

УДК 378.1

13.00.00 Педагогические науки

**О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ  
ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО-БОЕВЫХ  
КАЧЕСТВ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ  
РОССИИ**

Попова Юлия Николаевна  
Канд. пед. наук, доцент кафедры философии  
SPIN-код: 6800-5524  
e-mail: [birj@bk.ru](mailto:birj@bk.ru)  
*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
технологический университет, Краснодар, Россия*

Мадатов Олег Яковлевич  
Курсант  
e-mail: [oleg\\_madatov@rambler.ru](mailto:oleg_madatov@rambler.ru)  
*Краснодарского высшего военного училища имени  
генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар,  
Россия*

Михайленко Андрей Григорьевич  
Курсовой офицер-преподаватель  
e-mail: [muha-club@rambler.ru](mailto:muha-club@rambler.ru)  
*Краснодарского высшего военного училища имени  
генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар,  
Россия*

Редун Руслан Геннадьевич  
Начальник курса  
e-mail: [redun@bk.ru](mailto:redun@bk.ru)  
*Краснодарского высшего военного училища имени  
генерала армии С.М. Штеменко, Краснодар,  
Россия*

В статье рассмотрены особенности формирования морально-боевых качеств, особенности подготовки к несению службы в мирное и военное время. Моральные качества курсанта представляются как особая моральная направленность личности, присущие военнослужащему нравственные черты характера, а также мировоззрение идеалы и иные общественно полезные интересы, имеющиеся у него чувства долга, патриотизма, интернационализма, ненависти к внешним и внутренним врагам, самопожертвования, личной ответственности за свою Родину. Предпринята попытка исследовать морально-психологическую подготовку курсантов, изучить воспитание курсантов непосредственными и вышестоящими командирами

Ключевые слова: МОРАЛЬНО-БОЕВЫЕ КАЧЕСТВА, ЧЕРТЫ ХАРАКТЕРА, ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ, МОРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА; ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА; ПРОФЕССИОНАЛЬНО-БОЕВЫЕ КАЧЕСТВА,

UDC 378.1

Pedagogical sciences

**ABOUT SOME ASPECTS OF THE FORMATION  
PROCESS OF MORAL AND COMBAT  
CADETS' FEATURES OF RUSSIA'S HIGHER  
MILITARY SCHOOLS**

Popova Yulia Nikolaevna  
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor  
at the Department of Philosophy  
SPIN-code: 6800-5524  
e-mail: [birj@bk.ru](mailto:birj@bk.ru)  
*Kuban State Technological University,  
Krasnodar, Russia*

Madatov Oleg Yakovlevich  
Cadet  
e-mail: [oleg\\_madatov@rambler.ru](mailto:oleg_madatov@rambler.ru)  
*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S. M. Shtemenko, Krasnodar,  
Russia*

Mikhaylenko Andrey Grigoryevich  
Course Officer-Lecturer  
e-mail: [muha-club@rambler.ru](mailto:muha-club@rambler.ru)  
*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S. M. Shtemenko, Krasnodar,  
Russia*

Redun Ruslan Gennadevich  
Chief of a Course  
e-mail: [redun@bk.ru](mailto:redun@bk.ru)  
*Krasnodar Higher Military School named after  
General of the Army S. M. Shtemenko, Krasnodar,  
Russia*

The article deals with the peculiarities of the formation process of moral and combat cadets' qualities and specific features of training for active service in peacetime or in times of conflict. Cadets' moral qualities are presented as special moral orientation of personality inherent in soldiers' moral character traits, as well as their worldview, ideals and other socially beneficial interests, their sense of duty, patriotism, internationalism, hatred for external and internal enemies, self-sacrifice, personal responsibility for their Homeland. An attempt has been made to investigate the moral and psychological development of cadets, to study the process of cadets' upbringing by their direct and superior commanders

Keywords: MORAL AND COMBAT QUALITIES, TRAITS OF CHARACTER, TRAINING of CADETS, MORAL QUALITIES; PSYCHOLOGICAL QUALITIES; PROFESSIONAL AND FIGHTING QUALITIES, PHYSICAL

Одним из основных этапов подготовки курсантов высших военных заведений Российской Федерации к выполнению своих должностных обязанностей, как в мирное, так и военное время, является формирование у них соответствующих морально-боевых качеств, позволяющих успешно решать поставленные задачи.

Современной наукой до настоящего времени в полной мере не выработано единого мнения о самом понятии морально-боевые качества. Так, Г.А. Броневицкий, Г.Г. Броневицкий, А.Н. Томилин считают, что «морально-боевые качества военнослужащих – комплекс тесно связанных между собой, дополняющих друг друга черт личности, необходимых для успешного выполнения военнослужащими своих обязанностей в мирное время и на войне. К морально-боевым качествам относятся: верность долгу, военной присяге, боевая активность, дисциплинированность, стойкость, мужество, самоотверженность, храбрость и т.д.» [1].

Данилевич А.А., Рогозин О.К., Лоскутов Д.В. уточняют, что «морально-боевые качества войск (сил флота) – совокупность тесно связанных и дополняющих друг друга характеристик и черт личного состава вооруженных сил, его моральных, психологических и боевых возможностей, способность переносить испытания войны, тяготы воинской службы и напряженность боевой обстановки, выполнять задачи в мирное и военное время, готовность в любых условиях добиться победы над врагом» [2].

Применительно к курсантам военных вузов вопросами повышения эффективности формирования их морально-боевых качеств занимался А.Ф. Набиуллин, который в своей диссертации указал, что «результаты анализа 120 профессиональных карт и характеристик курсантов свидетельствуют, что более 45%, из числа проанализированных, по своим

моральным и боевым качествам не готовы к выполнению боевых задач. Опросы самих военнослужащих показали, что около 30% оценивают уровень сформированности у себя морально-боевых качеств как удовлетворительный. В целом, по данным социологического центра ВС РФ, сегодня более 48% военнослужащих и граждан, добровольно поступивших на службу, имеют невысокие морально-боевые качества» [3].

Следовательно, необходимость формирования морально-боевых качеств курсантов для подготовки их к несению службы в мирное и военное время и определяет актуальность рассматриваемой темы.

В доступных научных трудах вопросы исследования морально-боевых качеств и применения бальной системы оценки динамики изменения морально-боевых качеств курсантов высших военных учебных заведений, как способ оптимизации морально-психологической подготовки не рассматривался.

Отсутствуют также сведения о применении обозначенной практики в нормативно-правовых актах Министерства обороны РФ.

По нашему мнению, морально-боевые качества курсантов, которые определяют его поведение в процессе обучения, а также формируют его поведения в боевой обстановке, состоят из следующих основных групп: моральные качества; психологические качества; профессионально-боевые качества и физические качества.

Безусловно, как отмечали указанные ранее научные работники, указанные качества тесно переплетены и взаимосвязаны между собой, каждое из них дополняет другие. При этом каждая из перечисленных группа имеет определенные, присущие исключительно ей особенности.

Моральные качества курсанта представляют собой моральную направленность его личности, присущие ему нравственные черты характера, а также мировоззрение идеалы и иные общественно полезные интересы, имеющиеся у него чувства долга, патриотизма,

интернационализма, ненависти к внешним и внутренним врагам, самопожертвования, личной ответственности за свою Родину и др.

Мировоззрение курсанта является основой его морально-боевых качеств. Основу мировоззрения составляют его убежденность в выборе своего пути и правота принимаемых им решений.

Под убежденность понимается такая черта личности курсанта, которая включает в себя все активные элементы его сознания, что обеспечивает его действиям целеустремленность, уверенность в своих силах и силах своего подразделения, а также способность преодолеть предстоящие трудности для выполнения боевой задачи.

Именно убежденность определяет направленность развития сознания курсанта и является побудительным воздействием для совершения необходимых действий, тем самым формируя у него необходимые качества (моральные, психологические, профессионально-боевые, а также физические) [4].

Под психологическими качествами курсанта принято понимать его психологическую подготовленность к эффективным действиям в боевых условиях, к таковым относятся:

- Развитость восприятия курсанта, его внимания, мышления, а также памяти и речи;
- Сила, быстрота и точность его реакций;
- Эмоционально-волевая устойчивость курсанта, способность адекватно реагировать на негативные факторы внешней среды.

Для развития психологических качеств курсанта необходимо создать такие условия, в которых будут сформированы положительные предпосылки для максимально возможного формирования его профессионально-боевых, а также физических качеств, включая знания, умения и навыки действий в самых различных сложных ситуациях, которые могут встретиться в современном бою.

Кроме того, высокая эмоционально-волевая устойчивость курсанта будет способствовать формированию у него таких черт характера, как самообладание, стойкость, решительность, инициативность, целеустремленность, готовности к самопожертвованию и др.

Также под психологическими качествами понимаются многообразные психические явления, обусловленные психическими свойствами личности, которые определяют деятельность и поведение курсанта в условиях мирного и военного времени. Само поведение неразрывно связано с системой тех мотивов и задач, которые сам ставит перед собой курсант. Мотивы могут иметь как общественно значимый, так и частный характер. Общественно значимые мотивы проявляются в том случае, если курсант добросовестно относится к выполнению своих должностных обязанностей, основываясь при этом своей личной ответственности за защиту Родины, а также чувстве выполненного долга, то есть побудительными мотивами его деятельности являются интересы государства и российского общества.

В случаях, когда отношение курсанта к выполнению своих должностных обязанностей связано с его личными интересами и побудительными стремлениями выступают частные мотивы, то в этом случае его деяния и поступки определяются конкретной ситуацией, в которой он оказался, а не интересами общества и государства.

Поэтому в процессе осуществления морально-психологической подготовки курсанта, воспитания его непосредственными и вышестоящими командирами, необходимо обязательно учитывать его возможные частные мотивы, а также стараться привести их в соответствие с интересами обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны РФ, а также службы в вооруженных силах страны. Кроме того, необходимо принимать все возможные усилия, направленные на развитие у курсантов общественно значимых мотивов его поведения в служебной деятельности, которые обеспечат обучающемуся как идейный смысл, так и

глубокое осознанию поставленных перед ним целей и решаемых задач.

Таким образом, конечной целью воспитания у курсантов военных высших учебных РФ морально-боевых качеств является формирование устойчивых общественно значимых мотивов в его служебной деятельности, которые проявляются в обеспечении его высокой сознательности, осознания своего долга и ответственности перед своей Родиной по защите ее государственных и общественных интересов.

Следующими выступают профессионально-боевые качества курсантов, под которыми понимается уровень их подготовки для успешного ведению боя в современных условиях, а также эффективному использованию оружия и боевой техники. Для реализации указанной задачи необходимо:

- Сформировать у личного состава учебных групп (взводов) высокий уровень воинского мастерства, а также боевой выучки.

- Обеспечить приобретение курсантами глубоких как теоретических, так и практических знаний о применяемой технике и используемом оружии, включая его тактико-технические характеристики, боевые и потенциальные возможности.

- Развить у будущих офицеров тактическое, стратегическое, техническое мышление.

- Воспитать у курсантов способность к боевой деятельности, наступательный дух, дисциплинированность, гордость, а также любовь к выбранной профессии, военному делу, оружию и боевой технике.

Основой профессионально-боевого компонента курсантов военных вузов является их обучение учебным предметам, относящимся к циклу «Боевая подготовка». Основную же роль в формировании соответствующих качеств указанной группы качеств выполняет воспитание, заключающиеся в привитии курсантам таких черт, как дисциплинированность, любовь к оружию и боевой технике, стремления

овладеть в совершенстве военным делом и др.

Физические качества курсантов включают в себя уровень его физического развития и натренированности, конечной целью которых является возможность военнослужащего переносить запредельные нагрузки в условиях ведения современного боя.

В процессе воспитания и обучения необходимо учитывать, что генетические и биологические особенности организма, индивидуальные его свойства также оказывают влияние на формирование морально-боевых качеств курсантов высших военных учебных заведений. К таким особенностям организма можно отнести: тип нервной системы; темперамент индивидуума; конституция его тела; его пол; возраст и ряд других качеств.

Свойства темперамента базируются на наследуемом типе нервной системы родителей. Они могут оказывать как позитивное, так и негативное, как существенное, так и несущественное влияние на проявление у курсантов соответствующих морально-боевых качеств за счет их эмоциональной окраске.

Тип нервной системы курсанта предопределяет быстрота формирования, а также закрепления соответствующих качеств и/или черт характера. При прочих равных условиях такое качество как решительность намного быстрее прививается у курсантов, чьи психотипы относятся к сангвиникам и/или холерикам, нежели к флегматикам либо меланхоликам. Такая же черта характера как самообладание, наоборот скорее формируется у курсантов, имеющих флегматичный или сангвинистический типы мышления, нежели чем у холериков.

При этом необходимо отметить, что в процессе обучения и воспитания возможно учитывать определенное влияние типа мышления, однако, ее роль обычно имеет не высокое значение. Это связано с тем обстоятельством, что особенности нервной системы, унаследованные

курсантом от своих предков, изменяются под влиянием факторов внешней среды, а также в процессе воспитания и обучения. Таким образом, формирование у курсантов необходимых морально-боевых качеств оказывает непосредственное благотворное влияние на унаследованные им качества.

Морально-боевые качества, как правило, проявляются в деятельности курсантов в неразрывной взаимосвязи между собой, дополняя или компенсируя друг друга. Такие качества, как настойчивость, высокая сознательность, активность в учебе и другие обеспечивают курсантам возможность совершенствовать свои навыки по владению оружием, управлению боевой техникой, использованию соответствующего оборудования, а также эффективно решать стоящие боевые задачи.

Данные свидетельствуют, что основную роль в формировании морально-боевых качеств курсантов играет нравственный компонент, который, выступает основным регулятором поведения военнослужащих, определяет их идеологию. Не менее важными являются и другие компоненты, приведенные ранее, совокупность которых и обеспечивает всестороннюю подготовку курсантов к предстоящему введению боевых действий в условиях современной войне.

На основании вышеизложенного, в процессе обучения курсантов появляется необходимость оценить изменение морально-боевых качеств, для того чтобы сделать вывод об эффективности проведенного воздействия в рамках морально-психологической подготовки и воспитательного воздействия, что позволило бы проанализировать динамику таких изменений (положительный или отрицательный тренд), изменение скорости таких изменений, сравнить полученные значения между курсантами одного подразделения, вывести средний бал по подразделению (учебный взвод, рота, курс, факультет, вуз).

Для решения этой проблемы предлагается разработать и ввести



систему бальной оценки морально-боевых качеств курсантов высших учебных заведений Министерства обороны РФ, суть которой заключается в следующем:

1) На основе приведенных в настоящей работе морально-боевых характеристик курсантов разработать систему вопросов (не менее пяти – десяти групп на каждую анализируемую черту характера). Вопросы не должны быть прямыми, а они в скрытой форме с дублированием результатов должны выяснять реальное наличие соответствующих качеств у курсанта.

2) Разработать математический аппарат критериального анализа результатов тестирования.

3) Разработать компьютерную программу интервьюирования курсантов и оценки полученных результатов.

4) Провести пробные опросы курсантов и ввести полученные данные в разработанную программу.

5) Провести отладку программы для достижения высокой степени достоверности получаемых результатов.

6) Предложить программный комплекс для внедрения в деятельность Министерства обороны РФ.

Подводя итог отметим, что в результате внедрения предложенной бальной системы в деятельность Министерства обороны РФ позволит существенным образом повысить морально-боевые качества будущих офицеров, их способность к ведению боя в современных условиях.

#### Литература

1. Броневицкий Г.А., Броневицкий Г.Г., Томилин А.Н. [Электронный ресурс] Психолого-педагогический словарь офицера воспитателя корабельного подразделения. – Новороссийск: Новороссийск, 2005.
2. Данилевич А.А., Рогозин О.К., Лоскутов Д.В. Война и мир в терминах и определениях [Электронный ресурс] / Под общей редакцией Дмитрия Рогозина. М., 2014. – 640 с.
3. Набиуллин А.Ф. Повышение эффективности формирования морально-боевых

качеств у курсантов вузов сухопутных войск: дис.... канд. пед. наук. – Казань, 2011. – С. 15-24.

4. Попова Ю.Н., Даркулов Ж.Н. Многонациональный воинский коллектив: многообразие национальных структур / Сборник научных статей XVII военно-научной конференции курсантов и операторов научной роты филиала Военной академии связи – 2014. С. 122-126.

#### References

1. Bronevickij G.A., Bronevickij G.G., Tomilin A.N. [Jelektronnyj resurs] Psihologo-pedagogicheskij slovar' oficera vospitatelja korabel'nogo podrazdelenija. – Novorossijsk: Novorossijsk, 2005.

2. Danilevich A.A., Rogozin O.K., Loskutov D.V. Vojna i mir v terminah i opredelenijah [Jelektronnyj resurs] / Pod obshhej redakciej Dmitrija Rogozina. M., 2014. – 640 s.

3. Nabiullin A.F. Povyshenie jeffektivnosti formirovanija moral'no-boevyh kachestv u kursantov vvuzov suhoputnyh vojsk: dis.... kand. ped. nauk. – Kazan', 2011. – С. 15-24.

4. Popova Ju.N., Darkulov Zh.N. Mnogonacional'nyj voinskij kollektiv: mnogoobrazie nacional'nyh struktur / Sbornik nauchnyh statej XVII voenno-nauchnoj konferencii kursantov i operatorov nauchnoj rotы filiala Voennoj akademii svjazi – 2014. S. 122-126.