

УДК 37.035.6

UDC 37.035.6

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ
ГОРОДА-ГЕРОЯ И МЕТОДИКА ЕЕ
РЕАЛИЗАЦИИ**

**TO THE QUESTION ABOUT CONCEPTUAL
BASES OF PATRIOTIC EDUCATION OF
CADETS IN THE CITY-HERO**

Корнилова Мария Юрьевна
старший преподаватель кафедры иностранных
языков, e-mail: look311atme@gmail.com
*Государственный морской университет имени
адмирала Ф. Ф. Ушакова, Новороссийск, Россия*

Kornilova Mariia Yurievna
senior lecturer of the Department of foreign languages
e-mail: look311atme@gmail.com
*Admiral Ushakov State Maritime University,
Novorossiysk, Russia*

В современных условиях в России, патриотизм вновь занял свое достойное место в сокровищницу воспитания подрастающего поколения. Пойдя через многолетние испытания, попытки забвения, клеветы и очернения, патриотизм, усилиями лучших людей России возвращен в педагогический арсенал. Вместе с тем, в молодежной среде продолжает сохраняться атмосфера децелерации и депатризации, рост националистических настроений, аморального поведения молодых людей. Падение интереса к теме патриотизма наблюдается и у части курсантов морского вуза. Так, 78% курсантов сообщили, что они не читают художественную литературу на патриотическую тематику; 53% не смотрят военно-патриотические кинофильмы; 29% не интересуются историей родного города. Приведенные данные свидетельствуют о недостаточном использовании в воспитательно-патриотической работе с курсантами воспитательного потенциала и особого героического колорита городов-героев в которых они дислоцируются, их богатой и славной истории, сложившиеся веками традиции служения Родине. По этой причине, ныне перед руководством, профессорско-преподавательским составом морских вузов стоит задача не только качественного проведения патриотического воспитания с учащейся молодежью, но и поиска новых форм и методов такой деятельности, использования регионального и муниципального компонента, развития у курсантов внимания, интереса и желания участвовать в патриотических мероприятиях и патриотической деятельности. Одним из таких новых, инновационных направлений может стать работа по патриотическому воспитанию курсантов морского вуза с учетом условий и историко-воспитательного потенциала города, в котором располагается учебное заведение, изучения его славной истории, боевых и трудовых традиций, как когнитивной основы формирования патриотизма у учащихся высшей морской школы

Under contemporary conditions in Russia, patriotism took again its rightful place in the treasury of the education of the younger generation. Having gone through many years of testing, attempts to oblivion, libel and slander, patriotism has been returned to pedagogical arsenal by efforts of the best Russian people. However, the atmosphere of decelerations and partization, nationalist sentiment increasing, immoral behavior of young people are persisting. Percentage of maritime university's cadets has a declining interest in the patriotism subject. Thus, 78% of cadets reported that they did not read fiction on patriotic themes; 53% do not watch military-patriotic films; 29% are not interested in the history of his native city. The data indicates a lack of using educational potential and the special flavor of the hero cities, where they are located, their rich and glorious history, and established for ages tradition of serving the motherland. Now for this reason, the administration, the teaching staff of maritime universities have not only an intention of qualitative patriotic education, but also to search for new forms and methods, to use a regional and municipal component, to develop cadet's attention, interest and desire to participate in patriotic events and patriotic activities. The working on cadet's patriotic education of maritime university can become one of the most modern and innovative directions. This work shall consider conditions, historical and educational potential of the city, where an educational institution is located, studying of its glorious history, combat and labor traditions, as the cognitive basis for the patriotism formation of the highest school's students

Ключевые слова: ГОРОД-ГЕРОЙ,

Keywords: HERO CITY, PATRIOTIC EDUCATION,

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КУРСАНТ,
МОЛОДЕЖЬ, ПАТРИОТИЗМ, ОТЕЧЕСТВО,
ТРАДИЦИИ, ЦЕЛЬ, ФОРМИРОВАНИЕ
Doi: 10.21515/1990-4665-121-057

STUDENT, YOUTH, PATRIOTISM,
FATHERLAND, TRADITIONS, PURPOSE,
FORMATION

В современной педагогике все больше внимания уделяется вопросу программного сопровождения воспитательного процесса, в том числе и в работе по возвращению патриотов. Воспитание патриотизма у молодежи является сложным и противоречивым процессом, для которого характерно наличие различных проблем и трудностей, разрешение которых самостоятельно для юношей и девушек, представляется затруднительным. Такие ситуации подтверждают актуальность и востребованность целенаправленной педагогической деятельности по формированию и развитию у учащейся молодежи высокого уровня патриотизма на основе целевой программы. Такая практика в педагогике именуется педагогическим или программным сопровождением.

Различные аспекты программного сопровождения в педагогической науке разрабатывали и освещали В.П. Бондарев, И.В. Вагнер (Цветкова), Е.К. Исакова, Л.П. Ильченко, Д.В. Лазаренко, А.Е. Марон, И.П. Поласый, П.И. Пидкасистый, С.В. Сильченкова, С.Н. Томилина, А.Н. Томилин и др.

Вышеназванные авторы видят феномен программного сопровождения воспитательной деятельности как наиболее надежный, эффективный и результативный педагогический путь.

Согласно взглядам И. П. Подласого [8], А.Н. Томилина [10] и др. программа воспитания есть важнейший, специфический и конкретный документ с определенными мероприятиями которые необходимо обязательно выполнить для достижения намеченного результата. П. И. Пидкасистый определяет, что программа воспитания «это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса» [7, с. 515]. По мнению И.В. Вагнер (Цветковой) [2] программа воспитания – это

самостоятельный тип педагогической программы, в содержание которой изложена логическая схема воспитательных действий.

Следовательно, для программы воспитания свойственны следующие характерные свойства:

- фиксирование, обозначение, очерчивание и оформление содержания воспитательного процесса;
- наполнение воспитательной деятельностью необходимыми целенаправленными положениями и мероприятиями;
- целеустремление всего воспитательного процесса на достижение намеченного и ожидаемого результата.

Возможно ли применение программного сопровождения в интересах патриотического воспитания учащейся молодежи?

Согласно мнения Л.П. Ильченко и Р.Р. Туктарова [4] «для целенаправленного патриотического воспитания учащейся молодежи необходимо иметь особую, конкретно-содержательную целевую программу, которая представляет собой модель последовательной воспитательной деятельности в общем контексте концепции патриотического воспитания граждан России». Этому же мнению придерживаются А.Н. Томилин [10], О.В. Фомичева [12], С. И. Фоменко [13] и др.

О необходимости иметь специальную программу воспитания патриотов говорит и С.Н. Томилина [11]. Автор определяет целевую программу патриотического воспитания флотской молодежи как нормативный документ, утвержденный соответствующим руководителем и определяющий объем, порядок, содержание и последовательность педагогического процесса направленного на формирование у юношей и девушек развитых патриотических качеств. Этому определению будем придерживаться и мы в данном исследовании.

В.П. Бондарев [1], С.И. Фоменко [12] утверждают, что проектирование целевых воспитательных программ позволяет придать всей воспитательной деятельности продуманный, всесторонний, систематизированный, и целенаправленный характер. Наличие целевой программы повышает организаторскую сторону деятельности, а для самой воспитательной работе – это надежный инструмент активизации, повышения заинтересованности и деловитости, развития инициативы воспитателей и воспитуемых.

Следовательно, применение феномена программного сопровождения для воспитательно-патриотической деятельности возможно и необходимо.

Вместе с тем содержание каждой целевой программы должна соответствовать определенным требованиям. Л.П. Ильченко и Р.Р. Туктаров [4] полагают, что таковыми являются:

- соответствие требованиям нормативно-правовой базы, регламентирующим процесс патриотического воспитания в РФ;
- соответствие положениям современной науки, взглядам отечественных ученых;
- ясное определение места, роли и задач патриотического воспитания в общем воспитательном процессе вуза;
- системный подход в отборе программного материала;
- цельность и логическая преемственность элементов содержания программы;
- конкретность определения требований к приобретаемым учащейся молодежью знаниям, навыкам и умениям, формируемым качествам;
- рациональный выбор форм организации процесса патриотического воспитания с учетом специфики учебной деятельности;
- соблюдение баланса и мотивированная дозировка блоков и тематики программы с учетом особенностей возраста юношей и девушек.

Соблюдению этих требований будем придерживаться и мы в своем исследовании.

Изучение трудов отечественных ученых [1-13] показывает, что каждая программа должна иметь определенную структуру.

С позиции Г.М. Каджаспировой [5] структура программы включает три основных элемента: *пояснительную записку* (объяснительная записка или введение) в которой изложены основные задачи и исходные научные позиции; *содержательную часть*: изучаемые темы, обязательные умения и навыки; *методические указания* в которых изложено специфика программы и особенности применения методов, средств и форм педагогического процесса. Е.А. Синяк [9] включает в структуру программы следующие элементы: титульный лист, пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание изучаемой тематики, конечный результат предполагаемый после освоения программы и способы его проверки, перечень используемой литературы. И.В. Вагнер (Цветкова) [2] рекомендует при составлении программы воспитания включать следующие составные компоненты: первый блок – *вводная часть* (содержит концептуальные основы развития воспитания, представление о воспитательном процессе, воспитательные ценности), второй блок программы – *анализ социально-педагогической ситуации* развития воспитания в учреждении образования; третий компонент – *формулировка воспитательной цели и задач*, ориентированных на реализацию общечеловеческих ценностей и конкретизированных с учетом особенностей социокультурного окружения, системообразующего направления деятельности морского вуза; четвертый и основной компонент – *содержание воспитательного процесса*; пятый компонент – *описание прогнозируемого результата, ступеней роста коллектива и личности*; шестой – *механизмы реализации содержания воспитания*.

Думается вариант, предложенный И.В. Вагнер (Цветковой) наиболее приемлемый и его можно взять за основу разрабатываемой целевой программы патриотического воспитания курсантов-моряков.

Значимым для разработки целевой программы патриотического воспитания курсантов являются следующие рекомендации ученых:

- об особенностях региональной системы патриотического воспитания молодёжи, специфике воспитания патриотов в малом городе, мегаполисе (Г.В. Агапова, З.И. Валиева, А.Ю. Войкин, А.Г. Вороненко, И.В. Кострулева, М.Б. Кусмарцев, В.Е. Мусина, В.В. Пионтковский, И.С. Пономарева и др.);

- о подготовке молодежи к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в процессе патриотического воспитания (Г.В. Агапова, В.И. Кузьмин);

- о специфике военно-патриотического воспитания молодежи в современном обществе (А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, А.И. Исаков, С.Н. Томилина);

- об использовании возможностей поликультурной среды ВУЗа в интересах патриотического воспитания молодежи (В.В. Гладких, Л.П. Баданина, А.Г. Горельцев, Е.С. Евстропов, М.Л. Еремина и др.);

- о применении героико-патриотического фактора в процессе воспитания патриотизма у молодежи (С.А. Марков, Н.А. Смирнова, Е.В. Семенова, М.А. Томашевская);

- о значении истории, культурного и природного наследия в воспитании патриотов (О.М. Колесникова, В.Б. Силаев, В.В. Ткаченко, Ю.С. Путрик, А.П. Соловьёв, П.Е. Царьков и др.);

- о стимулировании нравственного развития и познавательной активности (З.И. Валиева, З.И. Равкин, Н.М. Снопко и др.);

- о значении самовоспитания для развития личности (В.И. Андреев, Г.В. Агапова, В.Е. Мусина).

Анализ диссертационных исследований, научной литературы и опыта патриотического воспитания учащейся молодежи [1-13] позволили разработать целевую программу «Патриот Севастополя и России» для организации патриотического воспитания курсантов морского вуза (рис. 1).

Программное сопровождение процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза предусматривает оценку эффективности воспитательно-патриотической деятельности, выявление динамики уровня патриотизма флотской молодежи.

Следовательно, каждый блок представляет собой определенный шаг в процессе оснащении курсантов определенными знаниями, навыками и умениями, подготовки гражданина-патриота, формировании и развитии патриотических качеств, и как результат – достижение высокого уровня патриотизма у выпускников морского вуза.

И.В. Вагнер (Цветкова) [2], Е.С. Заир-Бек [4], И.А. Колесникова [6], С.Н. Томилина [11] и др. указывают на этапность реализации программ воспитания учащейся молодежи.

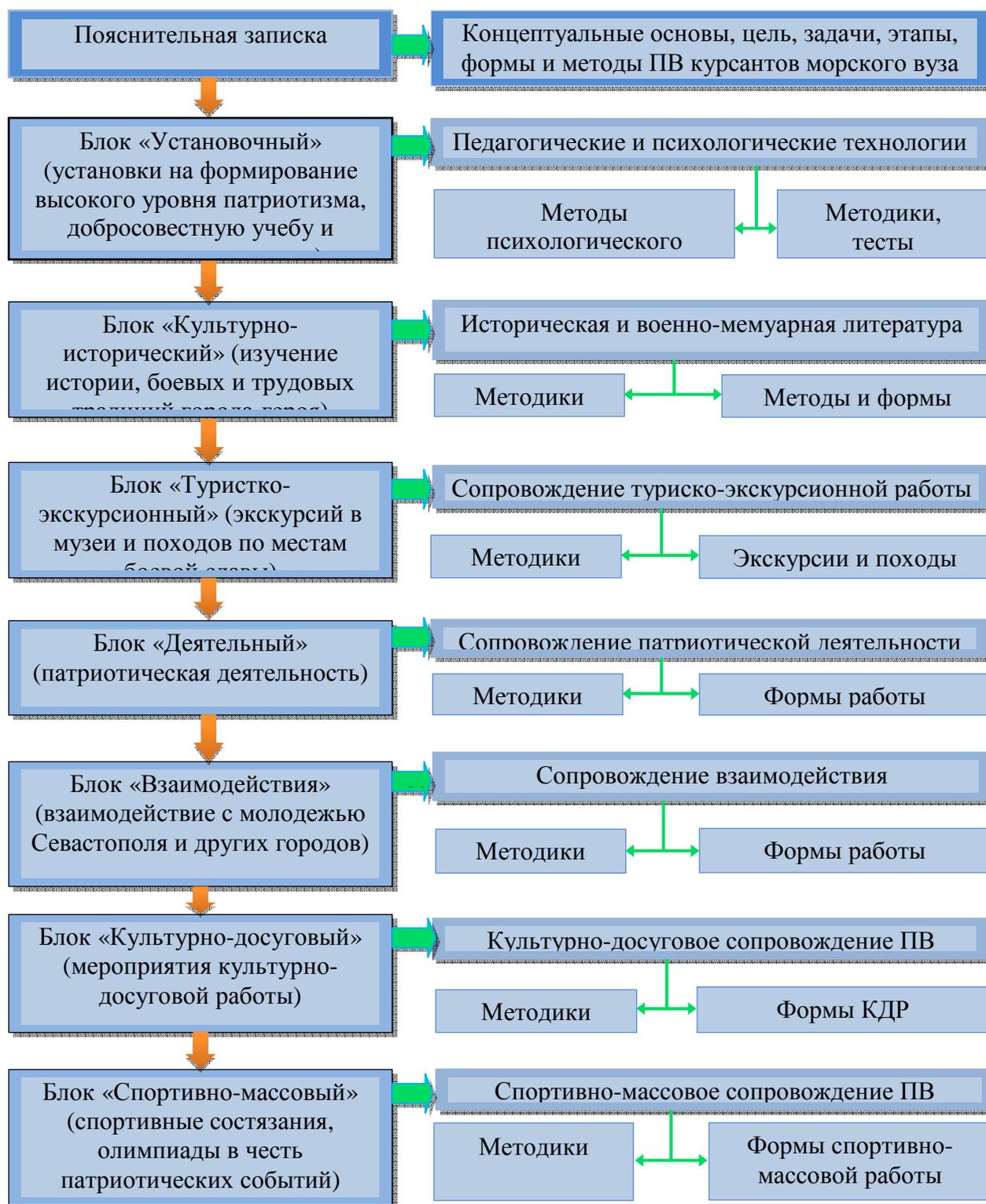


Рисунок 1 – Модель целевой программы патриотического воспитания курсантов морского вуза «Патриот Севастополя и России»

Е.С. Заир-Бек [4] ориентирует исследователей на наличие следующих этапов процесса педагогического проектирования: 1) определение замысла проекта; 2) стратегический – предусматривающий

разработку моделей действия; 3) планирование реальных стратегий на уровне задач и условий реализации; 4) организация обратной связи; 5) оценка процесса; 6) оценка и анализ результатов; 7) оформление документации.

И.А. Колесникова [6] рекомендует при проектировании программ воспитания «укрупнять» отдельные этапы, однако считает необходимым сохранять общую логику проектной деятельности. По мнению И.А. Колесниковой наиболее приемлем перечень этапов: 1) предпроектный этап (предварительный, стартовый); 2) этап реализации проекта; 3) рефлексивный этап; 4) послепроектный этап.

С.Н. Томилина [11], О.В. Фомичева [12], С.И. Фоменко [13] при разработке авторских целевых программ организационно свели всю проектную работу и деятельность по реализации программы в три этапа: организационно-проектном; воспитательный (основной) и заключительный.

Думается данный подход наиболее оптимальный и эффективен.

Придерживаясь опыта и рекомендаций С.Н. Томилиной [11] и сохраняя при этом общую логику проектной деятельности, вся работа по проектированию и реализации целевой программы курсантов морского вуза «Патриот Севастополя и России» объединена в три этапа. Рассмотрим их содержание:

1. *Проектный* – включает период подготовки и разработки целевой программы патриотического воспитания курсантов. Данный этап делится на три периода:

- подготовительный, предусматривающий всестороннюю подготовку к разработке программы: подбор, изучение и анализ руководящих документов, научной литературы, рекомендаций по организации процесса патриотического воспитания молодежи;

- разработка программы, ее согласование со всеми заинтересованными структурами вуза (учебный отдел, отдел по работе с молодежью, совет ветеранов, проректор по воспитательной работе);

- утверждение целевой программы ученым советом и ректором;

- доведение программы до исполнителей и их инструктаж.

2. *Деятельностный* – основной этап реализации целевой программы.

На этом этапе:

- систематически проводятся занятия по изучению и реализации целевой программы;

- организован мониторинг освоения программы и динамики уровня патриотизма курсантов-моряков.

3. *Итогово-заключительный* – охватывает рефлексивные и послепроектные мероприятия:

- итоговое анкетирование и тестирование курсантов по ранее использованным тестам и методикам;

- обобщение передового опыта патриотического воспитания курсантов;

- корректировка целевой программы.

Распределение времени на реализацию целевой программы патриотического воспитания курсантов морского вуза приведено в табл. 1.

Таблица 1 – Распределение времени на реализацию Целевой Программы патриотического воспитания курсантов-моряков

Блоки целевой программы	Количество часов
Блок I. «Установочный» (установки на формирование высокого уровня патриотизма, добросовестную учебу и примерное поведение)	10
Блок II. «Культурно-исторический» (изучение героической истории, боевых и трудовых традиций города-героя Севастополь)	20
Блок III. «Туристско-экскурсионный» (проведение экскурсий в музеи и походов по местам боевой славы Севастополя)	50
Блок IV. «Деятельностный» (патриотическая деятельность)	30
Блок V. «Взаимодействия» (организация взаимодействия с молодежью Севастополя и других городов на патриотические темы)	20
Блок VI. «Культурно-досуговый» (проведение культурно-досуговых мероприятий патриотической направленности)	40
Блок VII. «Спортивно-массовый» (спортивные состязания, олимпиады в честь патриотических событий)	30
Итого	200

Практика показывает, что на реализацию Целевой программы патриотического воспитания курсантов необходимо 200 часов. Анализ результатов изучения целевой программы и динамики уровня патриотизма курсантов позволяет заключить, что такое количество времени достаточно для эффективной организации процесса воспитания патриотов с учетом другой организаторской и учебно-воспитательной работы проводимой в вузе.

Анализ предлагаемой целевой программы патриотического воспитания курсантов-моряков позволяет выделить следующие характерные особенности:

- все блоки целевой программы содержат достаточно широкий спектр вопросов, используемых в теории и практике патриотической работы;

- предложенные темы каждого блока, логически знакомят курсантов с историей, боевыми и трудовыми традициями города-героя Севастополь;

- полученные знания в ходе изучения целевой программы позволяют сформировать у курсантов стройную систему знаний, составляющую

основу патриотического мировоззрения, патриотических убеждений, что способствует формированию у каждого юноши и девушки патриотической позиции;

- знакомство с боевыми и трудовыми традициями эффективно способствуют формированию и развитию патриотизма курсантов, выработать у каждого из них готовность следовать им в мирное и военное время;

- усвоение целевой программы, наряду с другими видами воспитания осуществляемого в ходе учебы в вузе позволяет каждому курсанту дополнительно получить слаженную систему знаний необходимых и соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, овладение основными положениями целевой программы может рассматриваться как предпосылка формирования не только высокого уровня патриотизма курсантов, но и совершенствования профессиональной направленности личности будущего офицера транспортного флота, раскрытие которой происходит уже в процессе профессиональной деятельности, а также при непосредственном проявлении стиля профессионально-морского мышления. Последнее включает в себя и определенные личностные характеристики, находящиеся в динамическом развитии и улучшении.

Условия информационно-образовательной среды в котором происходит процесс патриотического воспитания курсантов в условиях города-героя Севастополь являются дополнительным стимулом к формированию интереса у флотской молодежи к патриотической идеи. Образовательно-воспитательная ситуация рассматривается нами как условие проектирования и реализации патриотического воспитания в процессе обучения в морском вузе.

Следовательно, феномен целевая программа «Патриот Севастополя и России» – это наглядное выражение педагогического проектирования,

программирования воспитательного процесса с учащимися вуза и обеспечения действительного сопровождения деятельности по воспитанию патриотов.

Литература:

1. Бондарев В.П. Технология педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе // Интернет-журнал "Эйдос". - 2001. - 19 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
2. Вагнер (Цветкова) И. В. Как составить и успешно реализовать программу воспитания: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2006. – 173 с.
3. Заир-Бек Е. С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /Е.С. Заир-Бек. – СПб.: РГПУ, 1995. – 410 с.
4. Ильченко Л. П. Программное сопровождение процесса патриотического воспитания учащейся молодежи / Л.П. Ильченко, Р. Р. Туктаров // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №09(113). – IDA [article ID]: 1131509088. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/09/pdf/88.pdf>
5. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник /Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
7. Педагогика: учеб пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.
8. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
9. Синяк Е. А. Методические рекомендации по составлению учебных программ /Е.А. Синяк. – М.: Центр «Наш дом», 2009. – 14 с.
10. Томилин А. Н. Военно-педагогическая теория и практика формирования и развития профессиональной направленности офицера-воспитателя: монография /А.Н. Томилин. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 136 с.
11. Томилина С. Н. Программно-диагностическое сопровождение процесса военно-патриотического воспитания флотской молодежи: монография /С.Н. Томилина. – Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. – 124 с.
12. Фоменко С. И. Патриотическое воспитание будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза на основе системно-деятельностного подхода: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 /С.И. Фоменко. – Великий Новгород, 2016. – 207 с.
13. Фомичева О. В. Формирование профессиональной готовности будущих офицеров запаса к лидерской деятельности в гражданском морском вузе: автореф. ... дисс. канд. пед. наук: 13..00.08 /О.В. Фомичева. – Великий Новгород, 2013. – 26 с.

References

1. Bondarev V.P. Tehnologija pedagogičeskogo soprovozhdenija uchashejsja v obrazovatel'nom processe // Internet-zhurnal "Jeidos". - 2001. - 19 maja. <http://www.eidos.ru/journal/2001/0519-02.htm>.
2. Vagner (Cvetkova) I. V. Kak sostavit' i uspeshno realizovat' programmu vospitanija: Metodicheskoe posobie. – M.: Prosveshhenie, 2006. – 173 s.
3. Zair-Bek E. S. Teoreticheskie osnovy obuchenija pedagogičeskomu proektirovaniju: Dis. ... d-ra ped. nauk: 13.00.01 /E.S. Zair-Bek. – SPb.: RGPU, 1995. – 410 s.
4. Il'chenko L. P. Programmnoe soprovozhdenie processa patriotičeskogo vospitanija uchashejsja molodezhi / L.P. Il'chenko, R. R. Tuktarov // Politematičeskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2015. – №09(113). – IDA [article ID]: 1131509088. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2015/09/pdf/88.pdf>
5. Kodzhaspirova G. M. Pedagogika: uchebnik /G.M. Kodzhaspirova. – M.: Gardariki, 2007. – 528 s.
6. Kolesnikova I. A. Pedagogičeskoe proektirovanie: Ucheb. posobie dlja vyssh. ucheb. zavedenij / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaja; Pod red. I.A. Kolesnikovoj. — M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2005. — 288 s.
7. Pedagogika: ucheb posobie dlja studentov pedagogičeskikh vuzov i pedagogičeskikh kolledzhej /Pod red. P.I. Pidkasistogo – M.: Pedagogičeskoe obshhestvo Rossii, 2004. – 608 s.
8. Podlasyj I. P. Pedagogika. Novyj kurs: Uchebnik dlja stud. ped. vuzov: V 2 kn. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 1999. – Kn. 1: Obshhie osnovy. Process obuchenija. – 576 s.
9. Sinjak E. A. Metodicheskie rekomendacii po sostavleniju uchebnyh programm /E.A. Sinjak. – M.: Centr «Nash dom», 2009. – 14 s.
10. Tomilin A. N. Voenno-pedagogičeskaja teorija i praktika formirovanija i razvitija professional'noj napravlenosti oficera-vospitatelja: monografija /A.N. Tomilin. – Novorossijsk: MGA im. adm. F.F. Ushakova, 2010. – 136 s.
11. Tomilina S. N. Programmno-diagnostičeskoe soprovozhdenie processa voenno-patriotičeskogo vospitanija flotskoj molodezhi: monografija /S.N. Tomilina. – Novorossijsk: GMU im. adm. F.F. Ushakova, 2015. – 124 s.
12. Fomenko S. I. Patriotičeskoe vospitanie budushhih oficerov v obrazovatel'nom processe voennogo vuza na osnove sistemno-dejatel'nostnogo podhoda: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 /S.I. Fomenko. – Velikij Novgorod, 2016. – 207 s.
13. Fomicheva O. V. Formirovanie professional'noj gotovnosti budushhih oficerov zapasa k liderskoj dejatel'nosti v grazhdanskom morskome vuze: avtoref. ... diss. kand. ped. nauk: 13.00.08 /O.V. Fomicheva. – Velikij Novgorod, 2013. – 26 s.