

УДК-37.035.6

UDC-37.035.6

13.00.00 Педагогические науки

Pedagogical sciences

**РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У  
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**FAMILY'S ROLE IN FORMING OF LEADER  
QUALITIES BETWEEN TEENAGERS**

Лукаш Сергей Николаевич,  
доктор педагогических наук, профессор кафедры  
истории педагогики и образовательной практики  
e-mail: Lukash.serg@yandex.ru  
*Армавирская государственная педагогическая  
академия, Армавир, Россия*

Lukash Sergei Nikolaevich  
Doctor of pedagogic sciences, professor,  
the Department of history pedagogy and education's  
practice  
e-mail: Lukash.serg@yandex.ru  
*Armavir state pedagogic academy, Armavir, Russia*

Семья, являясь ячейкой общества, всегда занимала место в жизнедеятельности каждого её члена. Её роль сводится не только к воспроизводству новых граждан, но и к их воспитанию, социализации подрастающего поколения, подготовке к взрослой жизни, привитию ответственности любви и уважения к родителям, старшим по возрасту, Родине, государству. Особенно важна роль семьи в воспитании своих детей как настоящих патриотов Отечества, достойных граждан, активных и сознательных участников развития экономической и оборонной мощи страны, готовности с оружием в руках принять участие в её защите от любого агрессора до его полного разгрома. Происходящие в стране перемены требуют активного включения семьи, родителей, старших братьев и сестер в процесс формирования у детей лидерских качеств и свойств, лидерского сознания и мышления, лидерской позиции, готовности к лидерской деятельности. Важным компонентом в работе семьи с будущими лидерами является поддержание тесной связи с общеобразовательными учебными заведениями, общественными организациями, казачьими обществами. В статье, с опорой на труды отечественных педагогов и психологов, анализируется роль семьи в воспитании детей как будущих лидеров, воспитании у них таких лидерских качеств как ответственность, честность, общительность, компетентность, деловитость, активность, решительность, требовательность и др. Автор выделяет характерные черты семьи, важнейшие специфические особенности воспитательной деятельности, определяет пути активизации её влияния на формирования лидерских качеств у подрастающего поколения

Family, being a cell of society, have always had a point in the life of every its member. Its role is not only birth of new citizens, but also education of them, socialization of teenagers, preparing for adult life, Motherland, statement. The role of the family in education of teenagers is more important as forming patriots, decent citizens, active and conscious participators of development of economical and protective country's power, preparing to take part in country's protection with weaponry from any aggressors and until all his defeat. Changes that became in the country demand active including of family, parents, brothers and sisters to process of forming leader qualities and properties, leader conscience and mind, leader position, readiness for leader activity. Important component in work of family with future leaders is supporting a tightly link with educational centers, society's organizations, Kazakh society. The role of family in education of children as future leaders, education between them as leader qualities as responsibility, honesty, communication, competition, business, deceiving, demanding etc, is analyzed in this article with supporting of patriotic teacher's and psychologist's works. Author emits characteristic of family, the most important specific parts of educations, determines ways of development of start its influence for forming leader qualities among teenagers

Ключевые слова: ВОСПИТАНИЕ, ЛИДЕР,  
ЛИДЕРСТВО, ЛИДЕРСКАЯ ПОЗИЦИЯ,  
ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА, СЕМЬЯ,  
ФОРМИРОВАНИЕ

Keywords: EDUCATION, LEADER, LEADERSHIP,  
LEADER POSITION, LEADER QUALITIES,  
FAMILY, FORMATION

Современное политическое и социально-экономическое положение России, а также непосредственное влияние изменений происходящих в

мире, настоятельно требуют усилить воспитательную роль семьи в формировании у детей высоких патриотических и лидерских качеств. В этом плане необходимо переосмыслить организацию взаимоотношений современной семьи с обществом, школой, вузом, Вооруженными Силами, казачьими формированиями, различными общественными организациями и религиозными конфессиями. Применяемые ранее подходы ограничивались вопросами успеваемости детей и их поведения. Следует отметить, что школа в интересах решения этих двух аспектов организовывала специальные занятия для родителей, позволяющие углубить их психолого-педагогические знания. К сожалению этого оказалось недостаточно. Не вся современная молодежь готова к роли продолжателей дела отцов и дедов. Часть молодежи не считают себя патриотами, некоторые из них не хотят участвовать в общественно-политической деятельности, не приходят на выборы в единые дни голосования. Тревожными являются факты наркомании, алкоголизма и тунеядства среди юношей и девушек.

Другая часть молодежи, не способна после окончания общеобразовательных школ, вступить во взрослую жизнь, не умеют ориентироваться в жизни, разочаровываются при встрече с трудностями и препятствиями. Практически ежегодно в России увеличивается число социально неуверенных граждан, что способствует деформации их убеждений и взглядов, вытеснению духовных потребностей. Углубление экономического кризиса, пагубное влияние влияния санкций, рост цен на товары первой необходимости, напрямую сказываются на ослаблении воспитательной функции семьи, а зачастую приводят к постепенному самоустранению части родителей от воспитания детей.

Проведенный опрос среди студентов первокурсников показал, что 87% из них не понимают смысла лидерства, а 92 % не смогли назвать какие качества личности относятся к лидерским. Это говорит о том, что в

семьях проблемой лидерства не занимаются. В ходе индивидуальных бесед практически все студенты признались, что в их семьях о лидерстве и лидерских качествах никогда не беседовали, а родители и сами, скорее всего не знают что это такое и для чего это нужно.

А.К. Васильева [2], Г.М. Махаева [5], Е.А. Чередова [8] и др. констатируют, что в молодежной среде очень ощутимой стала нехватка настоящих, деловых лидеров. Такой же дефицит на лидеров наблюдается в профессиональной и социальной сферах. По этой причине порой роль лидера «захватывают» не лучшие представители молодежи, что пагубно сказывается на общем состоянии дел, воспитании юношей и девушек.

С позиции Р. Л. Кричевского [4] «лидер» есть неординарный член группы, идентифицируемый с достаточно основательным набором групповых ценностей, обладающий максимальным влиянием на своих товарищах и выдвигаемого на роль вожака в ходе взаимодействий. Л. И. Уманский [9] полагает, что лидер – это член группы, за которым все остальные члены группы признают исключительное право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления деятельности всей группы.

Следовательно, лидер группы характеризуется как:

- наиболее влиятельный член группы, имеющий её поддержку;
- личность, за которой безоговорочно признается единоличное право руководить действиями группы, выражающая общие идеи;
- вожак, взявший на себя ответственность за деятельность группы и принятые решения;
- персону, определяющая цель и перспективы деятельности группы.

Таким образом, лидер это не только член группы, но и личность, обладающая заслуженно признанным авторитетом, наивысшим статусом, позволяющий ему единолично принимать решения в значительных,

важных и судьбоносных ситуациях, решение которых значима для жизнедеятельности группы, её существование и развитие.

Справедливо задать вопрос – необходимы ли лидерские качества каждому ребенку, подростку или юноше?

Да! Необходимы! Лидерство представляет собой не только способность быть вожаком и вести за собой своих последователей. Лидерство это и умение достойно управлять своей жизнью, своей деятельностью, умение ориентироваться в коллизиях современной жизни, способность адаптироваться в сложнейших ситуациях и производства верного выбора. Вот почему формирование лидерских качеств у подрастающего поколения становится одной из наиважнейших задач российского общества, государства и всех его институтов.

Т. Е. Вежевич [3] утверждает, что воспитание будущих лидеров не может происходить стихийно. Такой процесс необходимо продумать и организовать, вовлекая учащихся в целенаправленную деятельность. И в этой работе своё место должно увидеть семья, активизируя свою роль в воспитании подрастающего поколения, готовя её к будущей взрослой жизни.

В связи с этим, центральной задачей нашего общества становится проблема повышения статуса семьи, усиления её воспитательного потенциала в борьбе с безнравственностью в подростковой и молодежной среде, путем последовательного формирования у детей таких лидерских качеств, как уверенность, решительность, стойкость, ответственность за свои поступки и др. Одновременно, на семью возлагается ответственная задача - воспитать детей как высоко нравственных личностей, честными, убежденными, твердыми, уверенными в себе и своих возможностях, умеющих понимать, сочувствовать и считаться с мнением других, способных единолично распоряжаться своей судьбой и достигать высоких результатов в учебе и последующей жизнедеятельности.

В отечественной науке различные аспекты проблемы семьи и семейного воспитания исследовали Ю.П. Азаров, А.И. Антонов, С.В. Дармодехин, А.К. Васильева, А.Х. Волков, С.И. Голод, В.А. Кан-Калик, Р.М. Капралова, Т.В. Лодкина, Л.И. Маленкова, И.Х. Малкина-Пых, М.С. Маковецкий, О.В. Морозова, А.В. Петровский, С.Н. Токарева и др.

Основываясь на работы вышеприведенных авторов, можем выделить следующие характерные для семьи черты:

- дает первичные необходимые знания для жизнедеятельности;
- информирует о правилах поведения в обществе;
- вырабатывает у детей первичные навыки общения и коммуникации;
- развивает критерии оценки хорошего и плохого, добра и зла и т.п.;
- служит примером поведения;
- вооружает представлением о жизненных целях и ценностных ориентациях;
- осуществляет социализацию детей;
- передает жизненный опыт младшему поколению;
- её воспитательное воздействие непрерывно и продолжительно.

И.П. Подласый [7] оценивает роль семьи в воспитании детей как определяющую. Согласно М.Е. Вайндорф-Сысоева и Л.П. Крившенко [1] семья становится для подрастающего поколения не только средой обитания, но и средой воспитания, влияние которой доминирующее. По оценке Л.С. Подымовой и В.А. Сластёнина «человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия на растущего человека соответствовало бы семейному» [6, с. 313].

Следовательно, важнейшей функцией семьи является воспитание детей, именуемое как «духовное воспроизводство населения» [6, с. 316].

Согласно взглядам А.К. Васильевой [2] к важнейшим задачам реализации данной функции относятся:

- формирование личности детей;
- оказание систематического воспитательного воздействия на детей;
- организация культурного досуга и отдыха;
- приобщение к национальным традициям и обычаям;
- организация контроля за поведением и деятельностью детей.

Все это означает, что дети находятся в постоянном взаимодействии с наиболее значимой средой, влияющей на их воспитание – семьей. Поэтому можно обосновано утверждать, что семья может и должна активно участвовать в формировании у детей лидерских качеств.

В современных семьях, как правило, очень высокий образовательный уровень родителей, существенная техническая оснащенность (радио, телевизор, компьютер, айпады, мобильные телефоны, Интернет и др.), что позволяет семье оперативно получать любую научную информацию относящаяся к воспитанию детей. И этот фактор позволяет родителям активно участвовать в воспитании подрастающего поколения как лидеров.

Г.М. Махаева [5] отмечает, что закладка и воспитание лидерских качеств первоначально осуществляется в семье, а в дальнейшем получают свое должное формирование в школе. По мнению автора, семья и школа это два важнейших института, которые не только заинтересованы в воспитании лидерских качеств у детей, но способны осуществить, предопределяя уровень личностных качеств будущего лидера, его способность к лидерской деятельности. Е.А. Чередова [8] видит в школе основную, реальную структуру, способную оказать действенную помощь семье в воспитании каждого ребенка как подлинную личность и настоящего гражданина своего Отечества. И.П. Подласый [7] считает, что в деле воспитания детей, школа и семья должны стать равноправными

партнерами, но при этом каждая сторона этого дуэта имеет свои конкретные задачи и реализует соответствующую часть воспитательной деятельности.

Следовательно, основываясь на многолетний опыт взаимодействия школы и семьи в вопросах воспитания детей, необходимо создать систему оказания систематической помощи семье в вопросах воспитания и формирования единой воспитательной среды для целенаправленного выработки лидерских качеств у детей.

Думается, настало время включения в разрабатываемые целевой программы формирования лидерских качеств и работу с семьями, с родителями, разъясняя им сущность лидерства, важность наличия лидерских качеств у каждого ребенка, роль и место семьи в становлении детей как будущих лидеров. Правильная организованная работа с родителями позволит развить у них настоящий, а не поддельный интерес к процессу воспитания своего ребенка как лидера, а также уверенность в своих воспитательных возможностях.

Следующий шаг действий родителей – должен предусматривать разъяснение детям таких вопросов как «Кто такие лидеры», «Какими качествами должен обладать лидер», «Зачем нужны лидеры» и т.д.

Важнейшая особенность воспитательной работы в семьях – выстраивание доверительных, дружеских, искренних и справедливых отношений между родителями и детьми.

А.К. Васильева [2], Г.М. Махаева [5], Е.А. Чередова [8] и др. полагают, что выработка у детей лидерских качеств будет происходить более успешно в случае активной поддержки родителями всего процесса воспитания будущих лидеров, проявления интереса к учебе и деятельности сыновей и дочерей. Каждому родителю следует видеть себя как учителя своего ребенка, разговаривать с ним на равных, поучать доброжелательно, избегать назидательности, придинок, окриков,

оскорблений. Необходимо беседовать с детьми на темы о лидерстве, приводить примеры из своего жизненного опыта, разбирать сложные ситуации. Существенное значение имеет умение терпеливо выслушивать проблемы своих детей, их доводы в спорных ситуациях, давать им возможность самостоятельного поиска эффективного решения любых вопросов.

С позиции И.П. Подласого [7] главный метод воспитания в семье – личный пример родителей. М.Е. Вайндорф-Сысоева и Л.П. Крившенко [1] утверждают, что для родителей воспитание детей должно осуществляться под девизом «Делай как я!». В этом случае родители своим личным примером учат своих детей, как следует жить, учиться, трудиться и любить.

Семьям, формирующим у своих детей лидерские качества можно предложить следующие педагогические рекомендации:

- к процессу формирования будущих лидеров следует готовиться заранее, постоянно расширяя свои психолого-педагогические знания и педагогическую культуру;
- необходимо проконсультироваться со школьным психологом, уточнить систему действий родителей в деле воспитания лидера;
- изучить опыт такой работы, воспользовавшись возможностями школы, библиотеки, Интернета, социальных сетей и др.;
- принимать непосредственное участие в организуемых классом и школой мероприятиях;
- всегда помнить, что за ними, за их словами и поступками внимательно наблюдают дети.

Таким образом, на основании вышеизложенного, констатируем:

1. Роль семьи в формировании у подрастающего поколения лидерских качеств должна стать значительной и действенной. Дети никому на свете так не доверяют как родителям. Поддержка семьи,



доброжелательность, дельное участие пап и мам в воспитании сыновей и дочерей как лидеров, окажет существенное влияние на эффективное и результативное решение этой педагогической задачи.

2. Формирование лидерских качеств у подрастающего поколения будет происходить наиболее правильно и на научной основе только при активном участие в этом школы, подготовленных педагогов и психологов, вооруженных целевой программой, предусматривающей подготовку и участие в воспитательном процесса не только детей, но и их родителей.

Основными путями повышения роли семьи в формировании у подрастающего поколения лидерского потенциала являются:

1. Установление тесного взаимодействия родителей со школой в интересах формирования у них лидерских качеств.

2. Расширение и развитие воспитательных возможностей семьи в воспитании будущих лидеров, при активном содействии школы (педагогическое просвещение, консультации родителей, помощь семье и др.).

3. Содействие со стороны семьи школе в формировании у детей правильного отношения к учебной деятельности, к освоению целевой программы формирования лидерских качеств.

В заключении следует отметить, что семья, находясь у колыбели формирования будущей личности, формирует те личностные качества необходимые человеку для его последующей жизнедеятельности. Её усилия сконцентрированы на воспитание детей как настоящего гражданина, патриота, профессионала, будущего семьянина и законопослушного члена российского общества. В современных условиях этого мало. Будущее поколение должны обладать развитыми лидерскими качествами, уметь управлять своей собственной жизнью и профессиональной деятельностью, а также обладать способностью возглавить группу или коллектив и умело вести к достижению

поставленной цели. Современная семья должна быть готова и способна к решению этой воспитательной задачи.

#### Литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика: Конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – М.: Изд-во Юрайт, 2010.
2. Васильева А. К. Структура семьи / А.К. Васильева. – М.: 1988.
3. Вежевич Т. Е. Педагогические условия развития лидерских качеств учащихся. Автореф. Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Т.Е. Вежевич. – Улан-Удэ, 2001.
4. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы: Учеб. пособ. [Текст]/Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Махаева Г. М. Взаимодействие семьи и школы в воспитании у подростков качеств современного лидера: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 /Г.М. Махаева. – Махачкала, 2007.
6. Педагогика: учеб. для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостёнина. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
7. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
8. Чередова Е. А. Проектирование технологии эффективного взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания подростка: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.А. Чередова. – Омск, 2004.
9. Уманский Л. И. Личность. Организаторская деятельность. Коллектив. / Избранные труды. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2001.

#### References

1. 1. Vajndorf-Sysoeva M. E. Pedagogika: Konspekt lekcij / M.E. Vajndorf-Sysoeva, L.P. Krivshenko. – M.: Izd-vo Jurajt, 2010.
2. 2. Vasil'eva A. K. Struktura sem'i / A.K. Vasil'eva. – M.: 1988.
3. 3. Vezhevich T. E. Pedagogicheskie uslovija razvitija liderskih kachestv uchashhihsja. Avtoref. Diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 /T.E. Vezhevich. – Ulan-Udje, 2001.
4. 4. Krichevskij R. L. Social'naja psihologija maloj gruppy: Ucheb. posob. [Tekst]/R.L. Krichevskij, E.M. Dubovskaja. – M.: Aspekt Press, 2001.
5. 5. Mahaeva G. M. Vzaimodejstvie sem'i i shkoly v vospitanii u podrostkov kachestv sovremennogo lidera: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 /G.M. Mahaeva. – Mahachkala, 2007.
6. 6. Pedagogika: ucheb. dlja bakalavrov / pod obshh. red. L.S. Podymovoj, V.A. Slastjonina. – M.: Izd-vo Jurajt, 2012.
7. 7. Podlasyj I. P. Pedagogika. Novyj kurs: Uchebnik dlja stud. ped. vuzov: V 2 kn. – M.: Gumanit. izd. centr VLADOS, 1999.
8. 8. Cheredova E. A. Proektirovanie tehnologii jeffektivnogo vzaimodejstvija shkoly i sem'i v processe vospitanija podrostka: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 / E.A. Cheredova. – Omsk, 2004.
9. 9. Umanskij L. I. Lichnost'. Organizatorskaja dejatel'nost'. Kollektiv. / Izbrannye trudy. – Kostroma: KGU im. N.A. Nekrasova, 2001.