

УДК 159. 9: 316. 35

UDC 159. 9: 316. 35

19.00.00 Психологические науки

Psychological sciences

**ШКОЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК
ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
У УЧАЩИХСЯ СУБЪЕКТНЫХ КАЧЕСТВ**

**SCHOOL DEVELOPING EDUCATIONAL
ENVIRONMENT AS THE MOST IMPORTANT
CONDITION OF FORMATION OF STUDENTS '
SUBJECTIVE QUALITIES**

Бондарева Анна Николаевна
Соискатель кафедры психологии
e-mail: AnnaBond0071988@mail.ru
*Курский государственный университет,
ОКСКОУ «КСКО школа», Курск, Россия*

Bondareva Anna Nikolaevna
applicant of the Psychology Department
e-mail: AnnaBond0071988@mail.ru
*Kursk State University, OKSKOU "KSKO school",
Kursk, Russia*

В статье рассматриваются основные условия, механизмы и средства, способствующие формированию субъектных качеств у подростков. Предлагаются критерии определения их развития. Процесс учения рассматривается как ведущее средство становления подростка субъектом учебной деятельности. Указываются и раскрываются факторы, способствующие становлению подростка как субъекта учебной деятельности. Делается вывод о влиянии на формирование субъектности у подростков развивающей образовательной среды и включённости подростка в учебную группу. Рассматривается определение развивающей образовательной среды. Указывается на различие понятий «образовательная среда» и «развивающая образовательная среда». Уровень развития подростка как субъекта учебной деятельности определяется по результатам изучения таких параметров их личностной активности, как: социальная активность; отношение к школе и учению; уровень сформированности учебной деятельности; уровень сформированности интересов; ощущение собственной ценности (самооценка); учебные достижения, которые и рассматриваются в статье. Также в статье особое внимание уделяется поэтапному развитию группы в процессе совместной деятельности и общения, в основе которого лежит основная идея параметрической концепции развития малой группы как коллектива. Указан блок методических средств по изучению параметров личностной активности подростков

The article is concerned with principal conditions, mechanisms and techniques on the development of teenagers' subject qualities. Identification criteria of the development are described. Learning process is viewed as the main identification factor of teenagers' status as subjects of learning activity. The conclusion is made about the influence of enabling educational environment and involvement of teenagers in learning group on teenagers' subjectivity development. The definition of "enabling educational environment" is viewed as well. The article reveals the distinction between "educational environment" and "enabling educational environment". The stage of teenager's development as a subject of learning activity is identified by results of such personality activity dimensions as social activity, the attitude to school and learning process, the maturity level of learning activity and interests, self-concept, school progress. The articles points out the question of phased group development in the process of cooperative activity and communication based on parametric conception of small group development. The set of teaching techniques on personality activity dimensions is represented

Ключевые слова: СУБЪЕКТНЫЕ КАЧЕСТВА, СУБЪЕКТНОСТЬ, РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА; УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МАЛОЙ ГРУППЫ КАК КОЛЛЕКТИВА

Keywords: SUBJECTIVE QUALITY, SUBJECTIVITY, DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT; LEVEL OF DEVELOPMENT OF SMALL GROUP AS A COLLECTIVE

Поступательное развитие общества во всех его сферах: экономической, политической, духовно-нравственной не может

осуществляться без людей, способных созидать и сберегать созданное предшествующими поколениями. Важнейшим социальным институтом, служащим базой для решения данной задачи, является общеобразовательная школа. Её главная задача состоит в том, чтобы, опираясь на предшествующий опыт и современные научно-теоретические и практические подходы в обучении и воспитании учащихся, осуществлять подготовку таких воспитанников, которые были бы способны успешно самоопределяться в современных непростых социально-экономических условиях в личностном, социальном и профессиональном отношениях, и были готовы посвятить себя служению своему Отечеству.

Анализ деятельности школ и проводимые в этой связи исследования, свидетельствуют о наличии в реализации стоящих перед ними задач серьёзных проблем, преодолеть которые, педагогическим коллективам в силу разных причин бывает затруднительно, что значительно снижает эффективность прилагаемых ими усилий, с тем, чтобы повысить качество подготовки учащихся к жизни в обществе.

В числе таких причин, которые в настоящее время, пожалуй, выходят в число ведущих, является недостаточное внимание, а порой неумение организовать многими учителями, стимулирующее воздействие на учащихся, с целью формирования у них в процессе учебной деятельности субъектных качеств.

Понятие субъектности введено в научный обиход С.Л. Рубинштейном и в дальнейшем приобрело новую жизнь в трудах его ученика А.В. Брушлинского. Субъектность человека – это такое системное качество, которое способствует превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, управлять, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий [4]. То есть, если у человека формируются субъектные качества, он переходит из

внешнего управления на самоуправление и становится способным к саморазвитию, самосовершенствованию и позитивному самоопределению.

Современное общество нуждается в умных, энергичных самостоятельных людях, способных при необходимости, во имя достижения цели, пойти на разумный риск. Воспитать человека, соответствующего названным требованиям, школа может лишь при условии, если формирование субъектных качеств у учащихся ведётся целенаправленно, последовательно и систематически.

Чтобы глубже понять механизмы и средства, способствующие формированию субъектных качеств у школьников, нами было проведено в ряде школ г. Курска и Курской области исследование, целью которого явилось изучение влияния социально-психологических условий, созданных в школе, на формирование названных качеств у подростков 8 классов. Выборка исследования составила 182 человек.

В основу исследования было положено предположение о том, что в развитии подростка как субъекта учебной деятельности особую роль играет такая образовательная среда (развивающая образовательная среда), которая способна стимулировать активность школьника в формировании у него позитивной мотивации, связанной, с одной стороны, с познавательными интересами, с другой – с весомыми для личности социальными устремлениями.

Теоретико-методологическим основанием, на который мы опирались в своём исследовании, стал субъектный принцип, получивший развитие в трудах С. Л. Рубинштейна и его учеников. Ещё в 1920-х годах ученый определил субъекта как центр организации бытия, способного к саморазвитию, самоопределению и самосовершенствованию, нашедшее затем преломление в выдвинутом им положении о том, что внешние причины действуют на поведение и психику, преломляясь через внутренние условия взаимодействия субъекта с внешним миром [5].

Уровень развития подростка как субъекта учебной деятельности у подростков определялся по результатам изучения таких параметров их личностной активности, как: социальная активность; отношение к школе и учению; уровень сформированности учебной деятельности; уровень сформированности интересов; ощущение собственной ценности (самооценка); учебные достижения

1) Социальная активность – связана с развитием самосознания, как психического новообразования возраста. Согласно Л.С. Выготскому самосознание как интерпсихическое образование возникает внутри подростковой группы, в ситуации переживания другого, а затем становится интрапсихическим образованием конкретного подростка. Одним из зримых показателей развития самосознания является стремление подростка к самосовершенствованию, саморазвитию (подросток начинает увлекаться физическими упражнениями, чтобы быть сильными, проявлять интерес к учению, быть интеллектуально развитым и т.д.)

2) Отношение к школе и учению (ответственное отношение, желание учиться, исполнительность или безразличие к учению и отметкам).

3) Уровень сформированности учебной деятельности (умение работать самостоятельно при выполнении учебных заданий).

4) Уровень сформированности учебных интересов – (к истории, искусству, спорту, технике и т.д.)

5) Самооценка (отношение к себе как ценности, самодостаточность).

6) Учебные достижения.

Для изучения названных параметров личностной активности подростков был определён блок методических средств, в который вошли: методика «Сферы интересов учащихся» (модификация методики О.И. Моткова); анкета «Самочувствие школьника» (А.С. Чернышев, Л.И. Акатов);

методика; методика «Оценка уровня школьной мотивации учащихся»; методика «Шкала оценки потребности в достижении», «Экспертная оценка психолого-педагогического статуса подростка (Л.И. Акатов), а также методы наблюдения, беседы с учителями и учащимися, изучение продуктов деятельности учащихся.

Другим аспектом, представляющим для нас интерес, явилось изучение, развивающей образовательной среды, сложившейся в каждой школе, избранной для исследования, и её влияние на развитие субъектных качеств у школьников.

Развивающая образовательная среда понималась нами как социум, отличающийся от обычной образовательной среды более высокими по содержанию и интенсивности характеристиками совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества и созидания и которая обеспечивает такое воздействие на обучающегося, которое способствует его позитивному личностному росту и самоопределению [1; 6].

Основными признаками определения развивающей образовательной среды в условиях общеобразовательной школы, нам послужили критерии, предложенные А.С. Чернышёвым [6]. Её уровень определялся на основе экспертных оценок учителей, как высокий, хороший, средний, низкий.

В числе таких показателей выступали:

1. Формирование духовной культуры обучающихся.
2. Функциональное включение педагогов в совместную деятельность.
3. Включение обучающихся в высокоорганизованную общность.
4. Демократическое внедрение организационного порядка.
5. Социальное, духовное и предметное обогащение деятельности
6. Интенсификация интеллектуальных, эмоциональных и поведенческих компонентов совместной деятельности.

Уровень развивающей образовательной среды определялся на основе экспертных оценок учителей в диапазоне высокий, хороший, средний, низкий.

Одновременно с помощью карты-схемы психолого-педагогической характеристики группы (Л.И. Уманский, А.С. Чернышёв и др.) изучался уровень развития учебных групп, в которые входили изучаемые подростки.

Основная идея параметрической концепции развития малой группы как коллектива, на базе которой разработана данная методика, состоит в том, что реальная контактная группа в своём развитии проходит ряд этапов (диффузная группа – недостаточный уровень развития, группа-ассоциация – средний уровень, группа – кооперация – хороший уровень, группа-коллектив – высокий уровень развития). Поэтапное развитие группы осуществляется в процессе совместной деятельности и общении, благодаря развитию её важнейших социально-психологических параметров: направленности активности; организационного единства; интеллектуальной коммуникативности, психологического климата. Оценка качественных характеристик деятельности группы по названным параметрам осуществлялась лицами (экспертами), знающими группу, в том числе и учащимися.

Анализ результатов проведенного исследования показал, что уровень развития субъектных качеств по среднему показателю ранее выделенных критериев, у более половины изученных школьников находился на среднем уровне – 69%, низком уровне – 13%, высоком уровне – 18%. В то же время, полученные данные свидетельствуют о том, что число учащихся, достигших более высокого уровня развития субъектных качеств, заметно больше в тех школах, в которых развивающая образовательная среда находится на более высоком уровне и, одновременно, на более высоком уровне находился уровень развития

группы как коллектива. Число учащихся с высоким уровнем развития субъектных качеств в некоторых таких группах доходило до 28-30 процентов.

Было обращено также внимание на то, что на уровень развития субъектных качеств у подростков оказывают влияние многие виды деятельности, в зависимости от увлечённости учащихся. Однако ведущим средством становления подростка как субъекта учебной деятельности, является учение. Учебная деятельность, осуществляемая под руководством учителя, – это специально организованная активность субъекта учения, направленная на усвоение содержания изучаемого материала и развития личности. В процессе проявления этой активности реализуются все выделенные нами компоненты, характеризующие подростка как субъекта учебной деятельности: социальная активность; отношение к учению и школе (мотивация); уровень сформированности учебной деятельности и учебных интересов; самооценка.

Согласно полученным результатам с помощью методик «Сферы интересов учащихся» и «Самочувствие школьников», а также методов наблюдения и беседы с учителями и учащимися, можно сделать вывод о том, что в иерархии интересов испытуемых восьмиклассников на первом месте находится общение с друзьями (что характерно для подросткового возраста), на втором – учёба в школе, на третьем – общение с родителями, на четвёртом – выполнение домашних заданий. То есть учебная деятельность в их сознании занимает одну из главных ролей, что и проявилось в их оценках, и, несомненно, является положительным фактором в развитии личности учащихся.

Однако в реальном проявлении качественные характеристики их учебной активности имеют существенные различия. Сравнивая уровень мотивации подростков школьников на учение и их социальную активность, то есть вовлечённость в жизнь школы, обнаруживается тот

факт, что высокая вовлеченность в школьные дела более рельефно проявляется, прежде всего, у тех учащихся, которые ориентируются на хорошую учебу, т. е. приняли главную норму школьной жизни – приспособились, адаптировались к ней.

Исходя из названного анализа характерных особенностей испытуемых подростков, мы условно выделили шесть групп учащихся, в основе классификации которых были положены три признака: успеваемость, социальная активность и произвольность поведения. По качественным характеристикам этих групп, как нам представляется, можно судить о влиянии успешности учебной деятельности на динамику и качественные характеристики становления учащихся как субъектов учебной деятельности. В названные группы вошли подростки, имеющие следующие особенности:

- 1) хорошо успевающие социально активные учащиеся;
- 2) хорошо успевающие, но социально недостаточно активные учащиеся;
- 3) пассивные ученики, успеваемости которых мешает их пониженная активность;
- 4) учащиеся, испытывающие страх перед школой;
- 5) «агрессивные» ученики;
- 6) «неприлежные», «небрежные» ученики;

Наиболее высокий уровень развития учащихся как субъектов учебной деятельности продемонстрировали те восьмиклассники, у которых наблюдаются более высокие достижения в учебной деятельности. Полученные результаты по названному показателю коррелируют с показателями мотивации учения.

В числе ведущих мотивов у таких испытуемых на первое место выходят мотивы, заложенные в содержании учебной деятельности и, прежде всего, познавательный интерес, а также широкие социальные

мотивы – долг, ответственность, понимание значимости учения и узкий социальный мотив – стремление занять определенную позицию в отношениях, самоутвердиться среди сверстников посредством хорошей учёбы.

Как правило, такие школьники, в сравнении с теми, у кого такие качества ещё не выражены, проявляют большую любознательность, увлечённость и трудолюбие. У учащихся с высоким уровнем субъектности ярко проявляется стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний по различным предметам. Они много читают, используют для расширения своего кругозора интернет, посещают различные кружки. Следовательно, развитие у учащихся стремления к достижениям, как проявления школьником социальной активности, может способствовать ускорению становления подростка как субъекта учебной деятельности.

Ещё одним важным фактором, свидетельствующим об особенностях становления подростка как субъекта учебной деятельности, является целостное развитие личности, формировании всех её сторон, позволяющих ему добиваться успехов не только в учении, но и в общении со сверстниками, общепольной и других видах деятельности. У учащихся достигших более высокого уровня проявления субъектности, все названные компоненты имеют лучшие результаты. У тех же подростков, у кого большинство этих показателей находятся на среднем уровне, им соответствует и уровень развития субъектности.

Выводы

1. Становление подростка как субъекта учебной деятельности представляет собой сложный динамический процесс, обусловленный как внешними, так и внутренними факторами. В числе внешних ведущих факторов, позитивно влияющих на развитие школьника, выступает процесс обучения и воспитания учащихся, протекающий, с одной стороны,

в условиях хорошо организованной интенсифицированной школьной развивающей образовательной среды, создающей атмосферу положительного отношения к учению, ориентированной на престижность образования и побуждающей учащихся к саморазвитию и самовоспитанию. С другой стороны, включённость подростка в учебную группу, достигшую более высокого уровня развития и выступающей для него в качестве референтной группы.

2. Важными внутренними факторами, побуждающими подростка к формированию субъектных качеств и, которые с развитием самосознания начинают играть всё более заметную роль, становятся его морально-нравственная и мотивационная сферы, проявляющиеся в растущих познавательных интересах и в актуализации широких социальных мотивов, связанных с его социальными устремлениями.

Важное место в становлении подростка как субъекта учебной деятельности занимает также направленность его ориентаций. Если у подростка преобладает стремление быть принятым как взрослыми, так и сверстниками, то такие дети, как правило, проявляют большую учебную активность, и у них создаётся возможность быстрее стать субъектом учебной деятельности. Те же школьники, которые ориентируется только на сверстников, учатся хуже, зачастую, создавая для себя «родственную» среду, выступающей для них психологической защитой.

Литература

1. Акатов Л.И. Субъектность школьника как ведущая детерминанта его социального самоопределения. Ретроспективный взгляд на самоопределение выпускников школы / Субъектный подход в психологии / Под ред. А.Л. Журавлева, В.В. Знакова, З.И. Рябикиной, Е.А.Сергиенко. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. — с. 387 – 396.

2. Акатов Л.И. Практико – ориентированный психолого – педагогический подход создания условий для самоопределения личности старшего школьника (ретроспективный взгляд на самоопределение выпускников школы). – Ученые записки Курского государственного университета: электронный журнал, 2009. № 5.

3. Акатов Л.И. Бондарева А.Н., Россинская Н.М. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников. Ученые записки Курского государственного университета: электронный журнал, 2014. № 2 (30).
4. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – Москва. Институт психологии РАН., 1994 г., – 109 с.
5. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии – М., 1973.
6. Чернышёв А.С., Лобков Ю.Л., Сарычев С.В., Скурятин В.И. Социально одарённые дети: путь к лидерству (экспериментальный подход) – 2 – е изд., испр. и доп. – Воронеж: Кварта, 2007. – 210 с.

References

1. Akatov L.I. Sub#ektnost' shkol'nika kak vedushhaja determinanta ego social'nogo samoopredelenija. Retrospektivnyj vzgljad na samoopredelenie vypusnikov shkoly / Sub#ektnyj podhod v psihologii / Pod red. A.L. Zhuravleva, V.V. Znakova, Z.I. Rjabikinoj, E.A.Sergienko. — М.: Izd vo «Institut psihologii RAN», 2009. — s. 387 – 396.
2. Akatov L.I. Praktiko – orientirovannyj psihologo – pedagogicheskij pod-hod sozdaniya uslovij dlja samoopredelenija lichnosti starshego shkol'nika (retrospek-tivnyj vzgljad na samoopredelenie vypusnikov shkoly). – Uchenye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta: jelektronnyj zhurnal, 2009. № 5.
3. Akatov L.I. Bondareva A.N., Rossinskaja N.M. Vedushhie faktory i uslovija pozitivnogo lichnostnogo samoopredelenija sovremennyh starsheklassnikov. Uchenye zapiski Kurskogo gosudarstvennogo universiteta: jelektronnyj zhurnal, 2014. № 2 (30).
4. Brushlinskij A.V. Problemy psihologii sub#ekta. – Moskva. Institut psi-hologii RAN., 1994 g., – 109 s.
5. Rubinshtejn, S.L. Problemy obshhej psihologii – М., 1973.
6. Chernyshjov A.S., Lobkov Ju.L., Sarychev S.V., Skurjatin V.I. Social'no oda-rjonnye deti: put' k liderstvu (jeksperimental'nyj podhod) – 2 – e izd., ispr. i dop. – Voronezh: Kvarta, 2007. – 210 s.