

УДК 378.147:005.336.3

5.2.2. Математические, статистические и инструментальные методы экономики (физико-математические науки, экономические науки)

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Чунихина Татьяна Николаевна
канд. полит. наук, доцент, заведующий кафедрой социологии, правопедения и работы с персоналом
SPIN-код: 6865-5336

Кубанский государственный технологический университет, Россия, Краснодар, Московская, 2

Виноградская Ирина Сергеевна
канд. биол. наук, доцент кафедры общей биологии и фармации
SPIN-код: 7192-6274

Irina_www@mail.ru

Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, Москва 125315, Ленинградский пр., 80Е

Косников Сергей Николаевич
канд. экон. наук, доцент кафедры экономической кибернетики

РИНЦ SPIN-код: 2343-6742

snkosnikov@mail.ru

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, Россия, Краснодар 350044, Калинина 13

Целью исследования является анализ роли проектного обучения в развитии профессиональных навыков студентов высшей школы с учётом требований цифровой трансформации рынка труда. Акцентируется внимание на необходимости модернизации образовательных процессов подготовки конкурентоспособных специалистов. В исследовании применён систематический подход к изучению проектного обучения, включая анализ методов его внедрения и оценки. Особое внимание уделено использованию таких цифровых технологий, как LMS, виртуальная реальность и симуляции, которые улучшают процесс обучения. Основные результаты показывают, что проектное обучение повышает уровень профессиональных компетенций студентов. Кроме того, внедрение цифровых инструментов делает обучение интерактивным и приближённым к реальным профессиональным условиям. Однако остаются проблемы, связанные с универсализацией критериев оценки. Работа обосновывает важность проектного обучения как стратегии, способствующей формированию конкурентоспособных специалистов, готовых к

UDC 378.147:005.336.3

5.2.2. Mathematical, statistical and instrumental methods of economics (physical and mathematical sciences, economic sciences)

THE ROLE OF PROJECT-BASED LEARNING IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF UNIVERSITY STUDENTS

Chunikhina Tatiana Nikolaevna
Cand.Polit.Sci., Associate Professor, Head of the Department of Sociology, Law and Human Resources
RSCI SPIN-code: 6865-5336

Kuban State Technological University, Krasnodar 350072, Moskovskaya 2, Russia

Vinogradskaya Irina Sergeevna
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of General Biology and Pharmacy
RSCI SPIN-code: 7192-6274

Irina_www@mail.ru

Moscow University of Industry and Finance, Moscow 125315, Leningradskiy avenue 80E, Russia

Kosnikov Sergey Nikolaevich
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Economic Cybernetics
RSCI SPIN-code: 2343-6742

snkosnikov@mail.ru

Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin, Krasnodar 350044, Kalinina 13, Russia

The purpose of the study is to analyze the role of project-based learning in the development of professional skills of higher school students, taking into account the requirements of the digital transformation of the labor market. Attention is focused on the need to modernize the educational processes of training competitive specialists. The study uses a systematic approach to the study of project-based learning, including an analysis of methods for its implementation and evaluation. Special attention is paid to the use of digital technologies such as LMS, virtual reality and simulations that enhance the learning process. The main results show that project-based learning increases the level of professional competencies of students. In addition, the introduction of digital tools makes learning interactive and close to real professional conditions. However, problems remain related to the universalization of evaluation criteria. The work substantiates the importance of project-based learning as a strategy that promotes the formation of competitive specialists who are ready for the challenges of the digital age

вызовам цифровой эпохи

Ключевые слова: ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ВЫСШАЯ ШКОЛА, ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, МЕТОДЫ ОЦЕНКИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Keywords: PROJECT-BASED LEARNING, PROFESSIONAL SKILLS, HIGHER EDUCATION, DIGITAL TECHNOLOGIES, COMPETENCE APPROACH, ASSESSMENT METHODS, EDUCATIONAL PROCESS

<http://dx.doi.org/10.21515/1990-4665-206-010>

Введение

Проектное обучение становится одной из основных образовательных методик, обеспечивающих развитие профессиональных навыков и конкурентоспособности студентов высшей школы. В условиях цифровой трансформации рынка труда востребованными становятся специалисты, способные интегрировать знания, применять инновационные подходы к решению сложных задач и эффективно работать в командах.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью модернизации образовательных процессов, которые должны соответствовать требованиям современной экономики и общества. Проектное обучение стимулирует активное мышление, развивает навыки планирования, критического анализа и самостоятельного принятия решений. Однако остаются нерешёнными такие вопросы, как универсальные подходы к оценке эффективности проектного обучения, интеграция цифровых инструментов в образовательный процесс и их влияние на формирование профессиональных компетенций студентов.

Основные проблемы, рассматриваемые в исследованиях ученых включают: недостаточную разработанность критериев оценки результатов проектной деятельности; ограниченное использование цифровых технологий; отсутствие систематического подхода к формированию у студентов навыков, соответствующих запросам рынка труда.

Учитывая это, необходимо не только обобщить существующий опыт внедрения проектного обучения, но и рассмотреть факторы, позволяющие повысить его эффективность в подготовке студентов.

<http://ej.kubagro.ru/2025/02/pdf/10.pdf>

Целью данной работы является анализ методологических и практических рекомендаций по повышению эффективности проектного обучения в высшей школе с акцентом на развитие профессиональных навыков студентов, адаптированных к условиям цифровой трансформации и требованиям рынка труда.

Обзор литературы.

В современных исследованиях компетентностный подход рассматривается как базовая методологическая основа для проектного обучения. Компетентность студентов включает такие интегративные характеристики, как знания, умения, навыки и личностные качества, которые выражаются в результатах обучения. Профессиональная компетентность формируется за счет соотношения знаний, умений и психических качеств, непосредственно влияющих на результаты деятельности. *Компетентность подразумевает квалифицированное применение теоретических знаний на практике в конкретной профессиональной области.*

Проектное обучение способствует развитию таких качеств, как критическое мышление, творческие способности и командная работа. Глухов Л. Ю. отмечает, что такой подход стимулирует интеграцию теоретических знаний с практическими навыками, позволяя учесть индивидуальные образовательные траектории студентов [4]. Проектный подход позволяет учащимся работать в условиях реальных профессиональных ситуаций, которые способствуют их подготовке к трудовой деятельности.

Главная роль в проектном обучении отводится созданию учебных проектов, которые требуют от студентов не только знаний, но и исследовательских навыков. Междисциплинарный подход необходим в формировании содержания проектной работы, позволяя связать различные области знаний и расширить горизонты профессиональной

компетентности. Проектное обучение опирается на активное взаимодействие студентов и преподавателей, тем самым способствует повышению мотивации к обучению.

Цифровизация образования открывает новые возможности по реализации проектного подхода. Использование цифровых платформ и инструментов позволяет сделать проектное обучение интерактивным и доступным. Цифровые технологии стимулируют обмен знаниями между участниками образовательного процесса, обеспечивая качественное выполнение проектов за счёт использования современных аналитических инструментов.

Проектное обучение, основанное на компетентностном подходе, представляет собой одну из наиболее эффективных методик в высшей школе, которая позволяет не только интегрировать теоретические и практические знания, но и формировать у студентов профессиональные навыки, необходимые в условиях современной цифровой трансформации.

Акулич Е. М. и Бондарчук Д. А. отмечают, что важным элементов проектного обучения является разработка и применение эффективных методов оценки, позволяющих измерять как когнитивные, так и практические навыки студентов [1]. Система оценки должна учитывать индивидуальный прогресс студентов, а также их способность интегрировать знания в профессиональную деятельность. *Качественная оценка – это не только инструмент контроля, но и средство повышения мотивации и вовлечённости студентов в образовательный процесс.*

Согласно Борониной Л. Н., Ольховиковой С. В. и Балясова А. А. [3], оценка проектного обучения должна быть многомерной, включать качественные и количественные показатели. Такие цифровые технологии, как системы управления обучением (*LMS*), упрощают процесс оценки, обеспечивая прозрачность и доступность данных.

Бареева Р. З., Казанцева А. А. и Ваганова О. И. выделяют профессиональные навыки, которые формируются у студентов в процессе проектного обучения: критическое мышление, командная работа, способность к решению комплексных задач и управление временем. Исследование показывает, что проектный подход эффективен в подготовке студентов к реальной профессиональной деятельности, поскольку он моделирует реальные рабочие ситуации.

Проектное обучение способствует развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков. Так, студенты, проходящие обучение в проектной форме, демонстрируют высокий уровень профессиональной компетентности по сравнению с теми, кто обучается в традиционной лекционной форме.

Несмотря на преимущества, следует отметить проблемы, связанных с оценкой проектного обучения:

- необходимость разработки универсальных критериев оценки, которые были бы применимы в разных дисциплинах;
- ограниченные ресурсы для внедрения цифровых технологий, особенно в традиционных учебных заведениях;
- недостаточная квалификация преподавателей для работы с новыми инструментами оценки.

Перспективы развития проектного обучения связаны с внедрением адаптивных систем оценки, которые позволят учесть индивидуальные образовательные траектории студентов. Интеграция искусственного интеллекта в системы управления обучением повысит качество оценки и ее объективность.

Таким образом, оценка проектного обучения необходима в развитии профессиональных навыков студентов. Она не только обеспечивает контроль за процессом обучения, но и стимулирует обучающихся к саморазвитию и профессиональному росту. Однако для достижения

максимальной эффективности необходимы дальнейшие исследования и внедрение инновационных подходов, которые позволят решить существующие проблемы.

Результаты и обсуждения

Проектное обучение в высшей школе становится одним из ведущих методов подготовки компетентных специалистов. Целью подхода является интеграция теоретических знаний с их практическим применением, которая способствует развитию навыков критического мышления, самостоятельности и ответственности за выполнение задач. Проектное обучение базируется на компетентностном подходе, который предполагает формирование навыков через решение практико-ориентированных задач. В данном процессе знания не просто усваиваются, а сразу же используются в контексте профессиональной деятельности.

Рассмотрим различия традиционного обучения и проектного подхода. В рамках традиционного подхода акцент сделан на передачу теоретических знаний. В то же время проектное обучение организуется вокруг активного вовлечения студентов в решение реальных проблем, требующих междисциплинарного подхода, позволяя развивать узкоспециализированные и универсальные компетенции. Анализ показал, что проектное обучение способствует лучшему усвоению материала за счет мотивации студентов к самостоятельному поиску решений и активного взаимодействия в группах. Преподаватели при этом выступают не только источниками знаний, но и наставниками, которые помогают организовать процесс обучения, направляя студентов в достижении образовательных целей.

Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение традиционного и проектного методов обучения

Критерий	Традиционный подход	Проектное обучение
Основная цель	Передача теоретических знаний	Формирование профессиональных навыков
Роль преподавателя	Лектор	Наставник
Роль студента	Пассивный слушатель	Активный участник
Методы обучения	Лекции, семинары	Реализация проектов, групповые задания
Уровень мотивации	Средний	Высокий
Оценка результатов	Экзамены, тесты	Итоговая презентация, портфолио проектов
Степень вовлеченности	Низкая	Высокая
Тип взаимодействия	Индивидуальное	Групповое и междисциплинарное
Акцент обучения	Усвоение теории	Решение реальных задач
Навыки, формируемые у студентов	Теоретические знания	Критическое мышление, управление проектами, командная работа
Инструменты	Учебники, конспекты	Цифровые платформы, инструменты визуализации
Реализм образовательных задач	Абстрактный	Приближенный к реальным профессиональным условиям
Обратная связь	Регулярная, но формальная	Постоянная, с возможностью корректировки процесса
Гибкость в процессе обучения	Ограниченная	Высокая (адаптивный подход к задачам)
Применение цифровых технологий	Ограниченное	Широкое (LMS, симуляции, виртуальная реальность)

Проектное обучение, в отличие от традиционных методов, ориентировано на вовлечение студентов в образовательный процесс и направлено не только на передачу знаний, но и на формирование умений, которые обучающиеся смогут применить в профессиональной деятельности. Преимуществом проектного подхода является его адаптивность и возможность интеграции междисциплинарных знаний для решения комплексных задач.

Однако возникает вопрос, какие методы можно использовать при оценке эффективности проектного обучения и какие цифровые инструменты могут быть применены в образовательном процессе?

Эффективность проектного обучения определяется качеством применяемых методов оценки, которые позволяют измерить когнитивные и практические навыки студентов. Качественная оценка позволяет изучить опыт студентов путем анализа портфолио и проведение интервью, тогда как количественная оценка опирается на данные цифровых платформ. В ходе анализа выявлены основные подходы и инструменты оценки эффективности проектного обучения (таблица 2).

Таблица 2 – Методы оценки эффективности проектного обучения

Метод	Характеристика	Цель	Инструмент
Формативные методы	Регулярная обратная связь, корректировка процесса обучения	Повышение вовлечённости и качества выполнения проектов	LMS-платформы, опросы, индивидуальные встречи
Суммативные методы	Оценка итогового результата на основе установленных критериев	Фиксация уровня достигнутых навыков	Рейтинговые шкалы, итоговые отчёты
Качественная оценка	Изучение опыта студентов путем анализа портфолио и интервью	Анализ уровня освоения материала и применения знаний на практике	Портфолио студентов, экспертные интервью
Количественная оценка	Использование аналитических данных и метрик	Измерение производительности, вовлечённости и успеваемости	LMS-отчёты, показатели посещаемости
Сравнительный анализ	Сравнение результатов отдельных групп обучающихся	Выявление преимуществ проектного обучения над традиционными методами	Анализ данных успеваемости и навыков

Анализ показал разнообразие методов оценки, используемых в проектном обучении. Так, формативные методы акцентируют внимание на процессе, помогая преподавателям и обучающимся оперативно реагировать на возникающие трудности. Суммативные подходы фиксируют конечные результаты, предоставляя объективные данные для оценки уровня освоенных компетенций. Качественная и количественная

оценка дополняют друг друга, обеспечивая всесторонний анализ эффективности проектного подхода, а интеграция цифровых платформ, открывает возможности по автоматизации оценки и упрощения работы преподавателей.

В современном образовательном процессе цифровые платформы и системы управления обучением необходимы для координации проектной деятельности. Такие инструменты обеспечивают организацию взаимодействия студентов и преподавателей, а также интеграцию образовательных ресурсов, отслеживания прогресса и систематической оценки результатов.

Систематизация результатов анализа инструментов проектного обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика цифровых инструментов и технологий, используемых в проектном обучении

Инструмент	Цели	Преимущество	Ограничения
LMS (Moodle, Eduardo , Mirapolis, GetCourse, Skillspace)	Координация и управление проектами	Автоматизация процессов, гибкость настройки, интеграция локальных серверов	Сложность адаптации под разные учебные дисциплины
Симуляции (MyVirtualLife, Breeding Season, Stock Market Simulator)	Моделирование реальных производственных процессов	Приближенность к практике, развитие аналитических навыков	Высокая стоимость разработки и сложности с локализацией
Виртуальная реальность (Modum Education Platform, Tvorivfi, MEL Science)	Обучение в иммерсивной среде	Визуализация сложных процессов, безопасная практика	Необходимость дорогого оборудования и обучения персонала
Геймификация (iSpring Learn, edApp, Work&Play)	Повышение мотивации студентов	Элементы игрового взаимодействия, увеличение вовлечённости	Неэффективна для студентов с низкой цифровой грамотностью
Инструменты для командной работы (Trello, Jira, «Битрикс24»)	Организация командного взаимодействия	Упрощение коммуникации, адаптация к локальным	Требует навыков управления проектами и опыта работы с

«Яндекс.Трекер»)		условиям	ПО
Платформы видео-конференций (МТС Линк, Zoom, «Сферум», TrueConf)	Проведение дистанционных проектных встреч	Удобство взаимодействия, интеграция с LMS	Ограничение качества связи в удалённых регионах

Таким образом, разработки в области цифровых технологий активно внедряются в проектное обучение, обеспечивая доступные решения по организации образовательного процесса, использование которых позволяет учитывать специфику системы образования и способствует развитию технологического потенциала.

Заключение

Анализ роли проектного обучения в развитии профессиональных навыков студентов высшей школы показал, что подход превосходит традиционные методы обучения в создании условий для интеграции теоретических знаний с практическими навыками. Проектное обучение способствует развитию таких профессиональных компетенций, как критическое мышление, управление проектами, командная работа и лидерство, эффективно моделируя реальные профессиональные ситуации и обеспечивая качественную подготовку студентов к требованиям современного рынка труда.

Таким образом, проектное обучение представляет собой не только образовательный инструмент, но и стратегию, способствующую формированию конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации. Внедрение инновационных подходов к обучению и оценке, основанных на цифровых технологиях обеспечит развитие подхода и его интеграцию в образовательный процесс.

Литература

1. Акулич, Е. М. Проектное обучение в вузе как возможность развития профессионально-творческого потенциала студентов / Е. М. Акулич, Д. А. Бондарчук // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 2-1. – С. 473-479.

2. Бареева, Р. З. Проектная деятельность как способ развития профессиональных навыков студентов / Р. З. Бареева, А. А. Казанцева, О. И. Ваганова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 28-30.

3. Боронина, Л. Н. Организационно-управленческий контекст развития проектного обучения в высшей школе / Л. Н. Боронина, С. В. Ольховикова, А. А. Балясов // Наука. Культура. Общество. – 2024. – Т. 30, № 2. – С. 52-69.

4. Глухов, Л. Ю. Проектное обучение как средство развития критического мышления бакалавров в образовательном процессе высшей школы / Л. Ю. Глухов, З. С. Варфоломеева // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – С. 29.

References

1. Akulich, E. M. Proektnoe obuchenie v vuze kak vozmozhnost' razvitija professional'no-tvorcheskogo potentsiala studentov / E. M. Akulich, D. A. Bondarchuk // Pedagogicheskij zhurnal. – 2022. – Т. 12, № 2-1. – С. 473-479.

2. Bareeva, R. Z. Proektnaja dejatel'nost' kak sposob razvitija professional'nyh navykov studentov / R. Z. Bareeva, A. A. Kazanceva, O. I. Vaganova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovanija. – 2023. – № 81-4. – С. 28-30.

3. Boronina, L. N. Organizacionno-upravlencheskij kontekst razvitija proektnogo obuchenija v vysshej shkole / L. N. Boronina, S. V. Ol'hovikova, A. A. Baljasov // Nauka. Kul'tura. Obshhestvo. – 2024. – Т. 30, № 2. – С. 52-69.

4. Gluhov, L. Ju. Proektnoe obuchenie kak sredstvo razvitija kriticheskogo myshlenija bakalavrov v obrazovatel'nom processe vysshej shkoly / L. Ju. Gluhov, Z. S. Varfolomeeva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2022. – № 4. – С. 29.