

УДК 159.9

UDC 159.9

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТУДЕНТОВ
АГРАРНОГО ВУЗА**

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL
BASES OF THE ORGANIZATION OF
PROFESSIONAL EDUCATION SOFTWARE
FORMATION OF THE VALUABLE RELATION
TO WORK AT AGRICULTURAL UNIVERSITY
STUDENTS**

Гордиенко Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент

Gordienko Irina Vladimirovna
Cand.Ped.Sci., associate professor

Шевченко Светлана Николаевна,
кандидат философских наук, доцент
*ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет им. В.Я. Горина», Белгород,
Россия*

Shevchenko Svetlana Nikolaevna
Cand.Philos.Sci., associate professor
*Federal State budgetary educational institution
"Belgorod state agricultural University of V. Gorin",
Belgorod, Russia*

В данной статье проанализированы теоретические и практические пути формирования ценностного отношения студентов аграрного вуза к будущей профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду. Рассмотрена философско-педагогическая проблема воспитания и социализации студентов в учебно-воспитательном процессе, дан анализ форм, методов и приемов работы по формированию ценностного отношения студентов-аграриев к будущей профессиональной деятельности

This article analyzes the theoretical and practical ways of formation of the valuable relation of the agricultural high school students for future professional activities and agricultural work. We consider the philosophical and pedagogical problem of education and socialization of students in the educational process, the analysis of the forms, methods and techniques of work on the formation of the valuable relation of students to the farmers of the future professional activity

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ, ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ, КРЕСТЬЯНСКИЙ ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Keywords: PROFESSIONAL FORMATION, EDUCATION, SOCIO-PROFESSIONAL ADAPTATION, PROFESSIONALISM, VALUE ATTITUDE TOWARD LABOR, PEASANT LABOR, PROFESSIONAL ACTIVITY

Профессионально-личностное становление будущих специалистов-аграриев происходит сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях. В сельское хозяйство активно внедряются рыночные механизмы и новые формы хозяйствования. Новые условия требуют и новых специалистов, хорошо знающих не только основы производства, но и понимающих новые экономические механизмы, способных гибко и оперативно реагировать на изменяющийся рынок сельскохозяйственной продукции. Как отмечал П.Н. Осипов «Сельское хозяйство все более становится индустриальным, в нем применяется все более сложная техника. Поэтому, сельскому хозяйству сегодня нужен специалист нового

типа. Пополнение трудовых ресурсов сельского хозяйства почти полностью идет за счет подрастающего поколения. Оно обладает более высоким уровнем образования, чем старшее поколение, имеет возможность получить разностороннюю специальную подготовку через систему непрерывного профессионального образования» [10, с.47].

Существенные изменения претерпевает и государственная политика в отношении к аграрному сектору, в ней все очевиднее ощущается обеспокоенность сохранением продовольственной безопасности России, стремление обеспечить экономически выгодные условия для продуктивной деятельности отечественных сельскохозяйственных производителей. Реальностью последнего десятилетия становится устойчивая тенденция модернизации технологической сферы агропромышленного комплекса, в котором востребованы молодые специалисты, хорошо знающие свою профессию, владеющие современной техникой и технологией, стремящиеся успешно и эффективно работать на земле.

Негативным итогом преобразований в аграрном секторе явилось значительное сокращение доли активных и профессионально подготовленных молодых специалистов, занятых в сельскохозяйственной сфере. В настоящее время на сельском рынке труда сложилась противоречивая ситуация: с одной стороны, увеличилось число безработных, с другой – сельскохозяйственные предприятия испытывают недостаток специалистов сельскохозяйственных профессий [2, с.47]. Современная молодежь по окончании среднего профессионального и (или) высшего образовательного учреждения, в частности сельскохозяйственной направленности, не имеет желания реализовать себя в сельском хозяйстве. В числе главных причин нежелания молодежи связывать свою профессиональную деятельность с сельским хозяйством являются: низкий уровень заработной платы; ограниченность сферы социальных связей; удаленность культурных центров; недостаточная обеспеченность жильем;

отсутствие престижа и высокооплачиваемости будущей профессии. В результате у большей части современной молодежи сформировалось негативное отношение к сельскохозяйственному образованию и сельскохозяйственному труду. При этом формирование и развитие трудового потенциала любой отрасли, находится в прямой зависимости не только от образовательного, профессионального, интеллектуального уровня молодых специалистов, но и в значительной степени от их мотивации в сфере труда, профессиональной подготовки и от доминирующих в данной сфере ценностных ориентации и установок.

Из истории известно, что важнейшую роль в формировании ценностного отношения к труду в русской культуре сыграла русская крестьянская община. Это было связано с подчинением интересов отдельного человека интересам всей общины, что позволяло русскому народу сохранить этническую самостоятельность и независимость.

Неизгладимый отпечаток на русский национальный характер труда наложила, по мнению русского историка В.О. Ключевского, специфика природно-климатических условий. Прежде всего, речь идет о способности русского человека к крайнему напряжению сил. Сжатый цикл сельскохозяйственных работ не способствовал укреплению в россиянина привычки регулярного, упорного труда [3, с. 385]. Природная среда определила особенности формирования типа хозяйствования, всей системы жизнедеятельности людей, трудовых навыков и умений. Однако ценность труда в русской культуре неоднозначна и противоречива, как и многие другие ее ценности. С одной стороны, труд для себя осуществляется с величайшим напряжением сил, а с другой - труд может осуществляться без полной отдачи. Так В.О. Ключевский отмечал, что нигде, кроме России нет такой непривычки к постоянному ровному размеренному труду, и что ни один европейский народ не способен столь напряженно трудиться короткое время. То есть основной особенностью

российского отношения к труду признается импульсивность – смена периодов трудолюбия и абсолютной лени [цит. 13, с. 159]. Таким образом, в отличие от западной культуры, где труд рассматривается как средство дохода, в России труд выступает как средство жизнеобеспечения.

Говоря о ценностях молодого поколения, необходимо отметить, что в современных условиях труд, являясь важным компонентом сознания молодых людей, претерпевает существенные метаморфозы, связанные с наполнением его новым содержанием и смыслом. Для современной молодежи в целом характерно изменение направленности жизненных ориентаций от социальной (коллективистской) составляющей к индивидуальной [14, с.88]. Для большинства молодых людей труд, особенно в сельской местности, не представляет ценности и, к сожалению, не рассматривается как источник удовольствия, самовыражения и самосовершенствования. А сельские профессии и имидж сельского труженика для будущих молодых специалистов не являются привлекательными [2]. При этом культ моды и потребления постепенно и поэтапно овладевает сознанием молодежи, приобретая универсальный характер. В этой связи Д. Трубицын называет современное российское общество «обществом потребления» [14, с. 214].

Доминирование потребительских ценностных ориентаций неизбежно отражается на жизненной стратегии молодых людей. В молодежной среде, как и в современном обществе в целом, отсутствует единая устоявшаяся система и иерархия ценностей. В настоящее время трудовые ценности как фактор самореализации подрастающего поколения недостаточно закреплены в структурах сознания и не всегда могут мотивировать его трудовую деятельность. Вместе с тем сегодня можно наблюдать сосуществование таких процессов как преобладание традиционных ценностей, исторически присущих русской культуре, так и становление, массовое распространение потребительских интересов.

В современном обществе фактически формируется новая культура, в ценностно-нормативное поле которой активно вовлекается молодежь [16, с. 98]. Данная категория обладает своим, новым взглядом и отношением к традиционным ценностям. В этом заключается основная проблема формирования ценностного отношения к сельскохозяйственному труду в сознании современной молодежи. В результате подготовки будущего специалиста сельскохозяйственной сферы в вузе, молодой человек получает профессиональные знания, умения, навыки, компетенции, формируются его профессиональные ценностные ориентации, происходит становление личности будущего профессионала, жизнь и профессиональная деятельность которого непосредственно связана с сельским хозяйством и сельскими территориями. Поэтому необходимо разработать комплекс мероприятий по формированию профессиональных ценностных ориентаций студентов вуза к сельскохозяйственному труду. А в связи с тем, что любой вид профессиональной деятельности имеет свою специфику, необходимо определить факторы, влияющие на формирование профессиональных ценностных ориентаций студентов сельскохозяйственного вуза как будущих специалистов сельскохозяйственной сферы.

Ценностное отношение к труду формируется в процессе социализации личности и зависит от многих факторов, объективных и субъективных. К важному фактору формирования ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности следует отнести уровень престижности, отношение к данной профессии в обществе, возможность профессиональной мобильности, уровень материального вознаграждения за профессиональный труд и др.

Субъективными факторами являются: интерес к избранной профессии, психологические особенности характера и темперамента личности, возможность человека связать свою жизнь с тем или иным

видом профессиональной деятельности, желание и возможность вернуться и работать в сельской местности студентам из села. Следует отметить, что особое место в формировании субъективных факторов занимает профессиональное воспитание в профессиональных образовательных организациях, так как именно они является регулируемым целенаправленным процессом формирования социально-профессионального самосознания, развития профессиональных интересов, культуры и компетенций.

Как считает А.В. Кирьякова, ценностное отношение к труду выражается чаще всего: в принятии личностью объективных целей деятельности для руководства собственного участия в ней; в понимании личностью смысла выполняемой деятельности; в активном участии личности в деятельности; в практическом овладении личностью различными способами выполнения определенного вида деятельности [5]. Ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется через осознание личностью значимости этой деятельности, развитие устойчивых профессиональных интересов, эмоциональное переживание результатов своего труда, воспитание стремления к активному созидательному труду.

Анализируя мотивы выбора профессий аграрного профиля студентами, А.К. Кидалинская выявила, что сельскохозяйственные профессии являются более интересными и привлекательными для выходцев из сельской местности, которые знакомы с условиями и характером труда в сельском хозяйстве, в отличие от городской молодежи [4, с.25-27]. Автор подчеркивает, что жизнь в сельской местности имеет ряд предпосылок для формирования интеллектуальной и физической работоспособности сельских школьников, заинтересованности в будущей профессиональной деятельности. Первичный опыт сельскохозяйственного труда и в связи с этим развитие моторики рук, творческая внешкольная

активность, включение в самообслуживающий труд, часто связанный у школьников с интересом к технике, – все это является немаловажным фактором успешного профессионального становления будущего земледельца [4, с.26]. По мнению ряда ученых (А.Г. Барабанов, В.Е. Гурин, М.П. Гурьянова, С.И. Дергачев, А.К. Кидалинская, М.Я. Любин, Г.Ф. Суворова и др.), подготовка к трудовой жизни в сельской местности включает в себя не только готовность к профессиональной деятельности, но и готовность принятия специфических особенностей сельского образа жизни, тесно связанных с особенностями сельскохозяйственного труда.

Анализируя специфические особенности процесса трудового воспитания сельских подростков, А.Н. Ходусов отмечает, что существенное влияние на формирование, развитие и проявление общественно-трудовой активности оказывают объем и характер сельскохозяйственного труда подростков в реальных условиях сельской местности [15, с.15].

Рассматривая проблему ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности следует рассматривать труд как активную созидательную деятельность человека (А.Г. Пашкова, А.Н. Ходусова, Н.Е. Щурковой и др.). А.Г. Пашков отмечает: «Труд – созидательная деятельность, которая направляется стремлением создания реальных жизненных ценностей, материальных и духовных (нравственных, познавательных, эстетических), охватывающих широкую сферу общественных потребностей и интересов человека, учитывающих не только сегодняшние нужды, но и запросы ближайшего будущего» [15, с.26]. По мнению Н.Е. Щурковой, ценностное отношение личности к труду соединяет в себе всю совокупность ценностных отношений индивида к жизни, к обществу, к родине.

Сущность ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду проявляется в:

- осознании личностью социальной значимости и важности сельскохозяйственных профессий;
- наличии устойчивых профессиональных интересов к аграрному труду;
- ощущении чувства любви к земле, к природе, чувства гордости и глубокого уважения к труду земледельца;
- осознанном стремлении личности к творческой профессиональной деятельности в сфере сельскохозяйственного производства.

В ходе осуществления воспитательной деятельности в вузе аграрного профиля, формировании ценностного отношения к труду важной является задача формирования духовно-нравственного воспитания личности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает наличие внутренней нравственной сущности человека, источника его активности. Стержнем духовных поисков человека выступают его нравственные идеалы. Духовность развивается в процессе нравственно-эстетического освоения мира и проявляется в созидательном творческом труде на благо общества и своего края. Основные сферы духовного развития личности связаны с нравственным, эстетическим, гражданским, трудовым и профессиональным воспитанием. Если духовное воспитание формирует внутреннюю нравственную сущность человека, его нравственные идеалы, то нравственное воспитание основано на регулировании системы отношений личности к людям, обществу, самому себе, оно вводит студента в систему принятых в обществе норм, формирует опыт деятельности, позволяющий осознать разумность поступков, побуждает к добрым делам,

формирует потребность сделать себя и окружающее жизненное пространство более совершенным.

Социальное развитие личности обусловлено процессом социализации, которому в воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений отводится значительная роль. Включение индивида в систему общественных отношений, поддерживающих данные нормы, ценности, установки и пр., а также самостоятельное осознание воспроизводства индивидом усвоенного в своем поведении. Социализация может происходить стихийно за счет инстинкта подражания, восприятия, одобрения или неодобрения окружающих, целенаправленно осуществляться посредством обучения, воспитания, воздействия СМИ и т.д. Для педагогической теории и практики воспитания в образовательном процессе актуальной является проблема поиска методов и способов нейтрализации действий негативных факторов стихийной социализации (влияние групп сверстников, роль СМИ, интернет зависимость, агрессивное окружение субкультур, наркомания и др.).

Составным компонентом социального воспитания является гражданское воспитание – воспитание личности как гражданина правового демократического российского воспитания. Оно вводит личность в систему прав и обязанностей гражданина, формирует опыт деятельности на благо государства и общества, готовность выполнять гражданский долг, сочетается с формированием у личности нравственной ответственности за окружающее жизненное пространство, направлено на регулирование субъективного права в условиях гражданского общества.

В ходе гражданского воспитания студента идет процесс формирования его гражданского самосознания – осознание личностью своей принадлежности к государству, своих прав и обязанностей. Что проявляется в стремлении найти свое место в обществе, реализовать себя в социально-полезной деятельности. Гражданское самосознание проявляется

в сознательном и активном выполнении человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга, разумного использование своих прав и свобод. Составной частью гражданского воспитания, возрастающей в условиях кризиса общества и государства, является патриотическое воспитание. Как систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и защите интересов своей страны. Главное в патриотическом воспитании – стимулирование гражданской ответственности воспитания, направленной на ускорение процесса преодоления недостатков, повышение его уровня, от которого зависит, в конечном итоге безопасность и процветание России.

Социальное и профессиональное воспитание взаимосвязаны, взаимообусловлены и лишь отдалены временем. Социализация начинается с рождением ребенка, процесс трудового воспитания своими истоками уходит в период раннего и позднего детства, а профессиональная ориентация начинается в подростковом периоде и начале ранней юности. Начало профессионального становления происходит в профессиональных образовательных организациях среднего и высшего образования. Под профессионализмом понимается подготовленность личности к выполнению задач профессиональной деятельности. Предпосылкой достижения профессионализма является достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности и ее специальных способностей.

Профессиональное воспитание должно осуществляется в личностно-развивающем профессиональном образовательном процессе, которое представляет собой спроектированную организацию процесса обучения, позволяющую более полно проявлять и реализовать возможности обучаемого и согласовывать их с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями. Целью личностно-развивающего

профессионального обучения и воспитания является создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым – преподавателем – куратором, когда к каждому студенту относятся как к высшей самостоятельной ценности. Содержания, методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого, способствуют формированию важных профессиональных качеств, таких как компетентность, стремление к непрерывному самообразованию, использованию своих знаний на протяжении всей своей трудовой и профессиональной деятельности, конкурентоспособность, максимальное развитие творческих способностей и учетом индивидуальных особенностей студентов. Такое профессиональное образование и подготовка к практической профессиональной деятельности в наибольшей степени отвечают требованиям подготовки специалистов в современных условиях. Задача профессионального воспитания является определяющей в воспитательной деятельности куратора студенческой группы.

Следовательно, в процессе профессионального воспитания личности будущего специалиста-агрария должны участвовать не только кураторы студенческих групп, но и все преподаватели, сотрудники вуза. Как справедливо отмечает П.Н. Осипов, который считает, что для того, чтобы формируемые у студентов качества личности стали показателями их профессионального становления, необходимо согласование действий всех субъектов педагогического процесса [8, с.29].

Профессиональное становление специалиста начинается с первых дней его пребывания в вузе. Поэтому очень важно, чтобы студенты первого курса сразу почувствовали себя членами большой дружной студенческой семьи, ощутили атмосферу взаимопонимания и поддержки.

Для оптимальной морально-психологической адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу аграрного вуза,

сложившимся в нем профессиональным нормам, ценностям, традициям, следует организовать и провести ряд воспитательных мероприятий и кураторских часов со студентами по проблемам: «Путь в профессию», «Современный инженер, специалист АПК», «Сельский механизатор», «Твоя будущая профессия - работать на земле», «В мире профессий». В ходе проведения данных мероприятий студентам следует показать социальную значимость аграрных профессий, их необходимость для жизнеобеспечения страны и региона. Важным условием формирования ценностного отношения студентов аграрного вуза к профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду должно стать формирование социально-ценной мотивации профессиональной деятельности будущих специалистов аграрного производства.

Студентов всех курсов и направлений подготовки следует привлекать к участию в конкурсах стенных газет «Моя специальность», «Из истории сельскохозяйственного образования в России» по факультетам вуза. Важно, чтобы при подготовке стенных газет было то, что кураторы смогли создать атмосферу сотрудничества, заинтересовать студентов в совместной деятельности, раскрыть их организаторские, творческие способности. Рассматривая сотрудничество как важное условие раскрытия педагогом способностей воспитанника, Н.А. Жокина подчеркивает: «Педагог становится помощником в осознании воспитанником себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых самоутверждения, самоопределения, самореализации» [7, с.62].

Важное место в воспитательной деятельности занимает участие студентов и кураторов групп в проведении профессиональных декад. Программа профессиональных декад может включать: проведение олимпиад по общепрофессиональным и специальным дисциплинам,

интеллектуальных турниров, познавательных конкурсов «Защити свою профессию» или «Исторический калейдоскоп аграрных профессий», где интересно и увлекательно может быть представлена история каждой профессии. Интересны интеллектуальные игры по дисциплинам гуманитарного и экономического цикла, т.к. педагогическое взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов способствует профессионально-личностному развитию всех участников совместной деятельности. С одной стороны, преподаватели помогают студентам в профессионально-личностном развитии, а с другой стороны, студенты стимулировали развитие и самосовершенствование преподавателей вуза осваивать новые образовательные технологии, рекомендуемые ФГОС. Совместная творческая деятельность будет способствовать формированию единой социально-психологической общности «студенты – преподаватели», созданию атмосферы взаимного доверия и сотрудничества. Педагогический такт, умение увидеть в каждом студенте элементы творчества, индивидуальной неповторимости являются показателями высокого профессионализма педагога, гуманного отношения к личности студента.

Гуманное отношение к личности будущего специалиста-агрария основано на признании человека как высшей ценности, уважения личности, ее ценностных ориентиров, идеалов, убеждений, жизненных установок. Рассматривая основные направления и пути отечественного образования, Гуманизация образовательного процесса является важным условием развития профессиональных ценностей студентов вуза аграрного профиля, так как вместе с преподавателями студенты постигают основы профессионального мастерства, открывают мир избранной специальности.

Для студентов аграрного вуза интересными станут для написания будущих выпускных квалификационных работ тематические выставки современной научной и исследовательской литературы по вопросам

аграрного производства в России и за рубежом. Старшекурсники могут принять участие в конференции «Молодой специалист», заседании круглого стола «Что я знаю о своей будущей профессии (специальности)».

Эффективной формой профессионального воспитания будущих специалистов-аграриев в вузе являются диспуты. Проведение диспута требует подготовки со стороны организаторов. Необходимо выбрать не только актуальную тему диспута, но и подготовить актуальные для студентов вопросы, которые будут вынесены для обсуждения, например: «Современный герой – кто он?», «Нужна ли молодежи политика?», «Кто накормит Россию?», «Утрачивает ли Россия продовольственную независимость?», «Станет ли земля в России частной собственностью?», «Земля для человека, или человек для земли?», «Земля – наш дом?», «Восполнимы ли природные ресурсы?», «Почему природа часто мстит человеку?», «Человек привык брать от природы. А отдавать?» и др.

Важным условием успеха проведения технологии дискуссия или диспут является знание интересов студенческой молодежи, возрастных и социально-психологических особенностей студенческой аудитории. Традиционно диспут проводится в отдельной студенческой группе, где сложился благоприятный тип межличностных отношений, существует свой положительный микроклимат. При проведении диспута важно, чтобы каждый студент мог свободно высказать свою точку зрения, проанализировать позицию своих товарищей по обсуждаемым проблемам. Тема диспута должна затрагивать проблемы будущего специалиста. В процессе обсуждения актуальных вопросов диспута формируется не только нравственные и профессиональные убеждения, но происходит зарождение и развитие диалогической культуры личности, которая необходима современному специалисту. Участие студентов в диспуте способствует развитию саморефлексии. Даже если студент активно и не участвует в обсуждении вопросов, то все равно в его сознании возникают

вопросы, которые он задает себе, пытается сопоставить свою точку зрения с мнением сокурсников, своих друзей и товарищей. Формирование объективной самооценки личности является одним из главных условий становления грамотного, квалифицированного специалиста [1, с.52-67].

Для аграрного вуза не менее значимым является участие студентов в фольклорных праздниках, которые способствуют проявлению их музыкальных и поэтических способностей, воспитывают уважение к народной культуре. При подготовке к фольклорному празднику организаторы могут использовать народные костюмы, которые студенты могут позаимствовать у бабушек и дедушек: старинные русские шали, платки, кушаки, поневы, кокошники, которые бережно хранились в их домах. Прикосновение к старым вещам, передает уникальный колорит русской народной культуры, позволяет ощутить целую гамму чувств и эмоций, участие в фольклорных праздниках, позволяет проникнуться чувством любви к земле и природе, уважения к человеку труда. Вся народная культура рождается из труда, трудовой деятельности, которые выступают основой жизни человека, залогом его счастья и благополучия. «И поэтому не случайно главное качество всех народных героев – трудолюбие» [6, с.15].

Студенты аграрного вуза должны знать пословицы и поговорки, связанные с трудолюбием и крестьянским трудом, т.к. в крестьянской семье пословицы и поговорки всегда были частью культуры, связаны с отношением к труду, Родине, родителям, друзьям. Русские пословицы и поговорки учат трудолюбию, необходимости труда для жизни человека, например, «От работы бежишь – в нужду попадешь», «Великий почет не живет без хлопот», «Каково испечешь, таково и съешь», «Что посеешь, то и пожнешь», «Не топор кормит, а работа». В русских пословицах и поговорках говорится не только о важности труда, но и о его качестве, для чего работнику необходимо проявлять терпение и желание: «Скоро дерево

сады, да не скоро с него плоды едят», «К большому терпению придет и умение», «Собирай по яголке – наберешь кузовок», «Скорость – не спорость», «Всякое дело концом хорошо», «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается».

Русские пословицы и поговорки являются уникальной культурной традицией нашего народа, являются элементом русской культуры. Для сельских тружеников важными качествами человека всегда были честность, искренность, добрый юмор.

Коллективные творческие дела обладают большим воспитательным потенциалом и потому традиционным в вузе является торжественное посвящение в студенты – «День первокурсника», – когда старшекурсники всех факультетов специально для первокурсников готовят праздничную программу в форме рекламного калейдоскопа специальностей. Такие праздники проходят ярко, торжественно, под девизом: «Хвала рукам, что пахнут хлебом!», «Хлеб – всему голова», «Землю надо любить», «Хлебосольная земля Русская!», особенно посвященные Дню работника сельского хозяйства. При подготовке таких программ студентов наполняет ощущение единой, дружной семьи, сотрудничества, которое жизненно необходимо для аграрного вуза.

Традицией для многих вузов стало коллективное творчество при подготовке встреч в клубе веселых и находчивых – КВН. Профессиональные КВНы являются одной из педагогических технологий по организации досуга студентов, которые способствуют раскрытию и развитию творческих способностей студентов. Стремление к достижению общей цели, которая объединяет всех членов творческого коллектива, влияет на развитие в личности будущего специалиста-агрария таких качеств как коллективизм, ответственность, товарищество.

Показателями ценностного отношения к профессиональной деятельности специалистов-аграриев являются любовь к земле, чувство

гордости и уважения к сельскохозяйственному труду. Развитию эмоциональной культуры студентов, чувственному восприятию своей профессии способствует проведение встреч с выпускниками вуза, специалистами сельского хозяйства. Эти встречи обладают огромным воспитательным потенциалом, т.к. с их помощью студенты ощущают особую гордость за свою академическую семью, ее трудовые достижения.

Таким образом, ценностное отношение студентов вуза аграрного профиля к социально-профессиональной деятельности и сельскохозяйственному труду следует формировать с первого курса обучения. Сферой профессионального воспитания должна стать целенаправленная программа по обеспечению необходимых условий для формирования ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности. Ведущими из них являются: сфера учебной, воспитательной и познавательной деятельности, через которую осуществляется обогащение новыми знаниями, расширение кругозора, повышение интеллектуального уровня личности; сфера творческого, духовного развития, в которой проходит формирование эмоциональной культуры специалиста, развитие эмпатии, творческой индивидуальности, творческого начала личности; сфера профессионально-трудовой деятельности, в которой происходит освоение и закрепление профессиональных умений и навыков, привычек и стереотипов профессионального поведения и деятельности, обретается опыт строительства профессионально-трудовых отношений, обеспечивается развитие самостоятельности, инициативы, активной созидательной деятельности будущего специалиста.

Библиографический список

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении / И.В. Гордиенко. Монография, Белгород, 2013. – 133 с.

2. Духина Т.Н. Социологический анализ социокультурной составляющей содержательности труда сельского труженика. // Вестник АПК Ставрополя. – 2011. – №3(3). – С.87-90.
3. Зарубина Н.Н. Труд в русской культуре // Российская цивилизация: Этнокультурные и духовные аспекты: [энц. словарь]. - М., 2011. – 544 с.
4. Кидалинская А.К. Педагогические условия подготовки учащихся профессионального училища к трудовой жизни: (на материале профессионального училища сельскохозяйственного профиля). Дис. ... канд. пед. наук. – Краснодар, 2001. – 215 с
5. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности (теория и диагностика): учебное пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ, 1991. – 84с.
6. Кузина Т.Ф. Занимательная педагогика народов России: советы, игры, обряды / Т.Ф. Кузина, Г.И. Батурина – 2-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2001. – 144 с. («Воспитание школьников». Библиотека журнала. Вып. 24).
7. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина и др., Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 144 с.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
9. Осипов П.Н. Облик и ориентации будущих сельских специалистов // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С.47-54.
10. Осипов П.Н. Социальная среда как фактор профессионального развития студента // Специалист. – 2000. – № 7. – С. 28-31.
11. Пашков А.Г. Труд в воспитательной системе общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... док. пед. наук. – М., 1992. – 32 с.
12. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 640 с.
13. Саакян А.К. Социокультурная обусловленность ценности труда. // Вестник КРСУ. - 2011. -Том 11, № 2. – С. 156-161
14. Трубицын Д.В. Модернизация России и стран Востока: опыт философской интерпретации. – Новосибирск.: Наука, 2010. – 367 с.
15. Ходусов А.Н. Воспитание общественно-трудовой активности подростков в современной школе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 20с.
16. Шевченко С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры / С.Н. Шевченко. Дис. ... канд. филос. наук. – Белгород, 2010. – 123 с.

References

1. Gordienko I.V. Vospitatel'naja dejatel'nost' kuratora studencheskoj grupy v professional'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / I.V. Gordienko. Monografija, Belgorod, 2013. – 133 s.
2. Duhina T.N. Sociologicheskij analiz sociokul'turnoj sostavljajushhej soderzhatel'nosti truda sel'skogo truzhenika. // Vestnik APK Stavropol'ja. – 2011. – №3(3). – S.87-90.
3. Zarubina N.N. Trud v russkoj kul'ture // Rossijskaja civilizacija: Jetnokul'turnye i duhovnye aspekty: [jenc. slovar']. - M., 2011. – 544 s.

4. Kidalinskaja A.K. Pedagogicheskie uslovija podgotovki uchashhihsja professional'nogo uchilishha k trudovoj zhizni: (na materiale professional'nogo uchilishha sel'skohozjajstvennogo profilja). Dis. ... kand. ped. nauk. – Krasnodar, 2001. – 215 s
5. Kir'jakova A.V. Orientacija shkol'nikov na social'no znachimye cennosti (teorija i diagnostika): uchebnoe posobie k speckursu. – L.: LGPI, 1991. – 84s.
6. Kuzina T.F. Zanimatel'naja pedagogika narodov Rossii: sovety, igry, obrjady / T.F. Kuzina, G.I. Baturina – 2-e izd. – M.: Shkol'naja Pressa, 2001. – 144 s. («Vospitanie shkol'nikov». Biblioteka zhurnala. Vyp. 24).
7. Metodika vospitatel'noj raboty: Ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. uceb. zavedenij / L.A. Bajkova, L.K. Grebenkina, O.V. Eremkina i dr., Pod red. V.A. Slastenina. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 144 s.
8. Mudrik A.V. Social'naja pedagogika: Ucheb. dlja stud. ped. vuzov / Pod red. V.A. Slastenina. – 3-e izd., ispr. i dop. – M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 200 s.
9. Osipov P.N. Oblik i orientacii budushhih sel'skih specialistov // SOCIS. – 2003. – № 10. – S.47-54.
10. Osipov P.N. Social'naja sreda kak faktor professional'nogo razvitija studenta // Specialist. – 2000. – № 7. – S. 28-31.
11. Pashkov A.G. Trud v vospitatel'noj sisteme obshheobrazovatel'noj shkoly: Avtoref. dis. ... dok. ped. nauk. – M., 1992. – 32 s.
12. Pedagogika. Uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej / Pod red. P.I. Pidkasisstogo. – M.: Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2002. – 640 s.
13. Saakjan A.K. Sociokul'turnaja obuslovlennost' cennosti truda. // Vestnik KRSU. - 2011. -Tom 11, № 2. – S. 156-161
14. Trubicyn D.V. Modernizacija Rossii i stran Vostoka: opyt filosofskoj interpretacii. – Novosibirsk.: Nauka, 2010. – 367 s.
15. Hodusov A.N. Vospitanie obshhestvenno-trudovoj aktivnosti podrostkov v sovremennoj shkole: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. – M., 1982. – 20s.
16. Shevchenko S.N. Social'noe darenie v aksiologii russkoj kul'tury / S.N. Shevchenko. Dis. ... kand. filos. nauk. – Belgorod, 2010. – 123 s.