

УДК 37.0358.6

UDC-37.0358.6

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

ПРИНЦИПЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ МОРЯКОВ, ЗАЩИТНИКОВ СТАЛИНГРАДА (посвящается 75-летию Сталинградской битвы)

THE PRINCIPLES OF PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUNG PEOPLE ON THE BASIS OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF SEAMEN, DEFENDERS OF STALINGRAD (dedicated to the 75th anniversary of the battle of Stalingrad)

Кусмарцев Михаил Борисович
кандидат педагогических наук, доцент, учёный секретарь, e-mail: kirill-2001@rambler.ru
Волгоградская государственная академия последипломного образования, Россия

Kusmartsev Mikhail Borisovich
Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, scientific Secretary, e-mail: kirill-2001@rambler.ru
Volgograd state Academy of postgraduate education, Russia

В условиях роста угроз национальной безопасности России, особую остроту приобретает конкретная и целенаправленная работа по воспитанию современных поколений, способных к духовному восприятию ценностей, идеалов, традиций и смысложизненных установок поколения Победителей. Эта работа происходит в условиях сложной политической обстановки, связанной с попытками пересмотра итогов Второй мировой войны, активизацией практик героизации фашизма, попыток насаждения демократии западного образца. Главной причиной этого – забвение традиций и уроков истории, сохраняющихся в именах, символах и смыслах, доставшихся современным поколениям в духовное наследие от старшего поколения Победителей. Сложившаяся ситуация также отражает существенные черты современного идейного противоборства, проходящего в средствах массовой коммуникации. Идет борьба за сознание людей, выдвигаются удобные в контексте глобализма трактовки событий, составляющих ключевое значение для общества. Обосновываются принципы разработки стратегии инновационного развития региональной системы патриотического воспитания подрастающих поколений, основные направления (формирование «инновационных центров развития», интеграция идей, технологий и человеческого потенциала, синхронизация деятельности субъектов образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций, создание регионального кластера) и показатели (степень социальной целостности, привлекательность инвестиций, повышение статусной позиции субъекта, многообразие инновационных моделей, сформированность условий инновационной деятельности, развитость управленческой культуры) деятельности инновационной структуры – регионального научно-инновационного социально-педагогического комплекса патриотического воспитания

In the face of rising threats to national security of Russia, particularly acute has a specific and purposeful work on education of modern generations, capable of spiritual perception values, ideals, traditions and life attitudes of the generation of Winners. This work takes place in a complex political situation related to the attempts to revise the results of World War II, the intensification of practices of glorification of fascism, attempts to impose Western-style democracy. The main reason for this – the oblivion of tradition and the lessons of history, continued in the names, symbols and meanings inherited by contemporary generations in spiritual heritage from generation of Winners. The current situation reflects the significant features of the contemporary ideological confrontation, walking in mass communication. There is a struggle for hearts and minds, and move in convenient in the context of globalization interpretations of certain events constituting a once of key importance to society. We justify the development strategy of innovative development of a regional system of patriotic education of young people, through them developed main directions (forming the "innovation centers", the integration of ideas, technologies and human capacity, synchronization of activities of education, culture, youth policy, public organizations, the establishment of a regional cluster) and indicators (the degree of social cohesion, the attraction of investments, increased status subject position of, variety of innovative models, well conditions for innovation, the development of a management culture) of innovation structures – regional scientific-innovational socio-pedagogical complex of patriotic education

Ключевые слова: ИННОВАЦИОННАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА, МОЛОДЕЖЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КЛАСТЕР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОТЕЧЕСТВО, ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: INNOVATIVE INSTITUTIONAL STRUCTURE, YOUNG PEOPLE, PATRIOTISM, PATRIOTIC EDUCATION, PATRIOTIC EDUCATION CLUSTER, FATHERLAND, FORMATION

DOI: 10.21515/1990-4665-125-033

Одной из наиболее актуальных проблем, стоящих перед отечественной педагогической наукой, является проблема определения способов встраивания отечественного воспитания в глобальные процессы современности с опорой на героические традиции защитников Родины. Эти традиции заложили воины разных национальностей, видов вооруженных сил и родов войск во время боевых действий на фронтах Великой Отечественной войны и самоотверженной работой трудящихся в тылу. Приближается славная дата – 75-летие разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом, самой кровопролитной битве в истории человечества.

Одной из ярких страниц в истории Сталинградской битвы является подвиг моряков Каспия и Волжской военной флотилии, что является предметом воспитания юных волгоградцев, обучающихся в специализированных классах г. Волгограда и Волгоградской области.

Особые задачи в условиях захвата гитлеровцами основных железных дорог Северного Кавказа выполняли в период Сталинградской битвы речники Камско-Волжского бассейна и моряки Каспия. Именно волжская магистраль оказалась важнейшей артерией транспортировки нефти, боевой техники и личного состава на фронт и, прежде всего, в Сталинград. Перед военной авиацией противника стояла задача вывести магистраль из строя любой ценой и любыми путями.

Это накладывало на боевую деятельность Волжской военной флотилии особенности, характерные для Волги, как одной из крупнейших рек Европы, имеющую важное стратегическое значение для фронта.

В огне сражения за Сталинград военные моряки проявляли свои лучшие качества: бесстрашие, самоотверженность, храбрость, мужество. Моряки и речники без колебаний шли на верную смерть ради свободы Родины.

Духовная идентичность корневой системой уходит в традиции, а современные её векторы определяются инновационностью. Именно поэтому в разработке социально-педагогических основ стратегии патриотического воспитания необходимо зафиксировать принцип диалектики традиций и инноваций.

«...традиция — пишет М.А. Суханова, - это культурное ядро цивилизации, на котором покоится ее индивидуальность, но инновации необходимы для развития самой цивилизации. ... инновации задают необходимую динамику всех сфер деятельности человека ...»[5; с. 446].

Традиция как культурно-историческое явление включает в себя когнитивные, эмоциональные, ценностные, деятельностные модели регулируемые нормами, правилами, навыками, обычаями, культурными достижениями, которые представляют ценность для определённого круга общества, а также способы их трансляции от поколения к поколению.

«...традиция — это присутствие прошлого в нас самих, делающее нас чувствительными к влиянию этого социального факта» — писал французский социопсихолог М. Дюфрен [Цит. по: 6; с. 312].

По мнению С.Н. Томилиной [7] во все времена в жизни каждого народа и его вооруженных сил важную роль играли и играют *традиции* – установившиеся определенные действия и отношения (обычаи и правила поведения), соблюдение которых стало общественной потребностью. Одновременно традиции представляют собой своеобразный способ хранения и передачи социального опыта из поколения в поколение, воспроизводства устойчивых общественных отношений, массовых привычек, обычаев и убеждений. Выполненный автором анализ боевой истории ВМФ России свидетельствует, что «важнейшей стороной патриотизма военных моряков является проявление *коллективного героизма* при выполнении боевой задачи, готовность всех членов экипажа корабля умереть во имя победы, или достойно погибнуть в бою, не осрамив честь и достоинство российского

флота. Это подтверждается более чем 300-летней историей ВМФ» [7; с. 36].

Легендарная боевая деятельность военных моряков в обороне Сталинграда в годы Великой Отечественной войны является наглядным и достоверным подтверждением коллективного героизма, коллективного подвига офицеров, старшин и матросов Волжской военной флотилии.

Следовательно, традиции старшего поколения Победителей обладают значимым социально-педагогическим ценностным влиянием, востребованном для воспитательно-патриотического воздействия на подрастающие поколения, тех, кому вскоре предстоит принять эстафету ответственности за судьбы России и многонационального российского народа.

Логика государственной политики в сфере патриотического воспитания исходит из необходимости осуществления научно обоснованной деятельности субъектов патриотического воспитания на основе понимания феномена патриотизма как стержневой духовной составляющей России.

В этой связи, возникает необходимость решения современных проблем, связанных с пониманием феномена подвига военных моряков как основы духовной идентификации, фактора развития общественных отношений, трансляции духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению, как спланирующей идеи, как гражданской позиции, основанной на патриотических мотивах, идеалах и смыслах, как ценностный ориентир, связывающий в общественной психологии прошлое, настоящее и будущее каждого человека, его близких и общества в целом.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и т.д. Патриотизм - составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы российского наро-

да, как необходимое условие величия и могущества нашего государства [2].

«Патриотизм – говорится в аналитическом обзоре Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ, - это любовь к Отечеству, сопричастность к истории, культуре и достижениям страны. Патриотизм – важнейшая духовная ценность человека. На его основе формируется гражданская позиция, готовность к достойному, самоотверженному служению своей Родине – России» [4; с.83]. Данное определение указывает на стратегические приоритеты в патриотическом воспитании детей и молодёжи, опредмечивает исследовательский поиск основных принципов разработки стратегии воспитания будущих моряков.

Инновационные процессы в обществе ориентируют педагогов на поиск путей раскрытия потенциала саморазвития человека, использование человеческого потенциала как ресурса становления нового качества социальных отношений. В этой связи важную роль и существенное значение имеют принципы организации воспитательно-патриотической деятельности.

В педагогической науке под термином «принципы воспитания» понимается исходные положения, которые лежат в основе воспитания и определяют все его стороны: требования к процессу воспитания, цель и содержание воспитания, методы и формы организации воспитательной деятельности.

Важнейшим принципом воспитательно-патриотической деятельности с подрастающими поколениями является принцип целостности.

Становление принципа целостности происходило под влиянием К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, М.М. Рубинштейна, А.С. Макаренко, Ю.К. Бабанского, М.А. Данилова, В.С. Ильина, В.М. Коротова, В.В. Краевского, Б.Т. Лихачева и др.

В постсоветский период существенный вклад в развитие теории целостного педагогического процесса внес В.А. Сластенин и его научная школа.

Целостный педагогический процесс – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов.

Целостность является синтетической характеристикой педагогического процесса. Так, целостность проявляется в неразрывности воспитания и обучения. Однако целостность нельзя свести к единству процессов воспитания и обучения или к единству процессов умственного, нравственного, трудового, физического и других видов воспитания. В действительности целостность многопланова и многоаспектна, она проявляется как в содержании, так и в организации педагогического процесса.

Принцип целостности в выработке социально-педагогических основ стратегии патриотического воспитания указывает на необходимость рассмотрения патриотического воспитания институционально-параметральной системы, задающей векторы развития личности в среде образования, культуры, молодёжной политики, учитывающая возрастные и социально-психологические особенности молодёжи, решившей посвятить свою жизнь служению Отечеству на флоте.

Целостность представляет объект как сложный комплекс с присущими ему связями и отношениями, который не может быть расчленён на составные части. «Целостность – пишет В.С. Ильин, это определённая качественная полнота, внутреннее единство рассматриваемого явления, выражающееся в его системности, структурности, устойчивости, обособленности, самостоятельности целого, в его способе существования, в его специфическом качестве»[6; с. 39].

Методологический анализ принципа целостности позволяет вычленивать структуру, тип связей, способы взаимодействия, функционирование

целого и частей, их роль и значение в обеспечении жизнедеятельности социального организма «... скоординированность всех качеств личности под «эгидой» стержневых, которые пронизывают все качества личности и являются проводником их функций в жизнедеятельности человека своеобразными «приводными ремнями» к его практической деятельности»[4; с. 53].

Следует подчеркнуть, что задача исследования социально-педагогических основ стратегии патриотического воспитания будущих моряков заключается не в том, чтобы обосновать приоритеты и региональные особенности, а показать реальное воплощение в воспитании системы функций, связей и отношений, взаимодействий и взаимовлияний различных субъектов процесса.

Решение этой задачи лежит в плоскости требований принципа комплексности. Комплексность подразумевает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия воспитателя и воспитуемого.

Принцип комплексности в разработке стратегии патриотического воспитания обучающихся в специализированных классах морской направленности предполагает исследование особых качеств, присущих современному моряку. Эти качества наиболее ёмко отражены в исследованиях А.Н. Томилина, С.Н. Томилиной, С.И. Фоменко, М.Ю. Корниловой и др.

Применение принципа комплексности требует от воспитателя последовательной, целеустремленной, настойчивой и кропотливой работы, внимательного отношения к воспитаннику, систематической оценки результатов воспитательного воздействия и корректировки

Только в таком случае можно рассчитывать, что осуществляемая воспитательно-патриотическая деятельности по формированию гражданина и патриота России даст ощутимые результаты.

Принцип комплексности требует интеграции субъектов патриотического воспитания с целью всестороннего воздействия на личность. Методологию научного поиска позволяет сформировать принцип интегративности.

Принцип интеграции в воспитательно-патриотической деятельности следует рассматривать в двух аспектах. Во-первых, как состояние, для которого характерна согласованность, упорядоченность и устойчивость связей между различными элементами системы воспитательно-патриотического воздействия. Во-вторых – процесс, который приводит к данному состоянию. Следует иметь в виду, что интеграция в педагогике – это также весьма важный показатель эффективности всей системы воспитания, служащий критерием ее целостности.

Современная война выдвигает качественно новые требования к защитнику Родины: оказывается востребованным такое образование, которое включало бы в себя смысловые позиции защитника Отечества. Логика социально-педагогического процесса патриотического воспитания такова: через познание прошлого с его идеалами, ценностями и смыслами в проектируемое будущее и, на этой основе формирование позиции в настоящем по выбору векторов и пути саморазвития, самосовершенствования. Такова методологическая позиция патриотически ориентированного образования, разрабатываемая научной школой профессора А.Н. Вырщикова. Принцип интегративности нацеливает на системное сочетание социально-педагогических средств патриотического воспитания и психологических механизмов, регулирующих развитие личности через направленность на основные компоненты, наиболее восприимчивые к воздействию. В структуре личности будущего моряка, как наиболее восприимчивые к формированию системно-интегративного качества личности выделяются следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-чувственный, ценностно-смысловой, морально-волевой, деятельно-практический, рефлексивный.

Принцип интегративности предполагает не только овладение знаниями, но и последовательное овладение опытом жизнетворчества и смыслотворчества в русле саморазвития. Источником саморазвития является образ. Образ героя, праведника, труженика – формируется как интегральный продукт процесса просвещения, приобщения к культуре, включения в соответствующие виды деятельности и т.д. Образ – источник развития мышления и воспитания чувств. Сознание смысла структурирует действия человека, переживание смысла порождает духовность. В свою очередь духовность выражается в целостности реального и сакрального. Именно поэтому смысл Родины, порождаемый образами (прошлого, настоящего, будущего, событий, личностей и т.д.) является системно-интегративным качеством личности патриота, направленным на саморазвитие и самосовершенствование.

Показателями, по которым можно судить о возможностях развития патриотического воспитания в специализированных классах морской направленности, могут быть:

1. Социальная целостность, в которой система патриотического воспитания рассматривается во взаимоотношении с другими социальными институтами – культурой, молодёжной политикой, здравоохранением, образованием, институтами гражданского общества и т.д.

2. Характер и направленность изменения социальной действительности, что обеспечивает привлекательность патриотического воспитания для будущих моряков.

3. Статусная позиция патриотического воспитания предполагает соответствующую трансформацию в особый вид практики допрофессиональной подготовки будущих моряков и базовый институт социализации личности.

4. Наличие реального многообразия инновационных моделей патриотического воспитания будущих моряков, их предметной модификации и

образовательной направленности, вариативности и т.д., при условии сохранения возможности выбора с позиций ресурсного диапазона удовлетворения образовательных и социокультурных потребностей и прогностически выстроенных моделей возможностей предстоящей деятельности.

Таким образом, знание и учет в проводимой работе с детьми и молодежью принципов патриотического воспитания позволит повысить качество и результативность воспитательно-патриотической деятельности.

Литература

1. Бузский М.П., Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Российская гражданская идентичность как педагогический ресурс реализации духовно-нравственного развития и патриотического воспитания учащихся: научно-методическое издание. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2011. – 124 с.
2. Выршиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
3. Ильин, В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.
4. Патриотизм в актуальных трактовках, отечественных средствах массовой информации и сознании россиян. – М.: ООО ИПЦ Маска, 2009. – 105 с.
5. Суханова, М.А. Традиции и инновации в культуре // Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – 548 с.
6. Шацкий, Е. Утопия и традиция. М.: Прогресс, 1990. – 382 с.
7. Томилина, С.Н. Программно-диагностическое сопровождение военно-патриотического воспитания военных моряков: монография. – Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. – 124 с.

References

1. Buzskij M.P., Vyrshnikov A.N., Kusmarcev M.B. Rossijskaja grazhdanskaja identichnost' kak pedagogicheskij resurs realizacii duhovno-nravstvennogo razvitija i patrioticheskogo vospitaniya uchashhihsja: nauchno-metodicheskoe izdanie. – Volgograd: Izd-vo Vol-GMU, 2011. – 124 s.
2. Vyrshnikov, A. N., Kusmarcev, M. B. Patrioticheskoe vospitanie molodjozhi v sovreennom rossijskom obshhestve / Monografija. – Volgograd: NP IPD «Avtorskoe pe-ro», 2006. – 172 s.
3. Il'in, V.S. Formirovanie lichnosti shkol'nika (celostnyj process). – M.: Pedagogika, 1984. – 144 s.
4. Patriotizm v aktual'nyh traktovkah, otechestvennyh sredstvah massovoj in-formacii i soznanii rossijan. – M.: ООО IPC Masca, 2009. – 105 s.
5. Suhanova, M.A. Tradicii i innovacii v kul'ture // Innovacii i obrazovanie. Sbornik materialov konferencii. Serija “Symposium”, vypusk 29. SPb.: Sankt-Peterburgskoe filosofskoe obshhestvo, 2003. – 548 s.

6. Shackij, E. Utopija i tradicija. M .: Progress, 1990. – 382 с.
7. Tomilina, S.N. Programmno-dagnosticheskoe soprovozhdenie voenno-patrioticheskogo vospitanija voennyh morjakov: monografija. – Novorossijsk: RIO GMU im. adm. F.F. Ushakova, 2015. – 124 s.