

УДК 37.013

UDC 37.013

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ACTUALIZATION OF THE IDEAS OF SYSTEMIC APPROACH IN MODERN TEACHING PRACTICE

Никулина Наталья Николаевна
доцент кафедры профессионального обучения и социально - педагогических дисциплин

Nikulina Natalia Nikolaevna
associate Professor in the Department of professional learning and socio-pedagogical disciplines

Давитян Манушак Галустовна
старший преподаватель кафедры профессионального обучения и социально - педагогических дисциплин
ФГБОУ ВО «БелГАУ им. В.Я. Горина», Белгород, Россия

Davityan Manushak Galustovna
senior Lecturer in the Department of professional learning and socio-pedagogical disciplines
Belgorod state agricultural university named after V. Gorin, Belgorod, Russia

Целью исследования является рассмотрение в хронологическом порядке воспитательной концепции в отечественной педагогике

The aim of the study is to examine the educational system in the national pedagogy in chronological order

Ключевые слова: ПЕДАГОГИКА, СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД, МЕТОДОЛОГИЯ, СИСТЕМА, ВОСПИТАНИЕ

Keywords: PEDAGOGY, SYSTEMATIC APPROACH, METHODOLOGY, SYSTEM TRAINING

Социально-экономические и политические трансформации, происходящие в России в последнее десятилетие, создали принципиально новую педагогическую ситуацию, способствующую актуализации идей системного подхода в современной педагогической практике. Реализация системного подхода предполагает единство педагогической теории, эксперимента и практики. Практика становится стимулом разработки новых концептуальных направлений в педагогике. Именно педагогическая практика является действенным критерием истинности научных знаний, положений, которые разрабатываются теорией и частично проверяются экспериментом.

Формирование нового содержания образования базируется на системном понимании педагогической действительности. В качестве стратегических задач образования на современном этапе выделяют – необходимость опережать запросы общества, конструировать воспитательные системы так, чтобы ребенок получал запас нравственных, интеллектуальных, гражданских сил, необходимых не только для того,

чтобы адаптироваться в современном мире, но и достаточных, чтобы быть готовым активно действовать в меняющихся условиях.

В последнее время в России проведена целенаправленная работа по формированию государственной политики в области воспитания, разработке и реализации региональных систем воспитания.

Необходимость создания новых по содержанию концептуальных подходов в воспитании (системный, основанный на общем понятии) и концепций воспитания (система взглядов) была вызвана серьезными переменами в социальной действительности. В начале 90-х годов школу стали рассматривать как учреждение сугубо образовательное.

Осознание того, что духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни – это важнейшее условие дальнейшего развития страны способствовало тому, что педагогическая общественность на местах приступила к разработке концепций воспитания до того как была разработана на федеральном уровне «Стратегия развития воспитания личности в системе общего и профессионального образования (проект)»(1997 г.).

Ретроспекция данных концепций представляют интерес, ибо они рассматривают воспитание в разных аспектах и как общественную и личностную ценность, и как процесс, и как результат, и как систему. И являются опытом практической реализации идей системного подхода не только на уровне воспитательных систем отдельных общеобразовательных учреждений, но и районов, городов, областей, регионов.

Мы рассмотрели ряда концепций, концептуальных подходов, материалов по проблеме воспитания, разработанных в педагогике в конце 20-го и начале 21-го столетий.

Анализ концепций, выполненный на основании хронологии, показал, что в 1992-1993 годах были созданы концепции:

- И.П.Ивановым «Структура целостной системы воспитания»;

- под руководством А.А. Бодалева, В.И. Додонова, В.А. Караковского, З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой «Концепция воспитания школьников в современных условиях»;

- Ю.П. Сокольниковым «Концепция системного понимания воспитания»;

- под руководством О.С. Газмана «Обоснование новых целей и задач воспитания в условиях перестройки образовательной школы»;

- Е.В. Бондаревской «Воспитание как возрождение Гражданина, человека культуры и нравственности»;

- Н.М. Таланчуком «Базисная концепция воспитательного процесса в школе» и др.

- «Концепция социального воспитания» В.Г. Бочарова, Б.П. Битинаса и др.

В 1994 году разрабатываются:

- «Концепция воспитания и становления личности студента и преподавателя Московского Государственного университета пищевых производств»;

- Н.Е. Щурковой «Новые технологии воспитательного процесса» и др.

В 1995 году разработаны:

- «Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области»;

- Б.Т. Лихачевым «Философия воспитания» и др.

В 1996 году созданы:

- «Концепция воспитательной работы со студентами вузов»;

- «Концепция воспитания» В.А. Маслова;

- «О концепции воспитания в российской образовательной системе» В.И. Байденко и др.

В 1997 году разработаны:

- под руководством И.А. Зимней «Концепция воспитания в непрерывном образовании» (проект);

- «Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений» И.М. Ильинского, П.И. Бабочкина, Б.А. Ручкина и др.

В 1998 году разработаны:

- «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»;

- «Внеучебная деятельность в Екатеринбургском педагогическом вузе».

В 1999 году разработаны:

- «Основы концепции программы студентов вузов Санкт-Петербурга»;

- «Петербургская концепция» И.А. Колесниковой, Е.Н. Барышникова, С.Н. Яцкевич;

- «Концепция социально-воспитательной работы со студентами педагогического университета, Ростов–на-Дону»;

- «Концепция формирования гражданина нового Башкортостана» и др.

В 2000- 2001 годах разработаны:

- «Теория воспитания: философско-антропологический подход» Л.М.Лузиной;

- «Концепция самовоспитания» Г.К.Селевко, и др.

Количественная характеристика концепций свидетельствует о том, что работники образования, научное педагогическое сообщество практически всех регионов России не могло и не находилось в стороне от проблем образования и воспитания молодого поколения. Однако необходимо отметить, что представленные материалы в основном

авторские и лишь «Концепция воспитания в системе непрерывного образования и в системе общего и профессионального образования» (1997 г.) – результат деятельности авторского коллектива на уровне Минобразования РФ. [14].

Только одна из представленных работ – «Концепция воспитания в непрерывном образовании в системе общего и профессионального образования РФ», созданная ВНИКом под научным руководством И.А. Зимней, была предназначена для системы непрерывного образования. Большая же часть концепций на этом этапе их создания были адресованы поколению школьного возраста (О.С. Газман, И.П. Иванов, В.А. Краевский, В.М. Коротов, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Н.М. Таланчук и др.). Эти концепции посвящены созданию и развитию разнообразных типов воспитательных систем, определяющихся в значительной мере типом образовательного учреждения (школа, гимназия, лицей), меньше создано концепций, адресованных студенчеству (Т.В. Лисовский, И.М. Ильинская, П.И. Бабочкин) и еще в меньшей степени – адресованных дошкольникам.

Реализация рассматриваемых концепций в практике воспитательной работы предполагает развитие человека как целостной личности в ее нравственном, физическом, правовом, экономическом, философском и других аспектах. Особое внимание при этом акцентируется на «ценностном ядре воспитания», хотя сами ценности понимаются авторами не однозначно. Так, например, для А.В. Караковского это такие общечеловеческие ценности, как Земля, Отечество, Семья, Труд, Земля, Культура, Мир, Человек. Для Б.Т. Лихачева – Вера, Надежда, Любовь, Истина.

Спасение молодежи от нравственного и духовного оскудения в кризисном обществе, по мнению авторов «Концепции воспитания школьников в современных условиях» требует перехода к истинно-гуманистическим системам воспитания на уровне общества в целом,

отдельной территории, каждого образовательного учреждения.

Организационными формами современных концепций воспитательных систем являются кружковая, клубная, поисковая, экскурсионная, творческие объединения, коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры, викторины, аукционы, праздники, устные журналы и пр.

В концепции сформулированы основополагающие идеи организации воспитания (системность, природосообразность, культуросообразность, неповторимое региональное, национальное своеобразие, гуманные начала межличностных отношений, опора на эмоционально-чувственную сферу воспитания).

Идею базовой культуры личности как основы воспитанности и творческого самоопределения ребенка в социуме представил на суд педагогической общественности в работе «Новые ценности образования...», определившей цели и задачи воспитания в современных условиях перестройки общеобразовательной школы, коллектив исследователей под руководством О.С. Газмана.

Базовая культура у О.С. Газмана есть та целостность, которая включает в себя минимальное, а точнее оптимальное, наличие свойств, качеств, ориентацией личности, позволяющих индивиду развиваться с общественной культурой. [11,12]

С позиций системного подхода базовая культура есть система с множеством элементов, которые соотносятся с фундаментальными общечеловеческими ценностями - культурой жизненного самоопределения, культурой семейных отношений, культурой труда, политической и правовой культурой, интеллектуальной культурой, нравственной и культурой общения, экологической, художественной и физической.

На волне регионализации образования родились насыщенные местным этнорегиональным колоритом концепция профессора Ростовского

педагогического университета Е.В. Бондаревской «Воспитание как возрождение гражданина, человека, культуры и нравственности», так называемая, «Петербургская концепция» И.А. Колесниковой и др., подчеркивающие, что воспитание может и должно быть понято не как однонаправленная трансляция ценностей от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в различных сферах бытия.

В восхождении к истокам культуры, развитии способности жить и строить жизнь достойную человека, видит суть воспитания Н.Е. Щуркова. Она обращает внимание педагогов на три поэтапных результата, достигаемых при этом: знание, умение и отношение. Последнее выступает как «социально-психологическое образование, возвышающее человека до личности. Именно в отношении и через отношения он проявляет себя как личность и существует в качестве личности». Решающим фактором воспитания представляется Н.Е. Щурковой социально богатая среда, - именно посредством ее обеспечивается развитие личности, способной строить жизнь, достойную человека. [28].

Идея системного подхода о взаимосвязи системы и среды является доминирующей в «Системно-социальной концепции школьного воспитания» Н.М. Таланчука [22]. Он пришел к принципиально важному выводу о том, что школа может успешно выполнять свою воспитательную миссию, если в обществе для этого созданы необходимые условия в виде развитой социально-педагогической инфраструктуры. Только при условии создания в обществе гармоничной, целостной социально-педагогической инфраструктуры, считает автор, воспитательные условия школы будут поддержаны системой социальных условий. Без такого взаимодействия нельзя говорить о практической реализации системного подхода в воспитании.

Разрабатывая концепцию системного понимания воспитания, к

выводу о возможности и неизбежности появления воспитательных систем на макроуровне пришел Ю.П. Сокольников: «Все влияния воспитательных систем, в которые входит воспитанник, как бы интегрируются в целостном процессе его воспитания. Но в этот процесс вплетаются и другие, самые разнообразные взаимодействия воспитанника и формирующих его систем со средой. Эта среда включает и не системные взаимодействия, входящие в жизнь общества как органического целого. Все эти разнообразные взаимодействия и образуют процесс воспитания» [25].

Б.П. Битинас, В.Г. Бочарова и другие авторы «Концепции социального воспитания» ввели в научный оборот ключевое для социальной педагогики понятие «социокультурное пространство», определяемое как часть среды обитания, социально и культурно освоенная. В логике рассмотрения сущности социокультурного пространства исследователи подошли к видению его трансформации от отдельных образовательных учреждений, к межведомственным культурно-образовательным центрам (комплексам) и к моделям типа «воспитывающий город», обладающий характеристиками «многоуровневой многопрофессиональной инфраструктуры социально-педагогических служб, охватывающих все группы населения данного социума. Интегрированные модели воспитания, подразумевающие решение ее задач не на ведомственном уровне, а в «органической взаимосвязи государственных воспитательных учреждений (и прежде всего школы) с другими воспитательными институтами общества», справедливо признаются социальной педагогией наиболее перспективными.

Необходимо отметить, что до 1997 года не были разработаны теоретически общеконцептуальные подходы к воспитанию как непрерывному процессу от дошкольного, до послевузовского образования и воспитания; не была решена задача отражения воспитательного

потенциала образовательных учреждений в государственных образовательных стандартах; не была решена задача моделирования общей стратегии воспитания в непрерывном образовании (хотя в работах Б.Т. Лихачева, В.Д. Путилина, В.М. Коротова, В.С. Мухиной формулируются некоторые принципы, относящиеся ко всему процессу в целом).

Анализ концепций, созданных в 1997-2001 годах, показал, что они выполнены на качественно новом содержательном уровне. В это время рядом авторов опубликованы теоретические и практикоориентированные материалы по проблемам воспитания, в методологической основе которых лежит системный подход. К ним в первую очередь можно отнести такие работы как «Теория и логика педагогической деятельности» Ю.П. Сокольникова, «Воспитание – проблемы современного воспитания в России» И.А. Зимней, Б.Н. Боденко, «Новое воспитание» Н.Е. Щурковой, «Теоретические основы воспитательного процесса» М.И. Рожкова, «Школа на пути к свободе» Е.А. Ямбурга, «Философия воспитания» Л.М. Лузиной и др.

Отметим, что целый ряд проблем воспитания периода середины-конца 90-х годов безусловно связан со следующими факторами:

- неопределенностью социальной политики государства на том этапе его развития;
- отсутствием качественной подготовки кадров воспитателей;
- отсутствием, в достаточной мере, детских организаций, объединяющих детей по разным предпочтениям, интересам;
- отсутствием представленности дополнительного образования как фактора воспитания, саморазвития, самосовершенствования личности;
- отсутствием на государственном, региональном муниципальном уровне функционирования досуговой деятельности детей и др.

Изучение материалов по проблеме образования и воспитания за

последние два десятилетия убеждает нас, что проблема организации процесса воспитания с позиций системного подхода стала актуальна настолько, что в 1999 году была утверждена «Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 – 2001 годы», она определила цели, задачи и направления совершенствования воспитания в системе образования на долгосрочной основе.

В процессе разработки Программы и особенно ее реализации практически во всех территориях появились региональные концепции и программы развития воспитания в системе образования, разработанные с учетом социокультурных условий, национальных традиций, богатейшего опыта воспитания.

Отметим те общие тенденции, которые были характерны для большинства программ:

- сохранение и развитие единого воспитательного пространства и преемственности в деятельности образовательных учреждений всех типов;
- обновление содержания, организационных форм и технологий деятельности воспитателей и воспитанников, создание нового типа развивающей, воспитывающей и обучающей среды, способствующей росту творческого потенциала личности;
- развитие внеурочной работы и дополнительного образования в общеобразовательных учебных заведениях, существенно обогащающих содержание общего образования, усиливающих его социально-педагогические функции, обеспечивающих условия для развития творческой одаренности детей, их самореализации, раннего профессионального и личностного самоопределения;
- потребность образовательного учреждения в становлении открытой социально-педагогической системы, взаимодействие с важнейшими социальными институтами, в том числе с семьей;

- стремление педагогических коллективов пересмотреть устоявшиеся годами взаимоотношения учителей и учеников, создания в образовательных учреждениях системы общественного самоуправления;

- духовно-нравственное развитие личности и военно-патриотическое воспитание с помощью молодежных и детских общественных объединений и организаций.

В качестве одной из основных задач научного обеспечения современной воспитательной практики выдвигаются – разработка научных основ современных воспитательных систем в общеобразовательных учреждениях и гражданское воспитание учащейся молодежи условиях.

Следующим этапом развития системы образования РФ стало принятие и реализация целого ряда государственных программы направленных на развитие воспитательного пространства государства в целом: «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы», а также «Программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы», программы «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы» и другие.

В настоящее время в качестве основных направлений развития воспитания в русле реализации идей системного подхода выделяют:

- повышение роли воспитательной деятельности в обществе, формирования новых жизненных установок;

- восстановление ответственности и активной роли государства в воспитании юных граждан;

- достижение нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных организаций в воспитании детей;

- расширение активных субъектов воспитания, включая все социальные институты, профессионально-педагогическое сообщество, широкую общественность;

- необходимость обеспечения соответствия содержания и качества воспитания актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

На современном этапе определение конкретных задач и целей воспитания, моделирование воспитательных пространств в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодёжи, развитию потенциала молодёжи составляют основу политику государства в области воспитания, сформулированную в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ». Идеи системного понимания воспитания нашли дальнейшее отражение и конкретизацию в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.».

Стержнем современных концепций и стратегий воспитания является ориентация на совместную деятельность, на сотруднический характер отношений субъектов образовательного процесса. Воспитание рассматривается как системный, целенаправленный процесс управления, формирования, организации комплексных воспитательных воздействий.

Так, например, целью современной стратегии развития воспитания в РФ является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте. [4].

Все вышесказанное убеждает в дальнейшем определении целостного теоретического системного подхода к воспитанию, тогда как Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. направлены не только на

практическое решение проблем воспитания применительно к отдельным ступеням образовательной системы, но и формирования общественно-государственной системы в целом.

Актуализация идей системного подхода в практике воспитательной работы в конце XX начале XXI веков способствовало тому, что:

- на рубеже веков ученые, методисты и практики стремятся подвергнуть рефлексии не отдельные стороны, аспекты, проблемы воспитательной работы с детьми, а процесс воспитания в целом;

- в настоящее время стала очевидной несостоятельность попыток создать одну модель или программу воспитательного процесса для всех образовательных учреждений страны, курс взят на реализацию идеи вариативности воспитательной деятельности, на создание в учебных заведениях и их структурных подразделениях собственных уникальных систем воспитания, эффективность воспитательного процесса в которых в значительной мере обусловлена именно системным характером его построения;

- на смену социоцентрической по направленности и авторитарной по характеру воспитательной деятельности приходит личностно ориентированный гуманистический процесс воспитания детей; основные действия педагогов нацелены на обеспечение условий для проявления и развития индивидуальности и субъектности личности ребенка на основе системного понимания педагогической действительности;

- наблюдается стремление педагогических коллективов к системному построению воспитательного взаимодействия с воспитанниками. Происходит осознание практических работников образования того, что личность ребенка как целостная интегральная система должна развиваться в целостном педагогическом процессе, в котором все компоненты (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, диагностико-результативный) тесно взаимосвязаны.

- произошло увеличение значимости при отборе содержания воспитательного процесса, с одной стороны, общечеловеческих ценностей, наполняющих сферу развития и воспитания наиболее важными достижениями, а с другой - ценностями русской национальной культуры, региональных и местных традиций, помогающих воспитывать у детей любовь к Родине и родному краю, уважение к культуре и истории своего края;

- сегодня в воспитательной практике идет поиск оптимального сочетания в воспитательной деятельности «крупных доз воспитания» и малых форм воспитательной работы; первая группа организационных форм способствует формированию в образовательном учреждении единого воспитательного пространства, вторая группа предназначена для того, чтобы каждый ребенок имел возможность найти собственную нишу в этом пространстве.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273–ФЗ)
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков).
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795)
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением правительства РФ 29.05.2015 №996-р)
5. Битинас, Б. П. Введение в философию воспитания / Б.П. Битинас. – М. : Фонд духовного и нравственного образования, 2000.
6. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-н/Д.: Творческий центр «Учитель», 1999.
7. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / Под ред. М.М. Поташник. - М.: Просвещение, 1991. - 347 с.
8. Воспитательная система массовой школы. Проблема гуманизации. Сборник научных трудов / Под ред. Л.И. Новиковой. - М.: НИИТ и ИП, 1992. - 134 с.
9. Вопросы воспитания: системный подход / Отв. редактор Л.И. Новикова. - М., 1981. - 145 с.
10. Вульфсон, Б.Л. Образование на постсоветском пространстве: интеграция и дезинтеграция / Б.Л. Вульфсон // Педагогика. 2005. - №8. - С. 3-15.

11. Газман, О.С. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования / О.С. Газман, Р.М. Вейс и др. - М., 1995.
12. Газман, О.С. Педагогика свободы? Педагогика необходимости? / О.С. Газман // Учительская газета. - 1997. - 13 мая.
13. Давыденко, Т.М. Теоретические основы рефлексивного управления школой : дис. ... д-ра педагог. наук / Т. М. Давыденко. – М., 1996. – 468 с.
14. "... И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. Воспитание — проблема современного образования в России. М., 1998. — С. 55...." [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/Zhk-256.htm>]
15. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание! Воспитание. Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский. - М., 1996. - 155с.
16. Краевский, В.В. Общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса. Теоретические основы обучения в советской школе / В.В. Краевский. М., 1989. - 305 с.
17. Лихачев, Б.Т. Проблемы целостности в воспитании / Б.Т. Лихачев // Советская педагогика. - 1986. - №5. - С. 59-63.
18. Методика организации воспитательного процесса / Под редакцией Б.П. Битинаса. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1980. - 261 с.
19. Моделирование воспитательной системы / Под редакцией Н.Л. Селивановой, А.В. Гаврилина, Л.И. Новиковой. - М.: Изд-во РОУ, 1995. - 304 с.
20. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике / Н.Н. Никулина: Автореф дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2003.
21. Никулина Н.Н. Развитие идей системного подхода к процессу воспитания в отечественной педагогике (историко-педагогический аспект): дисс. ... канд. пед. наук: / Н.Н. Никулина. – Белгород, 2003.
22. Основные направления и план действия по реализации программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы (Приложение № 1 к приказу Минобразования России от 25.01.2002 №193 // Воспитание школьников, 2002. - №3. - С. 2-11.
23. Решение коллегии Минобразования РФ от 05.06.1996 года №12/1 «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования».
24. Селевко, Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко. // Школьные технологии. - 1996. - № 6. - С. 21- 34.
25. Сокольников, Ю.П. Теория воспитательных пространств / Ю.П. Сокольников. - М. - Белгород: БелГУ, 1998. - 38 с.
26. Таланчук, Н.М. Системно-социальная концепция школьного воспитания / Н.М. Таланчук. - Казань, 1991. - 22с.
27. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова. – М.: ЦГЛ, 2003. 2 00с.
28. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. - М., 1998.

References

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» (ot 29.12.2012 №273–FZ)
2. Konceptcija duhovno-nravstvennogo razvitija i vospitanija lichnosti grazhdanina Rossii (A.Ja. Daniljuk, A.M. Kondakov, V.A.Tishkov).

3. Gosudarstvennaja programma «Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii na 2011-2015 gody» (utverzhdena Postanovleniem Pravitel'stva RF ot 05.10.2010 g. №795)
4. Strategija razvitija vospitanija v RF na period do 2025 g. (utverzhdena rasporjazheniem pravitel'stva RF 29.05.2015 №996-r)
5. Bitinas, B. P. Vvedenie v filosofiju vospitanija / B.P. Bitinas. – M. : Fond duhovnogo i npravstvennogo obrazovanija, 2000.
6. Bondarevskaja, E.V. Pedagogika: lichnost' v gumanisticheskikh teorijah i sistemah vospitanija / E.V. Bondarevskaja, S.V. Kul'nevich. – Rostov-n/D.: Tvorcheskij centr «Uchitel'», 1999.
7. Vnutrishkol'noe upravlenie: voprosy teorii i praktiki / Pod red. M.M. Potashnik. - M.: Prosveshhenie, 1991. - 347 s.
8. Vospitatel'naja sistema massovoj shkoly. Problema gumanizacii. Sbornik nauchnyh trudov / Pod red. L.I. Novikovej. - M.: NIIT i IP, 1992. - 134 s.
9. Voprosy vospitanija: sistemnyj podhod / Otv. redaktor L.I. Novikova. - M., 1981. - 145 s.
10. Vul'fson, B.L. Obrazovanie na postsovetском prostranstve: integracija i dezintegracija / B.L. Vul'fson // Pedagogika. 2005. - №8. - S. 3-15.
11. Gazman, O.S. Novye cennosti obrazovanija: sodержanie gumanisticheskogo obrazovanija / O.S. Gazman, R.M. Vejs i dr. - M., 1995.
12. Gazman, O.S. Pedagogika svobody? Pedagogika neobhodimosti? / O.S. Gazman // Uchitel'skaja gazeta. - 1997. - 13 maja.
13. Davydenko, T.M. Teoreticheskie osnovy refleksivnogo upravlenija shkoloj : dis. ... d-ra pedagog. nauk / T. M. Davydenko. – M., 1996. – 468 s.
14. "... I. A. Zimnjaja, B. N. Bodenko, N. A. Morozova. Vospitanie — problema sovremennogo obrazovanija v Rossii. M., 1998. — S. 55...." [Istochnik: <http://psychlib.ru/mgppu/ZOsv-01/Zhk-256.htm>]
15. Karakovskij, V.A. Vospitanie? Vospitanie! Vospitanie. Teorija i praktika shkol'nyh vospitatel'nyh sistem / V.A. Karakovskij. - M., 1996. - 155s.
16. Kraevskij, V.V. Obshepedagogicheskie i didakticheskie harakteristiki celostnogo uchebno-vospitatel'nogo processa. Teoreticheskie osnovy obuchenija v sovetskoj shkole / V.V. Kraevskij. M., 1989. - 305 s.
17. Lihachev, B.T. Problemy celostnosti v vospitanii / B.T. Lihachev // Sovetskaja pedagogika. - 1986. - №5. - S. 59-63.
18. Metodika organizacii vospitatel'nogo processa / Pod redakciej B.P. Bitinasa. - M.: Izd-vo APN RSFSR, 1980. - 261 s.
19. Modelirovanie vospitatel'noj sistemy / Pod redakciej N.L. Selivanovoj, A.V. Gavrulina, L.I. Novikovej. - M.: Izd-vo ROU, 1995. - 304 s.
20. Nikulina N.N. Razvitie idej sistemnogo podhoda k processu vospitanija v otechestvennoj pedagogike / N.N. Nikulina: Avtoref diss. ... kand. ped. nauk. – M., 2003.
21. Nikulina N.N. Razvitie idej sistemnogo podhoda k processu vospitanija v otechestvennoj pedagogike (istoriko-pedagogicheskij aspekt): diss. ... kand. ped. nauk: / N.N. Nikulina. – Belgorod, 2003.
22. Osnovnye napravlenija i plan dejstvija po realizacii programmy razvitija vospitanija v sisteme obrazovanija Rossii na 2002-2004 gody (Prilozhenie № 1 k prikazu Minobrazovanija Rossii ot 25.01.2002 №193 // Vospitanie shkol'nikov, 2002. - №3. - S. 2-11.
23. Reshenie kollegii Minobrazovanija RF ot 05.06.1996 goda №12/1 «Ob osnovnyh napravlenijah razvitija vospitanija v sisteme variativnogo obrazovanija».
24. Selevko, G.K. Opyt sistemnogo analiza sovremennyh pedagogicheskikh sistem / G.K. Selevko. // Shkol'nye tehnologii. - 1996. - № 6. - S. 21- 34.

25. Sokol'nikov, Ju.P. Teorija vospitatel'nyh prostranstv / Ju.P. Sokol'nikov. - M. - Belgorod: BelGU, 1998. - 38 s.

26. Talanchuk, N.M. Sistemno-social'naja koncepcija shkol'nogo vospitaniya / N.M. Talanchuk. - Kazan', 1991. - 22s.

27. Shamova T.I. Vospitatel'naja sistema shkoly: sushhnost', sodержanie, upravlenie / T.I. Shamova, G.N. Shibanova. – M.: CGL, 2003. 2 00s.

28. Shhurkova, N.E. Programma vospitaniya shkol'nika / N.E. Shhurkova. - M., 1998.