

УДК 378

UDC 378

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ НОЦ “КОРИФЕЙ”)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF USING INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE (ON THE EXAMPLE OF SEC "CORYPHEUS")

Иванов Игорь Анатольевич
доктор педагогических наук, профессор

Ivanov Igor Anatolievich
Dr.Sci.Ped., professor

Бородина Наталия Валерьевна
кандидат педагогических наук, доцент
Сочинский государственный университет, Сочи, Россия

Borodina Natalia Balerievna
Cand.Ped.Sci., associate professor
Sochi State University, Sochi, Russia

В статье рассмотрены некоторые психолого-педагогические условия, необходимые для реализации образовательных программ с использованием информационных и компьютерных технологий в инклюзивном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста на примере НОЦ “Корифей”. Приведены первые результаты работы НОЦ и произведен их первичный анализ

The article describes some psychological and pedagogical conditions, necessary for realization of educational programs with using of information and computer technologies in inclusive education of children of preschool and younger school age on the example of the center “corypheus”. In the article we have analyzed the main results of education using information and computer technologies in inclusive education of children

Ключевые слова: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Keywords: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS, INFORMATION AND COMPUTER TECHNOLOGIES, INCLUSIVE EDUCATION

Российское образование в настоящее время находится в состоянии реформирования *системы* обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Эта система связывается с *инклюзивным образованием*. Согласно документам ЮНЕСКО инклюзивное образование как целостный феномен предполагает равный доступ к качественному образованию всех детей без исключения независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей [1, с. 61].

В психолого-педагогических исследованиях по проблеме инклюзивного образования сформулированы *основные принципы инклюзии*: признание равной ценности для общества всех учеников и педагогов; повышение степени участия учеников в культурной жизни школы и одновременное снижение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жиз-

ни; реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников; устранение барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности; анализ и изучение опыта преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учеников; проведение реформ и изменений, направленных на реализацию целей развития всех учеников школы в целом; различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать; признание права учеников на получение образования в школе; улучшение ситуации в школах в целом, как для учеников, так и для педагогов; признание роли школы не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей; развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами; признание инклюзии в образовании как одного из аспектов инклюзии в обществе [1].

В соответствии с современными вызовами педагогической науки и отвечая потребностям муниципалитета г. Сочи в организации специализированных образовательных учреждений для детей с особенностями в развитии, на базе социально-педагогического факультета (декан, д.п.н. Иванов И.А.) на кафедре Психолого-педагогического и педагогического образования (зав. каф., к.п.н. Мушкина) Сочинского государственного университета (ректор, д.э.н. Романова Г.М.) был создан научно-образовательный центр “Корифей” (открыт 01.02.2016 г. по решению Ученого Совета ФГБОУ ВО “СГУ” протокол № 4 от 27.12.15 г.). Одним из приоритетных направлений деятельности центра является работа с детьми с особыми возможностями здоровья. Научно-образовательный центр (НОЦ) “Корифей” обладает необходимым и достаточным уровнем информационного,

научно-методического и кадрового потенциала для продвижения и реализации идей образовательной инклюзии в практику. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей осуществляют преподаватели и студенты социально-педагогического факультета СГУ. НОЦ “Корифей” является базой для всех видов практик бакалавров и магистров по психолого-педагогическим направлениям подготовки обучающихся, реализуемых на факультете: “Психолого-педагогическое образование”, “Педагогическое образование”, “Специальное дефектологическое образование”, “Психология”. Во время практики студенты вовлекаются в различные виды профессиональной деятельности: оказывают ребенку психолого-педагогическую поддержку, помогают ему установить эмоциональный контакт с другими детьми, разрабатывают и осуществляют индивидуальные образовательные маршруты. Таким образом, НОЦ “Корифей” выступает в качестве агента инклюзии.

Специалисты центра проводят диагностические и коррекционно-развивающие занятия с детьми с особенностями в развитии, определяют ведущую проблему в развитии ребенка и определяют систему мер в контексте общего развития, формируют готовность к школьному обучению, осуществляют консультативно-информационную деятельность с родителями. Педагоги центра связаны с сотрудниками муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по комплектованию школьных классов и групп детского сада, работающих в инклюзивном режиме, оказывая методическую помощь.

На базе научно-образовательного центра “Корифей” разрабатываются основы непрерывной образовательной системы – эффективного сотрудничества детского центра, городской ПМПК, социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета, которые позволят осуществить на практике включение детей с особенностями развития в социум, реализовать преемственность принципов инклюзии, развивающих

программ для обычных и для “особых” детей. Данная система предусматривает обеспечение общей стратегии развития инклюзивного образовательного пространства города, его методическое сопровождение, обмен опытом на каждой ступени образования, выработку эффективного механизма подготовки студентов – будущих педагогических кадров для инклюзивного образования.

В НОЦ “Корифей” в течение года поступило больше всего обращений за помощью от семей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. В основном запрос родителей на индивидуальные и групповые занятия, направленные на подготовку к школьному обучению и интеграцию в группе сверстников.

Одним из важных направлений работы НОЦ “Корифей” является активная разработка и апробация информационных технологий с современными программно-техническими средствами на базе имеющегося опыта использования информационных технологий, учебных материалов нового поколения, в том числе новых программно-технических средств для обучения детей с ОВЗ. Имеющийся положительный опыт разработки и реализации дистанционных технологий их обучения важно в полной мере адаптировать к условиям инклюзивного образования.

Применение образовательных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей с особенностями в развитии сопряжено с рядом требований психолого-педагогического характера. Перечислим некоторые из них, соответствующие ФГОС ДО, и укажем особенности, последовавшие из практики их применения в НОУ “Корифей”. Для успешной реализации образовательных программ (образовательные области: коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.) центра педагоги безусловно уважительно относятся к личности обучающегося, способствуют повышению уверенности ребенка в собственных способностях,

формируют положительную самооценку ребенка. Педагоги центра профессионально формируют социальную ситуацию развития ребенка, адекватную возрасту ребенка, при этом создается среда эмоционального благополучия посредством общения педагога с каждым обучающимся в центре. Следует отметить, что в центре предусматривается реализация принципа толерантности – педагоги центра доброжелательно относятся ко всем детям, осваивающим образовательные программы центра, вне зависимости от религиозных убеждений, национально-культурных традиций, социальных условий, в которых существует ребенок.

При выборе форм и методов организации образовательного процесса основополагающим принципом является принцип соответствия форм и методов обучения возрастным возможностям ребенка и его индивидуальным особенностям в развитии. Образовательный процесс строится на основе взаимодействия педагога и ребенка, при этом педагог имеет возможность учесть как социальную среду, в которой находится ребенок, так и его познавательные возможности. Особенно этот принцип эффективен, если ребенок проявляет инициативу и самостоятельность при освоении образовательной программы. Для поддержания интереса к процессу и результатам деятельности ребенка используется возможность выбора ребенком различных видов интеллектуальной деятельности и предоставляемых учебных материалов для организации учебного процесса в рамках образовательной программы, реализуемой в центре “Корифей”. В качестве принципиальной установки деятельности центра допускается участие родителей в образовательной деятельности центра как в качестве наблюдателя, так и участника образовательного процесса по желанию ребенка или родителя при общем руководстве педагога центра. При этом предусмотрены следующие педагогические условия поддержки инициативы и поддержки ребенка: свобода выбора обучающимися вида деятельности и возможность принятия детьми решений по различным ситуациям в образовательном процессе. В этом

проявляется один из аспектов принципа открытости образовательной деятельности центра и следующие из него психолого-педагогические условия реализации образовательного процесса в центре “Корифей”. Учитывая физиологические и психоэмоциональные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, продолжительность учебного занятия с детьми составляет 30 мин и 45 мин. соответственно. Такая продолжительность занятия не приводит к физическим и интеллектуальным перегрузкам ребенка.

Для создания оптимальных условий освоения ребенком образовательной программы в центре “Корифей” предусматривается психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к освоению образовательной программы. Для этой цели используются методики, разработанные на кафедрах психолого-педагогического профиля социально-педагогического факультета СГУ. В подавляющем числе случаев психолого-педагогическая диагностика проводится с использованием прикладного программного обеспечения, разработанного как сотрудниками факультета, так и иных профессиональных программных продуктов. В силу весьма динамичного развития программного обеспечения в области психолого-педагогического мониторинга детей младшего школьного и дошкольного возраста сотрудники центра постоянно совершенствуются в этой области. Проблемой применения программного обеспечения для психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного и дошкольного возраста в общем случае является недостаточное количество качественных, проверенных практикой и получивших признание в профессиональном сообществе, специализированных программных продуктов, ориентированных на диагностику детей с особенностями в развитии. Значительное внимание уделяется вопросам реализации условий для оказания ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных психолого-педагогических подходов, что в макси-

мальной степени способствует эффективной и качественной подготовке ребенка к обучению в младшей школе и ведет к его социальному развитию.

Перечисленные выше требования психолого-педагогического характера обеспечивают выполнение требований ФГОС ДО по реализации образовательных программ центра. В центре, например, реализуются такие образовательные программы, как программы развития и адаптации детей с отклонениями в развитии и ограниченными возможностями здоровья по подготовке их к обучению в школе, программа обучения иностранному языку дошкольников, программы раннего развития и др. В большинстве образовательных программ отведено достаточное место для использования программного обеспечения в качестве эффективного инструментария для достижения образовательных целей реализуемых программ.

Одним из перспективных направлений разработки программного обеспечения для центра может стать разработка 3Dс-дсо (стереоскопических дидактических средств обучения) [2, 3]. Применение таких дидактических средств способствует возможности ранней реализации идеи фузионизма в обучении (тем более, что дошкольник естественным образом знакомится с трехмерным миром раньше, чем с двух- и одномерным).

ЛИТЕРАТУРА

1. Мушкина И.А., Бородин Н.В., Садилова О.П. Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов в процессе непрерывной производственной практики на базе детского центра: Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (169). -2015.– С. 56-65.

2. Иванова М.Н., Иванова С.И. Использование динамических 3D-структур для развития пространственного мышления школьников при обучении геометрии / Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник научных работ, представленных на Международную научную конференцию “65 Герценовские чтения” /Под ред. В.В. Орлова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. - 339 с.

3. Иванов И.А. Разработка дидактических средств обучения на основе компьютерных технологий как эффективное средство формирования профессиональных компетенций будущих бакалавров физико-математического образования/ Иванов И.А. //

Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – № 10 (104). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/10/pdf/145.pdf>

References

1. Mushkina I.A., Borodina N.V., Sadilova O.P. Formirovanie professional'no-cennostnyh orientacij studentov v processe nepreryvnoj proizvodstvennoj praktiki na baze detskogo centra: Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija «Pedagogika i psihologija». – Majkop: Izd-vo AGU. – Vyp. 4 (169). -2015.– S. 56-65.

2. Ivanova M.N., Ivanova S.I. Ispol'zovanie dinamicheskikh 3D-struktur dlya razvitiya prostranstvennogo myshleniya shkol'nikov pri obuchenii geometrii / Problemy teorii i praktiki obucheniya matematike: Sbornik nauchnykh rabot, predstavlenykh na Mezhdunarodnuyu nauchnyu konferentsiyu “65 Gertsenovskie chteniya” /Pod red. V.V. Orlova. - SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2012. - 339 s.

3. Ivanov I.A. Razrabotka didakticheskikh sredstv obucheniya na osnove komp'yuternyh tehnologij kak jeffektivnoe sredstvo formirovaniya professional'nyh kompetencij budushhih bakalavrov fiziko-matematicheskogo obrazovaniya/ Ivanov I.A. // Politematicheskij setевой jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Elektronnyj resurs]. – Краснодар: KubGAU, 2014. – N 10 (104). – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/10/pdf/145.pdf>