

УДК 378

UDC 378

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ НОРМ
ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО
СОСТАВА****ABOUT THE NEED TO CHANGE THE BURDEN
STANDARDS FOR PEDAGOGICAL WORK OF
FACULTY STAFF**

Григораш Олег Владимирович
д.т.н., профессор, заведующий кафедрой,
grigorasch61@mail.ru
*Кубанский государственный аграрный
университет, Краснодар, Россия*

Grigorash Oleg Vladimirovich
Doctor of engineering sciences, professor, head of the
chair,
grigorasch61@mail.ru
Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia

В статье раскрывается содержание мероприятий педагогической работы профессорско-преподавательского состава по основным видам деятельности кафедры (учебная, воспитательная, методическая, научная и организационно-методическая работа) и предлагаются рациональные нормы времени на их качественное выполнение, позволяющие улучшить качество подготовки выпускников вуза. Предлагается учитывать в часовой нагрузке преподавателей дополнительные занятия и консультации, а также нормы времени на подготовку к изданию учебной и научной литературы, разработку учебно-методического и материально-технического обеспечения и организационно-методическую работу. Показано, что участие преподавателей в НИОКР с целью зарабатывания денежных средств для вуза снижает уровень образовательного процесса. Для улучшения качества подготовки студентов, предлагается ряд основных мероприятий, которые должны организовывать Министерство образования и науки РФ, а также сотрудники управленческого аппарата вузов

The article reveals the content of pedagogical work activities for teaching staff in the main activities of the Department (academic, educational, methodical, scientific and organizational-methodical work). We have offered a rational standard time for their quality execution, allowing improving the quality of training of university graduates. It is proposed to consider additional classes and consultations in the burden time of teachers, as well as the norms of time for preparation for publishing educational and scientific literature, development of training, methodological, logistical and organizational-methodical work. It is shown, that the participation of teachers in researches and development with the aim of earning money for the University reduces the level of the educational process. To improve the quality of training of students, we have offered a number of key measures that needed to be organized by the Ministry of education and science of the Russian Federation, and also, by employees of the administrative apparatus of universities

Ключевые слова: ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ, КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА, УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Keywords: FACULTY STAFF, QUALITY OF TRAINING OF GRADUATES, TEACHING BURDEN TIME, TEACHING LOAD

Известно, что уровень развития экономики любого государства связан с темпами научно-технического прогресса, двигателем которого являются специалисты технических и технологических направлений. Кадровый резерв для них – выпускники высших учебных заведений. Таким образом, качество подготовки выпускников вузов напрямую связано с развитием экономики страны [1, 2]. Уровень подготовки выпускников вузов зависит от следующих основных факторов:

- набранного контингента первокурсников;
- уровня квалификации профессорско-преподавательского состава (ППС) вуза;
- уровня развития учебно-методической и материально-технической базы вуза;
- времени, отводимого для организации и проведения учебного процесса, воспитательной и научно-исследовательской работы.

Это основные направления, на которых необходимо сосредоточить основное внимание для того, чтобы повысить качество профессиональных компетенций, в том числе знаний и навыков выпускников вузов. Однако вузы сегодня практически лишены возможности принимать для обучения школьников с учётом их склонности к той или иной профессии, поскольку набор осуществляется по результатам ЕГЭ. Все внешние проверки результатов деятельности вузов сводятся только к контролю плановой и отчётной документации, в том числе по системе менеджмента качества. Поэтому работа управлений и отделов вуза направлена в основном на выполнение требований Министерства образования и науки в этой области, которые к тому же меняются практически ежегодно, а не на совершенствование методического мастерства ППС, развитие учебно-методического обеспечения и модернизацию материально-технической базы [3, 4].

В свою очередь, кафедры – основные структурные подразделения вуза – занимаются бумаготворчеством, потому что чётких правил оформления плановых и отчётных документов, учебно-методических комплексов по дисциплинам, в том числе рабочих программ, фондов оценочных средств нет. Есть только приблизительные формы этих документов, а как их реализовывать на бумажных носителях и использовать в учебном процессе неизвестно, эту проблему должны решать кафедры. К примеру, п. 21 приказа Минобрнауки РФ № 1367 от

19.12.2013 требует, чтобы при проведении промежуточной аттестации по дисциплине оценивались компетенции, которыми должны овладеть студенты, а также знания, умения и навыки (опыт деятельности), но не даёт рекомендаций по выведению общей оценки, которую должен поставить преподаватель в экзаменационную ведомость по дисциплине.

Способы довузовской подготовки обучающихся средних образовательных учреждений для подготовки достойного контингента для вузов, а также содержание и порядок проведения профессионального отбора рассмотрены в [5]. В [6] предлагается комплекс мероприятий, направленных на повышение престижа высшего образования. Содержание мероприятий, направленных на совершенствование эффективности работы структурных подразделений вузов рассмотрены в [7], конкретно кафедр – в [8, 9]. Уровень контингента первокурсников, квалификации ППС и развития учебно-методической и материально-технической базы вуза являются необходимыми, но недостаточными условиями. Определяющим является четвёртый фактор – время, отводимое на обучение. Однако именно его у преподавателей вузов недостаточно, и не из-за их несобранности, а из-за диктуемых извне правил организации учебной, воспитательной и научно-исследовательской работы [10].

Известно, что продолжительность рабочего времени за ставку заработной платы ППС не более 36 ч в неделю, при этом учебная нагрузка на одного преподавателя не должна превышать 900 ч в учебный год (приказ Минобрнауки РФ № 1601 от 22.12.2014 г.). Несложно рассчитать общую нагрузку ППС в учебный год, с учётом 8 нед отпуска, которая составляет не более 1584 ч., а соответственно в месяц – 158 ч. Это время распределяется на основные виды деятельности кафедры: учебную, воспитательную, методическую, научную и организационно-методическую работу [11].

В таблице 1 представлен перечень мероприятий по основным видам деятельности кафедры и примерное время на их качественное выполнение в течение месяца одним преподавателем.

Таблица 1 – Примерные средние нормы времени выполнения одним преподавателем кафедры мероприятий по основным видам деятельности общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в течение месяца

№ п/п	Вид работы и мероприятия	Время на выполнение, ч
1. УЧЕБНАЯ РАБОТА		
1	Аудиторные занятия	35
2	Консультации, дополнительные занятия	13
3	Курсовое проектирование, проверка контрольных работ	8
4	Приём экзаменов и зачётов	2
5	Руководство магистрами, выпускными квалификационными работами бакалавров и магистров, работа в составе ГЭК	14
6	Руководство проведением практики студентов	10
7	Другие мероприятия учебной работы	6
	Итого в месяц по учебной работе	88
2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА		
8	Воспитательная работа со студентами курируемых групп	4
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
9	Подготовка к занятиям	4
10	Оформление учебно-методических комплексов по дисциплинам	4
11	Подготовка к изданию учебной литературы	5
12	Разработка материала для сопровождения занятий	5
13	Разработка и модернизация материально-технической базы	3
14	Повышение квалификации	5
	Итого в месяц по методической работе	26
4. НАУЧНАЯ РАБОТА		
15	Подготовка к изданию научной литературы	10
16	Участие в госбюджетных НИР и руководство НИР студентов	6
17	Руководство соискателями учёных степеней, оппонирование и рецензирование научных работ	2
18	Участие в НИОКР (хоздоговора, гранты)	47
	Итого в месяц по научной работе	65
5. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
19	Участие в совещаниях и заседаниях кафедры	3
20	Участие в системе управления кафедрой	2
21	Участие в системе управления факультета и университета	1
	Итого в месяц по организационно-методической работе	6
	ИТОГО ПО ВИДАМ РАБОТЫ	189

Известно, что в учебном году аудиторная нагрузка и мероприятия других видов работы распределяются между преподавателями

неравномерно, это зависит от должности, стажа и результатов работы в предыдущем учебном году [12]. В учебном году около 2 мес отводится на зачётную и экзаменационную сессии, а также практику студентов. Результаты расчётов (таблица 1) приведены как среднее арифметическое значение времени выполнения мероприятий по видам деятельности одним преподавателем кафедры (в течение 10 мес), на которой проводятся занятия по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам.

П.1. Аудиторные занятия. Из 900 ч учебной нагрузки в год по очной и заочной форме обучения на одного преподавателя, который проводит занятия по специальным дисциплинам, в среднем приходится 350 ч, в месяц соответственно – 35 ч. а на преподавателя общеобразовательных дисциплин – как правило, в 1,5 раза больше.

П.2. Консультации, дополнительные занятия. В настоящее время предусмотрены часы только для проведения консультаций перед экзаменом или зачётом, в учебный год это не превышает 20 ч. на одного преподавателя. Известно, что часть студентов (15–25 % на курсе) несвоевременно защищают отчёты по лабораторным работам, получают «2» по контрольным работам, в связи с этим преподаватели проводят с ними дополнительные занятия, в месяц на одного преподавателя приходится не менее 2 ч. Известно также, что перед лабораторными и практическими занятиями, на которых осуществляется контроль знаний (после изучения тем, разделов дисциплины, перед аттестацией), целесообразно проводить дополнительные занятия или групповые консультации. На такие мероприятия отводится, как правило, около одного часа. Поскольку с одной группой дополнительные занятия или консультации проводятся не менее чем 2 раза в месяц, а таких групп в среднем – 5, то к месячной нагрузке преподавателя прибавляется ещё 10 ч. Таким образом, на консультации и дополнительные занятия необходимо не менее 13 ч в месяц на одного преподавателя.

П.3. Курсовое проектирование, проверка контрольных работ. На проверку и приём защиты курсовой работы (проекта), как правило, отводится 2–3 ч, а контрольной (расчётно-графической) работы – 15 мин. В течение учебного года в среднем на одного преподавателя приходится 30 курсовых работ (проектов) и столько же контрольных работ. Их приём займёт у преподавателя 82 ч в год или примерно 8 ч в месяц.

П.4. Приём экзаменов и зачётов. На приём экзамена и зачёта у одного студента отводится 20 и 15 мин соответственно. В течение учебного года на одного преподавателя на кафедре на проведение промежуточной аттестации приходится от 50 до 60 студентов, т. е. 15–20 ч в год или около 2 ч в месяц.

П.5. Руководство магистрами, выпускными квалификационными работами (ВКР) бакалавров и магистров, работа в составе ГЭК. Как правило, в настоящее время в среднем на одного преподавателя приходится 4 бакалавра и 0,5 магистра, учитывается очная и заочная форма обучения. Руководство студентом, выполняющим ВКР, с учётом рецензирования и консультаций составляет 23 ч и 34 ч соответственно, руководство магистром – 30 ч., поскольку они обучаются 2 года, это 60 ч. Один представитель кафедры, как правило, работает в составе ГЭК, с учётом что выделяется 0,5 ч на одного студента, то на кафедру в год это не менее чем 40 ч, а на одного преподавателя получается примерно 3 ч. в месяц (средний состав кафедры 12 – 14 преподавателей). Таким образом, годовая нагрузка на одного преподавателя составляет около 142 ч., а в месяц – 14 ч.

П.6. Руководство проведением практики студентов. За руководство одним студентом преддипломной практикой предусматривается 1 ч, производственной практикой – 6 ч. в неделю (продолжительность производственной практики – 4 нед). Итого в год (4 бакалавра, 0,5 магистра) это составит около 99 ч., а в месяц около – 10 ч.

П.7. Другие мероприятия учебной работы. К ним относятся пересдачи зачётов, экзаменов, защиты курсовых работ и проектов, отчётов по практике [13]. Эти мероприятия также проводятся с небольшим количеством студентов. Они занимают время и способствуют улучшению знаний неуспевающих студентов. Как правило, в среднем в месяц это занимает не менее 6 ч.

П.8. Воспитательная работа со студентами курируемых групп. Воспитательная работа со студентами в основном проводится во время аудиторных, в том числе дополнительных занятий, на которых преподаватели не только пропагандируют значимость изучаемой дисциплины для будущей профессии, здоровый образ жизни, традиции вуза, факультета и т. п., но и рассказывают о ветеранах труда кафедры и учёных достигших высоких результатов в этой сфере. Важная роль в воспитательной работе принадлежит кураторам групп, которые во внеучебное время проводят кураторские часы, на которых обсуждают результаты успеваемости студентов, выполнение правил поведения на занятиях. Кроме того, они организуют культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, встречи и беседы с ветеранами, работниками правоохранительных органов, медицинскими работниками и т. п. [14]. Как правило, кафедра курирует от 4 до 6 групп. Время, отводимое на воспитательную работу внеучебный период в месяц в среднем на одного преподавателя кафедры составляет примерно 4 ч.

П.9. Подготовка к занятиям. При расчёте учебной нагрузки не предусмотрены нормы времени для подготовки к лекциям, практическим, лабораторным занятиям и т. п. Практика показала, что даже опытному преподавателю на подготовку к одному занятию, лекции или семинару необходимо не менее 15 мин. Всего в месяц получается чуть больше 4 ч, с учётом, что аудиторная нагрузка составляет 35 ч (см. п.1) при условии наличия соответствующего методического обеспечения.

П.10. Оформление учебно-методических комплексов по дисциплинам.

В среднем по кафедре каждый преподаватель отвечает за содержание двух учебно-методических комплексов (УМК). Ежегодно перерабатываются рабочие программы, календарно-тематические планы, в том числе фонд оценочных средств, включающий тестовые задания, экзаменационные вопросы и билеты и т. п. В месяц это составляет не менее 4 ч.

П.11. Подготовка к изданию учебной литературы. В том числе доработка учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов по преподаваемым дисциплинам, как правило, производится группой преподавателей (периодичность – не менее чем один раз в 5 лет). На кафедрах где проводятся занятия по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам в среднем 12 учебных дисциплин, по которым могут быть подготовлены примерно 25 УМК по разным направлениям и профилям, но в целом методическое обеспечение одной дисциплины, несмотря на разные профили и направления, различаются незначительно. Учебники на одной кафедре издаются, как правило, только по 2 – 3 дисциплинам, так как их подготовка является показателем высокого уровня педагогического мастерства ППС. Поскольку основным их содержанием, обычно, являются изданные ранее курс лекций по дисциплине, учебные пособия к практическим и лабораторным занятиям и другой методический материал, то отсутствие учебников по какой-либо дисциплине не оказывает существенного влияния на подготовку студентов. На написание рукописи учебника необходимо не менее 200 ч (500 ч на 5 лет). По каждой дисциплине должны быть изданы курс лекций, учебные пособия к практическим и лабораторным занятиям (примерно по 50 % дисциплин не предполагается проведение лабораторных занятий). На подготовку одного издания отводится не менее 40 ч, за 5 лет получается около 2500 ч. Методические указания по выполнению курсовых работ или проектов, контрольных и расчётно-графических работ также не

предусмотрены по всем дисциплинам. На написание одного методического указания для курсовой работы или проекта (их 4–5 на кафедре) необходимо не менее 20 ч, а контрольной или расчётно-графической работы (их в среднем 6–7 на кафедре) – не менее 10 ч., то за 5 лет по кафедре это составит примерно 155 ч. Исходя из рассмотренного количества часов работы над учебными публикациями нетрудно рассчитать нагрузку на одного преподавателя в месяц, которая будет составлять около 5 ч.

П.12. Разработка материала для сопровождения занятий. В настоящее время в качестве наглядных пособий применяются стенды и плакаты. Переход к современным технологиям обучения связан с использованием на основных видах занятий презентаций, программных средств для проверки текущих и остаточных знаний. Как известно, разработка презентации только к одному занятию может занять время от 3 до 10 ч [8, 15]. Как известно, наглядные пособия и презентации по занятиям должны периодически обновляться, и на этот процесс в месяц в среднем приходится не менее 5 ч. в расчёте на одного преподавателя.

П.13. Разработка и модернизация материально-технической базы. При изучении дисциплин технических и технологических специальностей важная роль в учебном процессе отводится лабораторным и практическим занятиям, на которых приобретаются навыки исследовательской и практической работы. Разработкой и периодической модернизацией лабораторных установок, макетов (оборудования, устройств, блоков и т. п.), стендов занимаются преподаватели это примерно 3 ч на одного преподавателя в месяц.

П.14. Повышение квалификации. Один раз в 3 года преподаватели обязаны проходить повышение квалификации в организациях и на предприятиях в течение 72 ч. В месяц это чуть больше 2 ч. Кроме того, практически ежемесячно на кафедре проводятся открытые занятия и

взаимные посещения занятий, реже – демонстрационные (показательные) занятия, на каждого преподавателя в месяц необходимо не менее 3 ч. [16, 17]. Таким образом, на повышение квалификации одного преподавателя в месяц необходимо 5 ч.

П.15. Подготовка к изданию научной литературы. В настоящее время основными показателями при оценке эффективности деятельности вузов и кафедр являются показатели НИР, в которых важная роль принадлежит публикациям монографий, статей в изданиях, включённых в перечень ВАК, Scopus и т. п. Считается хорошим показателем, когда в течение учебного года опубликовано 2 монографии, 2 статьи в изданиях из перечня Scopus, не менее 10 – в изданиях из перечня ВАК и не менее 20 – из перечня РИНЦ, получено не менее двух патентов на изобретение. Исходя из трудозатрат на написание научных трудов, на одного преподавателя в месяц приходится не менее 10 ч [1].

П.16. Участие в госбюджетных НИР и руководство НИР студентов. Практически 100 % преподавателей ежегодно принимают участие в поиске материалов, исследованиях и составлении отчётов по госбюджетным НИР в месяц в среднем это 1 ч. Много времени занимает организация НИР студентов, мероприятия которой в себя включают: консультирование студентов по поиску материалов, проверка научных статей, докладов, презентационного материала и т. п.; консультирование по методике поиска аналогов, прототипов, составление заявки на предполагаемое изобретение, полезную модель и т. п.; подготовка к участию в научных конференциях, выставках, конкурсах; организация работ по оказанию помощи в совершенствовании учебно-методического обеспечения занятий (разработка алгоритмов и программ, тестовых заданий, оформление презентаций, разработка лабораторных установок, макетов и т. п.) [18]. В среднем преподаватель осуществляет руководство тремя выпускниками, а также 2–3-мя студентами младших курсов,

поэтому в среднем на одного преподавателя нагрузка составляет около 5 ч в месяц.

П.17. Руководство соискателями учёных степеней, оппонирование и рецензирование научных работ. Как правило, на кафедре ежегодно в среднем два сотрудника являются соискателями учёных степеней, есть аспиранты очной или заочной форм обучения. Средняя годовая нагрузка на руководителей составляет 110 ч. Кафедра периодически выступает в роли ведущей организации, при защите диссертаций, преподаватели оппонируют диссертации и пишут отзывы на их авторефераты, рецензируют научные работы. С учётом рассмотренных мероприятий в месяц на одного преподавателя не менее 2 ч.

П.18. Участие в НИОКР (хоздоговора, гранты). Согласно требованиям Минобрнауки каждый преподаватель должен участвовать в НИОКР и ежегодно приносить доход в размере 60 тыс. руб в год, т. е. 6 тыс. руб. в месяц. Если принять, что средняя заработная плата преподавателей, работающих на ставку, в большинстве вузов России не превышает 20 тыс. руб на 158 ч общей нагрузки в месяц, то для того чтобы заработать 6 тыс. руб в месяц, преподавателю необходимо 47 ч.

П.19. Участие в совещаниях и заседаниях кафедры. В настоящее время практически еженедельно проводятся совещания преподавателей кафедры (20–30 мин). На них обсуждаются вопросы организации учебного процесса и текущие задачи по выполнению планов и решений заседаний кафедр, учёных советов и методических комиссий факультета и вузов, и другие приказы и распоряжения руководителей. Кроме того, не менее чем один раз в месяц проводятся заседания кафедры (60–80 мин), на которых заслушиваются сообщения преподавателей и соискателей учёных степеней о выполнении индивидуальных планов, обсуждаются инновации в организации работы по основным видам деятельности кафедры,

утверждаются планы и отчёты о работе и т. п. [19, 20]. В месяц на одного преподавателя приходится около 3 ч.

П.20. Участие в системе управления кафедрой. На управление кафедрой в год её заведующему, как правило, определяется 50 ч. Он непосредственно составляет пятилетний и годовой план работы кафедры, отчёты о её работе, распределяет общую педагогическую нагрузку, осуществляет контроль за качеством проведения занятий и других мероприятий согласно плану работы. Для повышения эффективности и результативности деятельности кафедры заведующий распределяет между преподавателями постоянные поручения [1]. Это обязанности секретаря кафедры, председателя предметно-методической комиссии (3–4 комиссии на кафедре), ответственного по госбюджетной НИР, ответственного по НИР студентов, ответственного за сайт, в том числе образовательный портал кафедры, ответственного за развитие учебных лабораторий, как правило, эти обязанности выполняют ведущие преподаватели – лекторы, и т. п. Кроме того, преподаватели планируют работу и ведут учёт необходимого материала, ежегодно составляют индивидуальные планы работы на год и отчёты. В месяц нагрузка за участие в рассмотренных мероприятиях на одного преподавателя составляет не менее 2 ч.

П.21. Участие в системе управления факультета и университета. Заведующий кафедрой обычно является членом учёного совета факультета. Преподаватели также могут входить в состав учёного совета и методической комиссии университета и факультета, выполнять поручения деканата и ректората. Эта работа в расчёте на одного преподавателя в месяц занимает примерно 1 ч.

Как видно из таблицы 1, общее время на выполнение мероприятий по основным видам деятельности завышено на 31 ч (должно быть не более 158 ч) в основном за счёт НИОКР, на которую в месяц необходимо не менее 47 ч (см. п. 18). Однако доминантой работы ППС является учебно-

воспитательная работа, которая опирается на учебно-методическое обеспечение и материально-техническую базу вуза. Если же преподаватели будут заниматься поиском дополнительной работы для подтверждения показателя эффективности вуза, то очевидно, что уровень образовательного процесса будет неуклонно снижаться. Естественно, что преподаватель будет в первую очередь заботиться о материальной составляющей, а не о качестве подготовки студентов [21].

Для улучшения качества подготовки выпускников в отечественную систему образования должны быть внедрены следующие организационно-методические мероприятия.

1. Стратегический план развития среднего и высшего профессионального образования, направленный на повышение уровня экономики страны [22].

2. Объективные критерии оценки эффективности деятельности вузов, учитывающие способность учебного заведения давать качественные знания [21].

3. Система профориентации обучающихся в средних образовательных учреждениях с целью комплектования достойного контингента первокурсников для вузов [5].

4. Малозатратная и эффективная система подготовки кадров и повышения квалификации ППС, которая должна опираться на опыт отечественной высшей школы [24].

5. При Министерстве образования и науки должно быть открыто управление по трудоустройству выпускников вуза, которое во взаимодействии с региональными министерствами (департаментами) образования и науки, а также отделами кадров вузов выполняло бы следующие основные функции: организацию связи с компаниями, предприятиями, фирмами и другими учреждениями; сбор информации о востребованных специальностях (направлениях, профилях подготовки);

трудоустройство выпускников; сбор и анализ отзывов, поступающих от работодателей; оценку и анализ рейтинга вузов по трудоустройству, в том числе по отраслям, направлениям и профилям подготовки; проведение анализа востребованности специалистов с учётом перспектив развития регионов; распределение бюджетных мест между вузами.

6. Повысить зарплату специалистам технических и технологических направлений, от которых в основном зависит уровень развития экономики страны.

7. Повысить заработную плату педагогам высшей школы, деятельность которых имеет определяющее значение для развития страны.

8. Разработать и внедрить паспорта о среднем и высшем профессиональном образовании, где кроме оценок по предметам и дисциплинам указывались бы результаты профотбора (пригодность к профессии) и показатели трудовой активности. Кроме того, сотрудники управленческого аппарата сферы образования и ППС должны иметь паспорт квалификации, в котором приводятся сведения о документах об образовании, научно-педагогическом стаже, повышении квалификации, количестве учебно-методических и научных публикаций, а также о наградах. Сведения в паспорте должны ежегодно пополняться [15].

9. Выпускники вузов это будущие руководители предприятий и организаций. Они должны быть не только грамотными и ответственными, но и не безразличными к будущему Родины и своего народа. Воспитать таких выпускников поможет только система патриотического воспитания обучающихся средних и высших образовательных учреждений. Этот вопрос через Правительство РФ должен быть согласован со СМИ [25, 26].

Таким образом, если уменьшить или вообще исключить из общей педагогической нагрузки время, отводимое на НИОКР (п.18 таблицы 1), за счёт этого увеличить нормативное время на учебную и методическую работу и внедрить рассмотренные предложения автора по увеличению

норм времени на выполнение мероприятий по основным видам деятельности ППС, а также предложения по совершенствованию системы отечественного образования, то это обусловит значительное улучшение качества подготовки студентов [27].

Список литературы

1. Григораш О. В. Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры: учеб. пособие для системы дополнительного образования / О. В. Григораш, А. И. Трубилин; под общ. ред. А. И. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ. – 2012. – 596 с.

2. Григораш О.В. Организация и оценка качества учебного процесса по агроинженерным специальностям: учеб. – метод. пособие / О.В. Григораш. – Краснодар: КубГАУ. – 2009. – 395 с.

3. Григораш О.В. Комплексный подход к решению проблемы улучшения качества подготовки студентов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №03(087). С. 113 – 128. – IDA [article ID]: 0871303007. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/03/pdf/07.pdf>.

4. Григораш О.В. К вопросу улучшения качества технического образования / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №07(091). С. 500 – 512. – IDA [article ID]: 0911307032. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/32.pdf>.

5. Григораш О.В. Способ подготовки контингента первокурсников для вузов / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №02(116). С. 1028 – 1037. – IDA [article ID]: 1161602069. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/02/pdf/69.pdf>.

6. Григораш О.В. О повышении престижа высшего технического профессионального образования в России / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – №02(116). С. 1001 – 1027. – IDA [article ID]: 1161602068. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2016/02/pdf/68.pdf>.

7. Григораш О.В. О повышении эффективности работы структурных подразделений вуза в области науки / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2015. – №09(113). С. 914 – 926. – IDA [article ID]: 1131509067. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2015/09/pdf/67.pdf>.

8. Григораш О.В. Инновации в работе кафедры / О.В. Григораш, А.И. Трубилин; под общ. ред. А.И. Трубилина. – Краснодар: КубГАУ. – 2014. – 180 с.

9. Григораш О.В. Инновации в организационно-методической работе на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный

научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №07(091). С. 488 – 499. – IDA [article ID]: 0911307031. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>.

10. Григораш О.В. Об организации деятельности кафедры современного вуза: опыт работы заведующего кафедрой / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №10(104). С. 149 – 169. – IDA [article ID]: 1041410009. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/10/pdf/09.pdf>.

11. Григораш О.В. Методика планирования учебной нагрузки с учётом результатов работы преподавателей / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №08(092). С. 1074 – 1086. – IDA [article ID]: 0921308072. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/72.pdf>.

12. Григораш О.В. О повышении эффективности организации учебной работы на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №02(096). С. 690 – 708. – IDA [article ID]: 0961402048. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/02/pdf/48.pdf>.

13. Григораш О.В. О повышении эффективности организации методической работы на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №02(096). С. 709 – 724. – IDA [article ID]: 0961402049. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/02/pdf/49.pdf>.

14. Трубилин А. И., Григораш О.В., Тельнов Г.В. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – 97 с.

15. Григораш О. В. К вопросу улучшения качества подготовки студентов / О. В. Григораш // Вестник высшей школы. Alma mater. – 2013. – № 3. – С. 71–75.

16. Григораш О.В. Интерактивные методы обучения в современном вузе / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №07(101). С. 1286 – 1302. – IDA [article ID]: 1011407084. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/84.pdf>.

17. Григораш О.В. О повышении эффективности организационно-методической работы на кафедре / О.В. Григораш, А.И. Трубилин // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №04(098). С. 364 – 380. – IDA [article ID]: 0981404028. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/28.pdf>.

18. Трубилин А.И. Научно-исследовательская работа – один из важных аспектов качества образовательного процесса / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №01(095). С. 666 – 680. – IDA [article ID]: 0951401036. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/36.pdf>.

19. Григораш О. В. Повышение эффективности управления качеством образовательного процесса / О. В. Григораш // Высшее образование в России. – 2013. – № 1. – С. 72–78.

20. Трубилин А.И. О деятельности заведующего по развитию кафедры / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №03(097). С. 747 – 761. – IDA [article ID]: 0971403051. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/51.pdf>.

21. Григораш О.В. О необходимости изменения показателей оценки эффективности деятельности вузов / О.В. Григораш // Ректор вуза. – 2014. – № 8. – С. 12 – 17.

22. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – №09(093). С. 1624 – 1637. – IDA [article ID]: 0931309112. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf>.

23. Трубилин А. И. Система оценки качества деятельности преподавателей и кафедры вуза / А. И. Трубилин, О. В. Григораш // Вестник высшей школы. Alma mater. – 2011. – № 2. – С. 60–64.

24. Григораш О.В. Об особенностях организации работы заведующего кафедрой в современных условиях / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №03(097). С. 733 – 746. – IDA [article ID]: 0971403050. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/50.pdf>.

25. Григораш О.В. Об организации воспитательной работы на кафедре / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №04(098). С. 381 – 393. – IDA [article ID]: 0981404029. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/29.pdf>.

26. Трубилин А.И. Формирование организаторских способностей студентов – важного качества будущих руководителей / А.И. Трубилин, О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №06(100). С. 429 – 443. – IDA [article ID]: 1001406023. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/23.pdf>.

27. Григораш О.В. О показателях оценки эффективности деятельности вузов / О.В. Григораш // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2014. – №01(095). С. 648 – 665. – IDA [article ID]: 0951401035. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/35.pdf>.

References

1. Grigorash O. V. Organizacija dejatel'nosti i ocenka rezul'tatov raboty kafedry: ucheb. posobie dlja sistemy dopolnitel'nogo obrazovanija / O. V. Grigorash, A. I. Trubilina; pod obshh. red. A. I. Trubilina. – Krasnodar: KubGAU. – 2012. – 596 s.

2. Grigorash O.V. Organizacija i ocenka kachestva uchebnogo processa po agroinzhenernym special'nostjam: ucheb. – metod. posobie / O.V. Grigorash. – Krasnodar: KubGAU. – 2009. – 395 s.

3. Grigorash O.V. Kompleksnyj podhod k resheniju problemy uluchshenija kachestva podgotovki studentov / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2013. – №03(087). S. 113 – 128. – IDA [article ID]: 0871303007. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/03/pdf/07.pdf>.

4. Grigorash O.V. K voprosu uluchshenija kachestva tehničeskogo obrazovanija / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2013. – №07(091). S. 500 – 512. – IDA [article ID]: 0911307032. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/32.pdf>.

5. Grigorash O.V. Sposob podgotovki kontingenta pervokursnikov dlja vuzov / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №02(116). S. 1028 – 1037. – IDA [article ID]: 1161602069. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2016/02/pdf/69.pdf>.

6. Grigorash O.V. O povyšanii prestizha vysshego tehničeskogo professional'nogo obrazovanija v Rossii / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2016. – №02(116). S. 1001 – 1027. – IDA [article ID]: 1161602068. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2016/02/pdf/68.pdf>.

7. Grigorash O.V. O povyšanii jeffektivnosti raboty strukturnyh podrazdelenij vuza v oblasti nauki / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2015. – №09(113). S. 914 – 926. – IDA [article ID]: 1131509067. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2015/09/pdf/67.pdf>.

8. Grigorash O.V. Innovacii v rabote kafedry / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin; pod obshh. red. A.I. Trubilina. – Krasnodar: KubGAU. – 2014. – 180 s.

9. Grigorash O.V. Innovacii v organizacionno-metodicheskoj rabote na kafedre / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2013. – №07(091). S. 488 – 499. – IDA [article ID]: 0911307031. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>.

10. Grigorash O.V. Ob organizacii dejatel'nosti kafedry sovremennogo vuza: opyt raboty zavedujushhego kafedroj / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №10(104). S. 149 – 169. – IDA [article ID]: 1041410009. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/10/pdf/09.pdf>.

11. Grigorash O.V. Metodika planirovanija uchebnoj nagruzki s uchjotom rezul'tatov raboty prepodavatelej / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2013. – №08(092). S. 1074 – 1086. – IDA [article ID]: 0921308072. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/72.pdf>.

12. Grigorash O.V. O povyšanii jeffektivnosti organizacii uchebnoj raboty na kafedre / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №02(096). S. 690 – 708. – IDA [article ID]: 0961402048. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/02/pdf/48.pdf>.

13. Grigorash O.V. O povyshenii jeffektivnosti organizacii metodicheskoy raboty na kafedre / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №02(096). S. 709 – 724. – IDA [article ID]: 0961402049. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/02/pdf/49.pdf>.

14. Trubilin A. I., Grigorash O.V., Tel'nov G.V. Ocenka jeffektivnosti dejatel'nosti kafedry i fakul'teta. – Krasnodar: KubGAU, 2008. – 97 s.

15. Grigorash O. V. K voprosu uluchsheniya kachestva podgotovki studentov / O. V. Grigorash // Vestnik vysshej shkoly. Alma mater. – 2013. – № 3. – S. 71–75.

16. Grigorash O.V. Interaktivnye metody obuchenija v sovremennom vuze / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №07(101). S. 1286 – 1302. – IDA [article ID]: 1011407084. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/07/pdf/84.pdf>.

17. Grigorash O.V. O povyshenii jeffektivnosti organizacionno-metodicheskoy raboty na kafedre / O.V. Grigorash, A.I. Trubilin // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №04(098). S. 364 – 380. – IDA [article ID]: 0981404028. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/28.pdf>.

18. Trubilin A.I. Nauchno-issledovatel'skaja rabota – odin iz vaznyh aspektov kachestva obrazovatel'nogo processa / A.I. Trubilin, O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №01(095). S. 666 – 680. – IDA [article ID]: 0951401036. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/36.pdf>.

19. Grigorash O. V. Povyshenie jeffektivnosti upravlenija kachestvom obrazovatel'nogo processa / O. V. Grigorash // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 1. – S. 72–78.

20. Trubilin A.I. O dejatel'nosti zavedujushhego po razvitiju kafedry / A.I. Trubilin, O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №03(097). S. 747 – 761. – IDA [article ID]: 0971403051. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/51.pdf>.

21. Grigorash O.V. O neobходимosti izmeneniya pokazatelej ocenki jeffektivnosti dejatel'nosti vuzov / O.V. Grigorash // Rektor vuza. – 2014. – № 8. – S. 12 – 17.

22. Grigorash O.V. O sovershenstvovanii sistemy podgotovki vypusnikov vuzov / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2013. – №09(093). S. 1624 – 1637. – IDA [article ID]: 0931309112. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf>.

23. Trubilin A. I. Sistema ocenki kachestva dejatel'nosti prepodavatelej i kafedry vuza / A. I. Trubilin, O. V. Grigorash // Vestnik vysshej shkoly. Alma mater. – 2011. – № 2. – S. 60–64.

24. Grigorash O.V. Ob osobennostjah organizacii raboty zavedujushhego kafedroj v sovremennyh uslovijah / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №03(097). S. 733 – 746. – IDA [article ID]: 0971403050. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/03/pdf/50.pdf>.

25. Grigorash O.V. Ob organizacii vospitatel'noj raboty na kafedre / O.V. Grigorash // Politematicheskij setevoy jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo

agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №04(098). S. 381 – 393. – IDA [article ID]: 0981404029. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/04/pdf/29.pdf>.

26. Trubilin A.I. Formirovanie organizatorskih sposobnostej studentov – vazhnogo kachestva budushhih rukovoditelej / A.I. Trubilin, O.V. Grigorash // Politematicheskij setевой jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №06(100). S. 429 – 443. – IDA [article ID]: 1001406023. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/06/pdf/23.pdf>.

27. Grigorash O.V. O pokazateljah ocenki jeffektivnosti dejatel'nosti vuzov / O.V. Grigorash // Politematicheskij setевой jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2014. – №01(095). S. 648 – 665. – IDA [article ID]: 0951401035. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/35.pdf>.