена коллегами из Самарского государственного технического университета [8]. Пожизненная выгода от получения высшего образования значительно превышает единовременную выгоду, рассчитанную по уравнению Минцера, которое отражает традиционный взгляд на оценку выгоды вложений в человеческий капитал [15]. Как считают коллеги из Дании [13], более высокий уровень образования приводит к более высоким доходам,

особенно на более поздних этапах карьеры в сочетании с большим опытом работы на рынке труда. Здесь приведен далеко не полный перечень примеров работ, проведенных в данном направлении, но и в более широком перечне отсутствуют исследования, непосредственно посвященные выбору индикаторов, занимающих центральное место в данной работе.

В ходе исследования студентам, обучающимся очно в бакалавриате по направлению подготовки «Инноватика», в формате он-лайн тестирования на платформе Яндексформы.ру был предложен краткий перечень вопросов по теме: «Ценность высшего образования».

В блоке вопросов, посвященных оценке перспектив самореализации личности через труд, наибольшее единодушие среди респондентов наблюдалось по поводу прямой взаимосвязи высшего образования и трудоустройства. Всего 21% участников в ответ на вопрос «Как Вы полагаете, найти работу с высшим образованием: проще, сложнее или высшее образование никак не влияет на трудоустройство?» считают, что наличие высшего образования на трудоустройство не влияет, остальные высказались в пользу того, что наличие высшего образования упрощает процесс поиска своего места на рынке труда. Как видно из рисунка 1, высшее образование с хорошей работой связали лишь 46% (рис. 1).

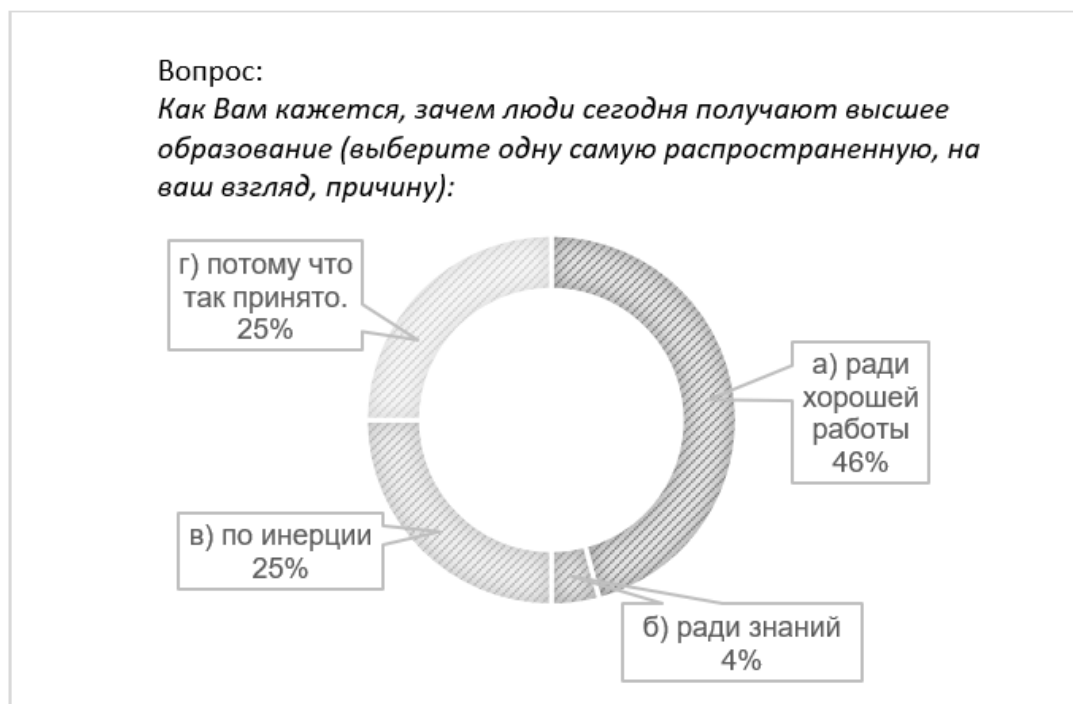


Рисунок 1 – Возможные причины получения высшего образования

Получение образования ради знаний осознанно выбрали всего 4%. И остальной контингент поровну распределился во мнении, что высшее образование необходимо, потому что так принято или получают его по инерции.

Помимо возможности трудоустройства, 67% опрошенных связывают уровень образования с материальным благополучием, поскольку считают, что это положительно влияет на уровень достатка.

Среди ценностей, которыми, помимо всего прочего, обладает высшее образование, современная молодежь выбирает мобильность – и профессиональную, и пространственную (рис. 2). Вместе с тем, 12,5% респондентов считают, что мобильность и высшее образование никак не связаны.

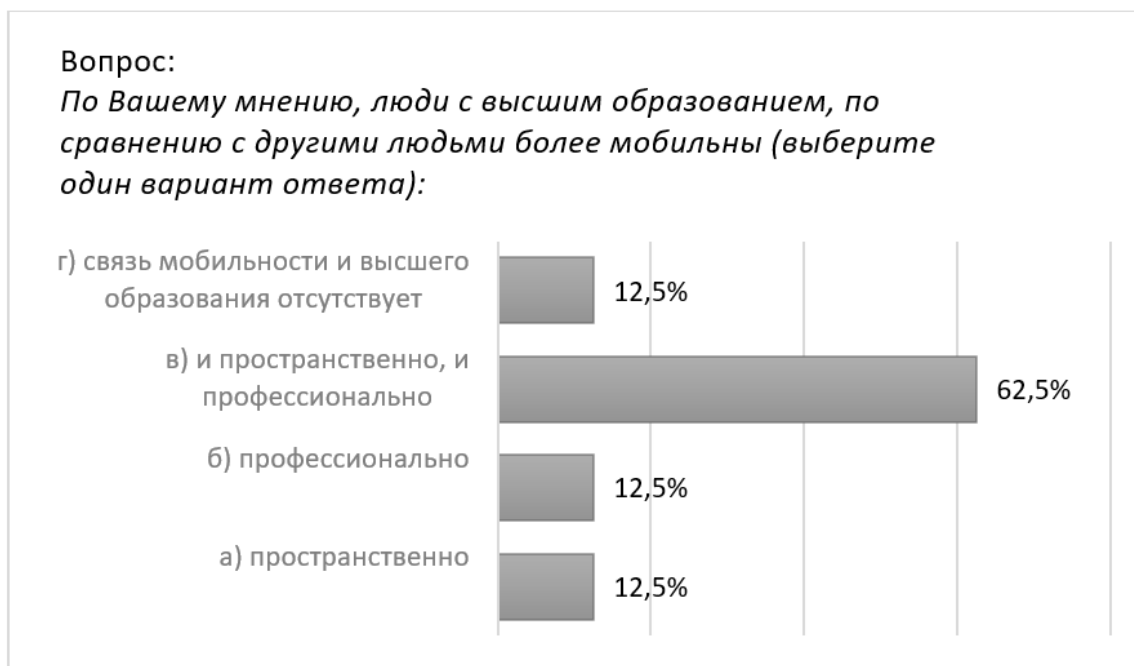


Рисунок 2 – Высшее образование и мобильность

Среди причин, почему высшее образование делает жизнь людей более насыщенной, 49% выбирают круг общения, который складывается в процессе обучения (рис. 3). Четверть опрошенных считают, что высшее образование способствует развитию аналитических навыков и, следовательно, позволяет сделать жизнь более насыщенной за счет возможности их применения.



Рисунок 3 – Влияние высшего образования на насыщенность жизни

Респонденты также выделяют важность формирования научного восприятия мира и круга общения, который складывается в годы учебы. В продолжение этой мысли, 71% опрошенных отметили, что высшее образование в основном положительно влияет на социальный статус человека, а остальные считают, что не влияет никак.

Как показали результаты опроса, всего 46% участников признают, что жизнь человека с высшим образованием более продолжительная. Столько же опрошенных не видят взаимосвязи между продолжительностью жизни и высшим образованием. Удивило, что некоторые респонденты считают, что высшее образование может отрицательно влиять на продолжительность жизни. Полученные в этой части ответы можно отнести к текущей недооценке ценности высшего образования на момент его получения, которая связана с недостаточной информированностью о будущих выгодах, в числе которых – здоровая и продолжительная жизнь [12, 14, 16].

Вопросы качества образования закономерно связаны с изменениями, которые происходят в системе образования в целом. Поэтому в ходе исследования данному аспекту было посвящено несколько вопросов. Большинство опрошенных: 42%, считают, что происходящие изменения никак не влияют на доступность высшего образования. Одновременно с этим, 37% респондентов заметили, что образование сейчас стало менее доступно, чем 3-5 лет назад. О том, что высшее образование стало более доступно, говорит 21 % ответов.

Отдельного внимания заслуживает мнение молодежи об изменениях, которые могут происходить в образовательном процессе и в системе образования в целом, обусловленные влиянием таких масштабных событий, как пандемия. Подобные исследования, проведенные в

отношении удовлетворенности студентов-медиков дистанционной формой организации практики показали, что она сопровождается снижением мотивации, не оправдываются ожидания студентов в отношении качества практики [4]. В нашем случае при ответе на вопрос о распространении такого нового формата, как дистанционное обучение, и его влиянии на качество высшего образования, 72% ответов разделились поровну между теми, кто оценивает такое влияние как положительное, и теми, кто видит отрицательное влияние. Оставшиеся 28% считают, что дистанционное обучение никак не сказывается на качестве высшего образования.

Последний вопрос, поставленный перед респондентами, был посвящен соответствию высшего образования современным потребностям российской экономики. Как показали результаты опроса, более половины участников: 58%, считают, что высшее образование скорее не отвечает сегодняшним потребностям российской экономики. Остальные ответили на данный вопрос положительно.

В целом, связь высокого качества образования с качеством жизни в ответах респондентов обусловлена следующими положениями:

- высшее образование позволяет надеяться на лучшее трудоустройство;
- высшее образование сопутствует более высокому уровню материального благополучия;
- для людей с высшим образованием открыты широкие возможности профессиональной и пространственной мобильности;
- высшее образование положительно влияет на социальный статус;
- во время получения высшего образования формируется круг общения, который способствует личностному росту, а также складывается насыщенная яркими красками картина мира и т.д.

Участники образовательного процесса вполне осознают взаимосвязь образования и качества жизни и поэтому закономерно, что государство,

бизнес, общественные организации, рядовые граждане, все чаще занимают активную позицию в вопросах качества образования. Полученный вывод находит подтверждение и в других исследованиях, посвященных вопросам мотивации молодых ученых [7].

Основным дискуссионным вопросом, который часто встает перед российскими и зарубежными исследователями в области качества образования, остается вопрос о том, каким образом обеспечить перенос ценности высшего образования в плоскость формирования высокого качества жизни. Ключевым моментом здесь является высокая мотивация обучающихся, стремление сегодня наработать компетенции, которые обеспечат им высокое качество жизни в будущем. Большая роль в этом принадлежит образовательным организациям, почти полностью создающим ценность, о которой идет речь.

Внутренним инструментом образовательных организаций, направленных на повышение ценности высшего образования, является система менеджмента качества образования (далее – СМК). Целевая функция СМК – повышение эффективности образовательной деятельности путем предупреждения или устранения несоответствий в качестве образования и донесение результатов оценки качества до заинтересованных лиц [6]. В то же время, необходим поиск новых инструментов, повышающих мотивацию обучающихся и персонала в сегодняшних условиях. Представляется целесообразным обращение к современным инструментам в области цифровизации процессов, протекающих в образовательной организации. Такие технологии, как искусственный интеллект, технологии распределённого реестра, расширенная реальность и квантовые вычисления, способны вывести образовательный процесс на совершенно иной уровень, делая его более современным, отвечающим новым требованиям и тенденциям технологического развития. Такое решение позволит свести к минимуму

последствия проблем, способных отрицательно повлиять на качество образования.

Выводы

Выстраивание анализа исследовательской проблемы в рамках логической взаимосвязи, которая существует в кругу понятий «качество – качество образования – качество жизни», позволило обратиться к методологии экономики качества и сконцентрироваться на проблеме выбора индикаторов, характеризующих повышение качества жизни в связи с повышением качества образования.

Проведенное исследование показало следующее:

- большинство респондентов, которые приняли участие в исследовании, видят в получении высшего образования ценный задел, который в будущем способен открыть путь к более высокому качеству жизни, однако более половины участников считают, что современное высшее образование скорее не отвечает сегодняшним потребностям российской экономики;

- полученные результаты представляют практический интерес в связи с разработкой Стратегии развития образования до 2040 года, а также реализацией национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года и других задач государственного уровня.

Для обеспечения качества образовательного процесса и сохранения высокой мотивации обучающихся в стремлении компетентно соответствовать требованиям инновационного развития экономики знаний, в рабочие процессы вуза необходимо активно встраивать новейшие практико-ориентированные технологии, способствующие развитию креативного подхода к решению будущих профессиональных задач.

В перспективе, наряду с СМК, стоит обратить внимание на стандартизацию в области информационно-коммуникационных

технологий. Особое место в стандартизации ИСТ отводится образованию, цифровым навыкам и цифровому обучению, в которых стандарты обеспечивают совместимость цифровых технологий, услуг и устройств. Внедрение подобных решений позволит вывести на новый уровень исследование проблем качества жизни, создать уверенность у обучающихся в том, что образование не просто способствует повышению материальной обеспеченности, а формирует условия, в которых качество жизни в целом улучшается.

Благодарности

Материал подготовлен в соответствии с государственным заданием ИПрЭ РАН по теме «Разработка теоретико-методологической базы анализа, моделирования и прогноза качества жизни» (код FMGS-2024-0003).

ЛИТЕРАТУРА

1. Аганбегян, А. Г. Переход к инновационному развитию - неотложная задача России / А. Г. Аганбегян // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2024. – № 3(78). – С. 5-11. – DOI 10.52897/2411-4588-2024-3-5-11.
2. Белобрагин, В. Я., Салимова, Т. А., Палькина, Ю. Р. Экономика качества: опыт прошлого, взгляд в будущее // Стандарты и качество. – 2021. – № 6. – С. 48-53. – DOI 10.35400/0038-9692-2021-6-48-53.
3. Болотова М.И., Самоделкина Т.К., Москалева Ю.А. Осмысление сущности высшего образования как ценности (результаты анкетирования студентов ОрГМУ) // Медицинское образование. Пути повышения качества : Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, Оренбург, 28–29 марта 2024 года. – Оренбург: Оренбургский государственный медицинский университет, 2024. – С.474-481.
4. Галимова Э.Г., Закирова Э.Р. Удовлетворенность студентов-медиков дистанционной формой организации практики: уроки пандемии COVID-19 // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 148-161. – DOI 10.26907/esd.19.4.12.
5. Горбашко, Е. А. Традиции и перспективы развития научной школы в области управления качеством ЛФЭИ - СПбГУЭФ // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2010. – № 4(64). – С. 148-155.
6. Горбашко, Е. А., Утевская, М. В. Формирование стратегии качества устойчивого развития организации // Стандарты и качество. – 2024. – № 8. – С.98-103. – doi 10.35400/0038-9692-2024-8-67-24.
7. Дорофеева, Л. В., Фесенко, Р. С. Обзор расширенного заседания представителей Совета молодых ученых институтов Северо-Запада, находящихся под научно-методическим руководством РАН // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2024. – № 2(77). – С. 159–161.

8. Нестеренко, В. М., Мельник, Н. М. Ценность высшего образования для настоящего и будущего: преодоление барьеров и парадоксов педагогики воспроизведения // Научное мнение. – 2021. – № 12. – С.10-19. – doi 10.25807/22224378_2021_12_10.
9. Окрепилов, В.В. Словарь терминов и определений в области экономики качества. – СПб.: Наука, 2011. – 232 с.
10. Окрепилов, В. В., Гагулина, Н. Л. Развитие оценки качества жизни населения региона // Журнал экономической теории. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 318-330. – doi 10.31063/2073-6517/2019.16-3.1.
11. Окрепилов, В.В. От Ломоносова до наших дней. Заметки о развитии экономической науки в России в канун 300-летия РАН // Экономика Северо-Запада: проблемы и перспективы развития. – 2024. – № 1(76). – С. 44–55. – doi: 10.52897/2411-4588-2024-1-44-55.
12. Barcellos, Silvia H., Carvalho, Leandro S. & Turley, Patrick Distributional Effects of Education on Health // Journal of Human Resources. – Jul 2023. – 58 (4). – Pp. 1273-1306. – doi:10.3368/jhr.59.2.0720-11064R1.
13. Heinesen, Eskil & Lange, Elise Stenholt Vocational versus General Upper Secondary Education and Earnings // Journal of Human Resources. – Sep 2024. – 59 (5). – Pp. 1535-1563. – doi:10.3368/jhr.0221-11497R2.
14. Huebener, Mathias The Effects of Education on Health: An Intergenerational Perspective // Journal of Human Resources. – Nov 2022. – 0219-10060R2. – doi: 10.3368/jhr.0219-10060R2.
15. Li, Hongbin, Liang, James and Wu, Binzhen Labor Market Experience and Returns to College Education in Fast-Growing Economies // Journal of Human Resources. – January 2025. – 60 (1). – Pp. 289-325. – DOI: <https://doi.org/10.3368/jhr.0421-11629R2>.
16. Malamud, Ofer, Mitrut, Andreea & Pop-Eleches, Cristian The Effect of Education on Mortality and Health // Journal of Human Resources. – Mar 2023. – 58 (2). – Pp. 561-592. – DOI: 10.3368/jhr.58.4.1118-9863R2.

References

1. Aganbegjan, A. G. Perehod k innovacionnomu razvitiju - neotlozhnaja zadacha Rossii / A. G. Aganbegjan // Jekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitija. – 2024. – № 3(78). – S. 5-11. – DOI 10.52897/2411-4588-2024-3-5-11.
2. Belobragin, V. Ja., Salimova, T. A., Pal'kina, Ju. R. Jekonomika kachestva: opyt proshlogo, vzgljad v budushhee // Standarty i kachestvo. – 2021. – № 6. – S. 48-53. – DOI 10.35400/0038-9692-2021-6-48-53.
3. Bolotova M.I., Samodelkina T.K., Moskaleva Ju.A. Osmyslenie sushhnosti vysshego obrazovanija kak cennosti (rezul'taty anketirovanija studentov OrGMU) // Medicinskoe obrazovanie. Puti povyshenija kachestva : Sbornik nauchnyh statej VI Vserossijskoj nauchno-pedagogicheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, Orenburg, 28–29 marta 2024 goda. – Orenburg: Orenburgskij gosudarstvennyj medicinskij universitet, 2024. – S.474-481.
4. Galimova Je.G., Zakirova Je.R. Udovletvorennost' studentov-medikov distancionnoj formoj organizacii praktiki: uroki pandemii COVID-19 // Obrazovanie i samorazvitie. – 2024. – Т. 19, № 4. – S. 148-161. – DOI 10.26907/esd.19.4.12.
5. Gorbashko, E. A. Tradicii i perspektivy razvitija nauchnoj shkoly v oblasti upravlenija kachestvom LFJeI - SPbGUJeF // Izvestija Sankt-Peterburgskogo universiteta jekonomiki i finansov. – 2010. – № 4(64). – S. 148-155.
6. Gorbashko, E. A., Utevskaia, M. V. Formirovanie strategii kachestva ustojchivogo razvitija organizacii // Standarty i kachestvo. – 2024. – № 8. – S.98-103. – doi 10.35400/0038-9692-2024-8-67-24.

7. Dorofeeva, L. V., Fesenko, R. S. Obzor rasshirennogo zasedanija predstavitelej Soveta molodyh uchenyh institutov Severo-Zapada, nahodjashhihsja pod nauchno-metodicheskim rukovodstvom RAN // *Jekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitija*. – 2024. – № 2(77). – S. 159–161.
8. Nesterenko, V. M., Mel'nik, N. M. Cennost' vysshego obrazovanija dlja nastojashhego i budushhego: preodolenie bar'erov i paradoksov pedagogiki vosproizvedenija // *Nauchnoe mnenie*. – 2021. – № 12. – S.10-19. – doi 10.25807/22224378_2021_12_10.
9. Okrepilov, V.V. Clovar' terminov i opredelenij v oblasti jekonomiki kachestva. – SPb.: Nauka, 2011. – 232 s.
10. Okrepilov, V. V., Gagulina, N. L. Razvitie ocenki kachestva zhizni naselenija regiona // *Zhurnal jekonomicheskoy teorii*. – 2019. – T. 16, № 3. – S. 318-330. – doi 10.31063/2073-6517/2019.16-3.1.
11. Okrepilov, V.V. Ot Lomonosova do nashih dnej. Zametki o razvitii jekonomicheskoy nauki v Rossii v kanun 300-letija RAN // *Jekonomika Severo-Zapada: problemy i perspektivy razvitija*. – 2024. – № 1(76). – S. 44–55. – doi: 10.52897/2411-4588-2024-1-44-55.
12. Barcellos, Silvia H., Carvalho, Leandro S. & Turley, Patrick Distributional Effects of Education on Health // *Journal of Human Resources*. – Jul 2023. – 58 (4). – Pp. 1273-1306. – doi:10.3368/jhr.59.2.0720-11064R1.
13. Heinesen, Eskil & Lange, Elise Stenholt Vocational versus General Upper Secondary Education and Earnings // *Journal of Human Resources*. – Sep 2024. – 59 (5). – Pp. 1535-1563. – doi:10.3368/jhr.0221-11497R2.
14. Huebener, Mathias The Effects of Education on Health: An Intergenerational Perspective // *Journal of Human Resources*. – Nov 2022. – 0219-10060R2. – doi: 10.3368/jhr.0219-10060R2.
15. Li, Hongbin, Liang, James and Wu, Binzhen Labor Market Experience and Returns to College Education in Fast-Growing Economies // *Journal of Human Resources*. – January 2025. – 60 (1). – Pp. 289-325. – DOI: <https://doi.org/10.3368/jhr.0421-11629R2>.
16. Malamud, Ofer, Mitrut, Andreea & Pop-Eleches, Cristian The Effect of Education on Mortality and Health // *Journal of Human Resources*. – Mar 2023. – 58 (2). – Pp. 561-592. – DOI: 10.3368/jhr.58.4.1118-9863R2.