

УДК 378.4

UDC 378.4

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
МНОГОУРОВНЕВОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА**

**MODEL REALIZATION EXPERIENCE OF
STUDENTS' PROFESSIONAL SOCIALIZATION
IN TERMS OF MULTILEVEL EDUCATIONAL
COMPLEX**

Разуваев Станислав Геннадьевич
к.п.н., доцент
*Пензенский государственный технологический
университет, Пенза, Россия*

Razuvaev Stanislav Gennadievich
Cand.Ped.Sci., associate professor
Penza State Technological University, Penza, Russia

В статье представлен опыт реализации модели профессиональной социализации обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса (МОК). Показан механизм актуализации условий успешной социализации будущих специалистов в условиях МОК

Model realization experience of students' professional socialization in terms of multilevel educational complex is considered in the article. The actualization mechanism of proper socialization conditions for would-be specialists in terms of multilevel educational complex is under discussion in the article

Ключевые слова: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ, МНОГОУРОВНЕВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС, УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ, ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Keywords: PROFESSIONAL SOCIALIZATION, MULTILEVEL EDUCATIONAL COMPLEX, PROPER SOCIALIZATION CONDITIONS, INTEGRATED EDUCATIONAL AREA

Ранее на страницах научного журнала КубГАУ нами была представлена теоретическая модель профессиональной социализации личности в условиях МОК [3]. В данной статье представлен опыт реализации этой модели в практике деятельности многоуровневого образовательного комплекса, который был учрежден на базе Пензенского государственного технологического университета (ПензГТУ).

Пензенская государственная технологическая академия (ПГТА) создана распоряжением Правительства РФ от 20.12.2003 г. путем слияния четырех федеральных образовательных учреждений: Пензенского технологического института (завод-втуз); Пензенского химико-технологического техникума; Пензенского профессионального лицея №4 и Пензенского профессионального училища №14. Приказом Минобрнауки РФ от 6 июня 2013 г. №442 ПГТА была реорганизована в ПензГТУ.

С момента своего создания ПензГТУ реализовывался и развивался в качестве многоуровневого образовательного комплекса (МОК). В нашем понимании МОК – это открытая многофункциональная образовательная система, интегрирующая организации и подразделения профессионального образования разного уровня с преемственностью и взаиморазвитием в содержании и технологиях образования при реализации вариативных образовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования [2].

Анализ результативности профессиональной социализации студентов на момент создания МОК ПензГТУ (данные 2004 г.) продемонстрировал недостаточный уровень их социально-профессиональной компетентности, но подтвердил наличие условий для его повышения. Именно в логике создания или актуализации этих условий выстраивалась опытно-экспериментальной работы по реализации модели профессиональной социализации обучающихся в МОК. В этой же логике предлагается ее краткое описание.

Нами было определено [4], что генеральным условием успешности профессиональной социализации студентов МОК является *педагогически целесообразная амплификация их деятельности, общения и самосознания.*

В процессе опытно-экспериментальной работы амплификация трех сфер жизни обучающихся явилась для нас отдельной педагогической задачей. Понимая амплификацию [4] как расширение и максимальное обогащение репертуара и содержания деятельности, общения и самосознания, предоставляемого студентам в образовательном пространстве МОК (направления амплификации изначально реципрокные), мы, в рамках педагогического эксперимента,

осуществляли следующие целенаправленные способы такой амплификации.

Была произведена диверсификация схемы организации учебного процесса (порядка изучения образовательной программы). Студент выбирает последовательную, последовательно-параллельную или сокращенную схему. Вариативность образования, определяемая как характеристика процесса и результата выбора в образовательной стратегии, обеспечивающего индивидуальные образовательные траектории человека, стимулирует рефлексивное мышление, актуализирует для личности категорию «ответственность», наполняет контекст обучения личностным смыслом.

Преподавание всех общеобразовательных дисциплин предложено было более акцентировано трактовать в контексте будущей профессиональной деятельности студентов. Соответственно, корректировались учебно-методические комплексы этих дисциплин, наполняясь профессионально ориентированным содержанием. Инициировалось использование потенциала всех учебных дисциплин общепрофессионального и специального блоков в их профессионально-социализирующем аспекте, что также сопровождалось коррективами в индивидуальных учебно-методических комплексах (УМК) педагогов. Интенсифицировалась разработка программных продуктов, методического, информационного и технологического обеспечения учебного, научного и производственного процессов, нацеленных на решение развивающих учебно-профессиональных задач. Эти задачи согласовывались с требованиями ФГОС нового поколения, в соответствии с которыми специалист должен уметь решать задачи по таким видам профессиональной деятельности, как организационно-управленческая, аналитическая, проектно-экономическая (технологическая), научно-исследовательская, предпринимательская.

Существенно расширился репертуар технологий, форм, методов и средств учебной работы, направленных в первую очередь на практическое ознакомление с целостной структурой будущей профессиональной деятельности и обеспечивающих при этом студенту позицию субъекта познания.

Построение учебной деятельности, коррелирующей с будущей производственной деятельностью, оптимальным образом происходит при использовании технологии контекстного обучения (ТКО), состоящей из трех базовых форм деятельности: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной. На протяжении опытно-экспериментальной работы все преподаватели МОК через специально организованные курсы освоили данную технологию и основные требования к ее реализации: обеспечение содержательно-контекстного отражения профессиональной деятельности специалиста в формах учебной деятельности студента; использование модульности построения дидактической системы и ее адаптивности к конкретным условиям обучения и контингенту обучаемых; реализация различных типов связей между формами обучения; нарастающая сложность содержания обучения от начала к концу целостного учебного процесса; смещение роли преподавателя с транслятора знаний к роли организатора процесса их добывания, эксперта и консультанта, помогающего студенту ориентироваться в мире учебной и научной информации.

На разных уровнях и направлениях подготовки были разработаны новые факультативные дисциплины, акцентированные на профессиональной социализации студентов и отличающиеся практической направленностью, наличием учебно-профессиональных задач и ситуаций, моделирующих предметное и социальное содержание будущей деятельности, установкой на актуализацию рефлексивных механизмов личности.

В масштабах МОК произошел переход на кредитно-модульную систему организации обучения, при которой 60 % учебного времени отводится на самообразовательную деятельность студента, соответственно, была актуализирована и решалась задача программно-методического обеспечения этого вида деятельности. В рамках проекта «Организация самостоятельной работы с использованием дистанционной технологии обучения» отработан алгоритм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, основывающейся на применении отдельных, специально отобранных с учетом специфики данного вида работы компонентов кейсовой, сетевой и телекоммуникационной дистанционных технологий. Поскольку главным отличием самостоятельной деятельности от деятельности под руководством является то, что цель деятельности обучающегося несет не только функцию освоения содержания деятельности, но и функцию управления и контроля (происходит полное совпадение целеполагания и целереализации), задачей одновременно являлась амплификация сферы самосознания студентов, актуализация и активизация их рефлексивных механизмов.

Целенаправленно проводилось расширение репертуара видов деятельности студентов в рамках научно-исследовательской, инновационно-предпринимательской, общественной, волонтерской, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, досуговой деятельности в образовательном пространстве МОК, дающих возможность самореализации личности в различных областях социальной практики.

Происходила амплификация научно-технического творчества студентов, координируемого студенческим научным обществом «Идея»: участие в предметных и межпредметных олимпиадах разного уровня, научных конференциях, научно-практических семинарах, публикации

научных статей, исследовательские экспедиции, съемки студенческих научных фильмов, работа научных кружков. Численность студентов, участвующих в НИРС, увеличилась с 2004 г. по 2012 г. в 4,3 раза.

Осуществление полного жизненного цикла знаний студентов – не только приобретение, хранение, адаптация, распространение, но и генерация, и коммерциализация знаний в полной мере происходит в работе малых инновационных предприятий (МИПов). В соответствии с ФЗ № 217 в целях практического применения результатов интеллектуальной деятельности вузом созданы 5 хозяйствующих субъектов – малых инновационных предприятий (МИПов): ООО «Научно-технический центр ИнфотехАГРО», ООО «Биомедтехника», ООО «Инновационные технологии в энергетике», ООО «Центр перспективных технологий», ООО «Научно-производственное предприятие «Техноград» [1]. Создание МИПов – часть проекта «Развитие инновационной инфраструктуры ПензГТУ на базе модели предпринимательского университета», призванного в полной мере реализовать три функции МОК: образовательную, исследовательскую, предпринимательскую.

Создание единого образовательного пространства способствовало амплификации сферы общения студентов через проведение совместных олимпиад и научных конференций, конкурсов, интеллектуальных игр, спортивных, досуговых, социально значимых мероприятий. Амплификации сферы общения студентов способствует социальное партнерство с предприятиями и организациями, а также социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города и области. Это дает возможность приобретения опыта взаимодействия с другими микросоциумами, обогащает культурный и профессиональный уровень личности, способствует развитию навыков

конструктивной коммуникации, формирует опыт коммуникативного сотрудничества.

Таким образом, на протяжении опытно-экспериментальной работы актуализировалось условие амплификации в трех сферах профессиональной социализации студентов – деятельности, общения и самосознания.

Такое условие эффективности профессиональной социализации, как *достижение высокого уровня интеграционных процессов, состояний и свойств в образовательном процессе МОК* актуализировалось permanently на протяжении всей опытно-экспериментальной работы (ОЭР). В процессе реализации модели профессиональной социализации обучающихся важен был переход от комплексности к системной целостности интегративного взаимодействия уровней, агентов и факторов социализации обучающихся. Интеграция происходила на разных уровнях (организационно-структурном, технологическом, содержательном, методическом, сопровождения личности) и была нацелена на активизацию механизма «взаимопроникновения», когда интегрируемые компоненты включаются в единый комплекс, реализующий единую цель [5].

Интеграция образовательных уровней подразумевала, прежде всего, создание единого образовательного пространства, объединяющего различные структурные подразделения МОК и реализующие программы разного уровня. В МОК ПензГТУ создана система единого кадрового и информационно-методического обеспечения образовательного процесса, единая система воспитательной работы, научно-исследовательской деятельности, единая библиотечная сеть, единый web-портал. При построении единого образовательного пространства решалась задача эффективного использования потенциала одних субъектов

интегрированной системы для оптимизации деятельности других, что способствовало взаимному обогащению, а также создавало дополнительные возможности реформирования разных уровней образования. Вертикальная интеграция образовательных уровней на основе консолидации и взаимопроникновения образовательных структур и образовательных служб дополнялась горизонтальной интеграцией содержания, технологии и форм профессиональной социализации обучающихся на разных ступенях профессионального образования.

Интеграция учебно-профессиональной деятельности студентов, осваивающих разноуровневые программы, осуществлялась через: преемственность изучаемых дисциплин по уровням образования; создание интегрированных учебных программ на основе принципа концентричности по родственным специальностям разного уровня; разработку интегрированных учебных курсов с использованием технологии модульного обучения; использование междисциплинарных проблемно- и проектно-ориентированных образовательных технологий; информатизацию процессов коммуникации между участниками интеграции; привлечение профессорско-преподавательского состава к преподаванию одноименных или родственных курсов на разных уровнях образования; использование материально-технической базы структурных подразделений для оптимальной организации учебного процесса. В методическом плане это потребовало разработки научно-учебно-методических рекомендаций, учебно-методических комплексов по интегрированным курсам, новых контрольно-измерительных материалов, пособий и программ, содержание которых обогащено профессионально-творческими заданиями, систем проектных заданий для самостоятельной работы студентов, объединявших лекционный курс, семинарские занятия и практику.

Важнейшее значение придавалось интеграции гуманитарного и профессионального знания с целью актуализации аксиологического потенциала МОК. В основе интеграции содержания гуманитарных, профессиональных и специальных дисциплин – реализация информационно-коммуникационной технологии и технологии контекстного обучения.

Создание интегрированного образовательного пространства включало и такое партнерство с производством, когда работники сферы образования работают вместе с инженерно-техническими работниками производственной сферы. МОК организует курсы повышения квалификации для специалистов предприятий, что позволяет достичь единого стратегического подхода в партнерстве. Это тем более важно, что в ПензГТУ сохранена традиция совмещения профессионального образования и трудовой деятельности. Начиная с 3 курса, студенты очного отделения, и со 2 курса – студенты вечернего факультета работают по специальности на предприятиях-партнерах. Такая интеграция теории и практики в образовании повышает вероятность социально-профессиональной адаптации будущих специалистов, то есть выполняет превентивно-адаптационную функцию.

Неразрывно связано с предыдущим условие *преемственности содержания, форм и методов профессиональной социализации на всех уровнях профессионального образования*. В процессе ОЭР решалась задача целенаправленного обеспечения организационной, содержательной, учебно-методической, социально-психологической, материально-технической преемственности непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки будущего специалиста. Преемственные и сопряженные учебные планы и профессиональные образовательные программы подготовки специалистов, созданные на основе стандартов среднего профессионального (СПО) и высшего (ВО)

образования позволяют студенту свободно выбрать и реализовать свою образовательную траекторию в зависимости от базового образования, которое он получил к моменту обучения по данной программе. Программы с максимальным сопряжением смежных уровней по целям и содержанию психологически облегчают процесс обучения и обеспечивают целостность профсоциализирующего влияния образовательного процесса на обучающихся.

В контексте преемственности были реализованы проекты «Социальное партнерство ПензГТУ со школами региона», «Взаимодействие с учреждениями СПО по интеграции образовательных программ разного уровня», «Развитие многоуровневой системы реализации непрерывного профессионального образования представителей промышленного комплекса».

В ПензГТУ, на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПКиПП), была создана трехуровневая система дополнительного профессионального образования специалистов промышленного комплекса:

- 1) реализация краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных программ ДПО на базе ФПКиПП и подразделений СПО, входящих в структуру МОК ПензГТУ;
- 2) обучение специалистов на базе предприятий;
- 3) дистанционная поддержка подготовки работников через информационную образовательную среду ПензГТУ на базе MOODLE.

Таким образом, в МОК ПензГТУ обеспечивается непрерывность и преемственность освоения основных и дополнительных образовательных программ профессионального образования, что позволяет выстроить по большинству реализуемых укрупненных групп специальностей (УГС) образовательные вертикали.

Важнейшее условие эффективности профессиональной социализации – *организация воспитательного пространства МОК с акцентом на профессионализации студентов*. Воспитательный процесс в условиях МОК рассматривается нами как процесс целенаправленный, многофакторный, интегративный, непрерывный, преемственный, комплексный, вариативный, реализуемый преимущественно посредством образовательной и социально-культурной деятельности, с актуализацией их аксиологического потенциала и с акцентом на профессионализации студентов.

Наша опытно-экспериментальная работа совпала со временем, когда на волне процесса деидеологизации образования в ВУЗах минимизировалась системная воспитательная деятельность, снизилась результативность выполнения агентами вузовской социализации своих функций, увеличилось стихийное влияние (в том числе деструктивное) внеобразовательного пространства. Поэтому, в соответствии с задачами нашего исследования, вновь была актуализирована проблема создания воспитательной среды (уже на принципах преемственности уровней СПО и ВО), формирования единой системы воспитательной работы, включающей все структурные подразделения, в том числе – филиалы и школы. Для объединения всех развивающихся в рамках МОК и его структурных подразделений отдельных направлений воспитательной работы в единую систему был создан Научно-методический совет по воспитательной работе. Технологическое обеспечение воспитательного процесса начиналось с создания банка технологий воспитательной работы, их систематизации и внедрения, проблемно-тематического структурирования содержания воспитательного процесса, разработки критериев его эффективности. Активизировалось проведение научных исследований по проблемам теории и практики воспитания, соответствующая студенческая научно-исследовательская деятельность.

В соответствии с Концепцией воспитательной работы последовательно реализуются программы профориентационной работы, система которой соотносится с этапами профессиональной социализации обучающихся и уровнями обучения [3].

В МОК создана разветвленная структура внеучебной работы, являющейся сферой самореализации студентов на основе свободного выбора форм и видов деятельности, а также решающей задачи профессионально-личностного развития и саморазвития будущего специалиста. Внеучебные структуры активируют информальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счёт самообразования личности в насыщенной культурно-образовательной среде.

Одним из основных в воспитательной системе МОК является проектный подход. Если в сфере учебной деятельности проектирование имеет прежде всего предметно-профессиональный характер, то в сфере воспитания широко используется социальное проектирование, ориентированное на полезность внутри- и вневузовскому социуму, а также социально-профессиональное – на основе сотрудничества с партнерами-предприятиями. Студенты, являясь носителями интеллектуального и творческого потенциала, способны к социальным инициативам, самостоятельной разработке и реализации социально значимых проектов, при этом происходит их идентификация с общностью «социально ответственные граждане России». Социальные проекты способствуют формированию целого спектра компетенций, осознанию студентом себя социально полезной личностью, обогащают сферу осваиваемых социальных ролей. Педагогическая задача состоит в придании процессу освоения студентами технологии социального и социально-профессионального проектирования выраженного ценностного смысла, в оптимизации такого освоения через

использование, в частности, методик «обучения служению» (service-learning) и «командообразования» (team-building). Методика «тимбилдинг» формирует опыт работы в группе, организуемой по принципу синергизма, поэтому широко используется не только в воспитательной системе МОК, но и во всех случаях, когда необходима командная работа (в проектировании, создании органов управления и самоуправления, в рамках адаптационных мероприятий для первокурсников всех уровней обучения). Основными задачами при применении этой методики являются развитие: позитивных внутренних отношений в коллективе, чувства уверенности в себе и в членах команды, способности быстро принимать решения в нестандартных ситуациях, инициативы в команде и общее поднятие корпоративного духа. Тимбилдинг, таким образом, эффективен не только в узко трактуемой воспитательной работе со студентами, но и в формировании корпоративной культуры МОК, а также создании системы мотивации субъектов, поддерживающей и стимулирующей генерирование продуктивных идей, реализацию инновационных технологий.

Культурная социализация студентов должна являться базой и смысловым ориентиром социализации профессиональной, а формирование профессиональной культуры должно происходить в контексте формирования общей культуры человека. Поэтому на протяжении ОЭР решалась задача утверждения в сознании субъектов педагогической деятельности МОК *концепта соподчинённости профессиональной и культурной социализации.*

В связи с названным условием возникла необходимость изменения параметров внутреннего социокультурного пространства многоуровневого образовательного комплекса как агента профессиональной социализации молодежи. Социокультурный

потенциал как системная характеристика культурологических возможностей конкретного социума [6] в условиях многоуровневого образовательного комплекса многократно возрастает, однако одновременно встает задача его системной, интегративной актуализации, когда социокультурные возможности каждого из интегрируемых подразделений должны использоваться в кооперации и координации для получения позитивного синергетического эффекта.

Соответственно, на начальном этапе ОЭР осуществлялся мониторинг социально-культурной деятельности разных организаций и подразделений, объединившихся в МОК, на основе чего происходило проектирование этой деятельности и оснащение ее ресурсами в интегративном формате. Проектирование ориентировалось на все формы организации образовательного процесса: учебную и внеучебную деятельность студентов, деятельность педагогов, способы взаимодействия с социальными партнерами.

Выявлялся культуротворческий потенциал учебных дисциплин. Таковой очевиден в системе социально-гуманитарных дисциплин, особенно при их интегративном предъявлении. Феномен культуры объединяет разное содержание социально-гуманитарных дисциплин, от экономических и правовых проблем до духовно-нравственных феноменов. Профессиональная подготовка студентов технических вузов, как правило, ограничивается проблемами точных наук, гуманитарный цикл осваивается ими значительно меньше, возникает риск дефицитности духовно-нравственного развития. Преподавателям социально-гуманитарных дисциплин было рекомендовано не только интенсифицировать процесс интегрирования родственных тем, но и акцентировать аспекты аксиологического, этического, морального порядка в содержании материала, в том числе при отборе текстов, рекомендуемых студентам для самостоятельной работы.

Важным средством развития социокультурной среды МОК явились конкурсы социально-культурных проектов, в которых в качестве разработчиков и реализаторов участвуют студенты и преподаватели. Среди реализованных социально-культурных проектов – центр молодежного творчества «Лидер», многотиражка «Оптимист», центр досуга студентов (Интернет – кафе), краеведческая и поисковая деятельность, экокультурные акции, арт-проекты, множество культурно-массовых мероприятий. Во внеучебной сфере появились такие социокультурные феномены, как фольклорный ансамбль, студии – хореографическая, эстрадного вокала, сценического мастерства, художественно-прикладного искусства; предметные кружки, в том числе ориентированные на профессиональные компетенции; клубы – «Журналистика», «Видеожурналистика», КВН, «Уфология и иррациональная психология» и др.

Немаловажным аспектом культурной среды является корпоративная культура организации профессионального образования. Поэтому решались также задачи выработки гуманистического стиля отношений в целостном образовательном пространстве МОК, утверждения принципа толерантности, уважения чужих ценностей, формулировались и публиковались нормы корпоративной этики в рамках образовательного комплекса, призванные стать моделью поведения в профессиональной перспективе. Важную созидающую функцию для корпоративной культуры имеет система традиций МОК, которая существенно расширилась за счет взаимообогащения объединенных в МОК образовательных организаций.

Очень успешно в процессе ОЭР реализовывалось такое условие эффективности профессиональной социализации студентов, как *широкое внедрение информационных технологий в образовательный процесс МОК.*

Новые формы организации образования на основе новейших информационных технологий являются имиджевой спецификой МОК ПензГТУ. В отличие от других вузов Пензенской области, в ПензГТУ созданы наилучшие возможности использования информационно-коммуникативных технологий, индекс соответствия инновационности которых превышает критерии государственной аккредитации. Эти возможности продолжают расширяться на основе мультипроектного подхода.

Создана единая информационно-образовательная среда (ИОС), в которую интегрированы школы-партнеры, учреждения СПО, ВО, научно-образовательные центры, научно-исследовательские институты и производственные предприятия, что обеспечивает возможность целостности и непрерывности профессиональной социализации обучающихся. Важными функциями единой ИОС являются формирование корпоративной культуры образовательного комплекса и развитие информационной культуры отдельных субъектов образования. Единая информационная среда МОК включает в себя: образовательный портал; официальный сайт; информационную систему; «Рабочее место наставника»; «Информационный бюллетень»; электронную базу данных; электронный документооборот и др.

Интернет-портал МОК ПензГТУ обеспечивает внутренних и внешних пользователей доступом к информации и базам данных. В электронный образовательный контент включены: учебные и учебно-методические пособия, лабораторные практикумы, задачки, справочные и тестовые материалы, материалы для практических занятий, автоматизированные лабораторные практикумы удаленного доступа (АЛП УД). Портал реализован на базе системы управления образовательными курсами MOODLE. Обеспечена возможность круглосуточной работы преподавателей и студентов с ресурсами в

режиме on-line, созданы подсистемы обратной связи и сбора статистики. Свободный доступ к контенту и участие в его создании существенно облегчают задачу активизации профессионального самообразования будущих специалистов.

Управление основными производственными процессами МОК ПензГТУ осуществляется с помощью информационно-аналитической системы управления (ИАСУ), решающей задачи: информационного обеспечения и автоматизации управления учебным процессом, мониторинга ресурсов, взаимодействия структурных подразделений МОК в рамках ИОС, анализа и информационной поддержки принятия решений, стратегического анализа и моделирования развития. Сохранность и полнота информационных ресурсов обеспечивается информационно-вычислительным центром (ИВЦ). Система электронного документооборота (СЭД) поддерживает разграничение доступа к документам в зависимости от полномочий пользователя, обеспечивает организацию маршрутов прохождения документа по исполнителям с учетом их должностей и ролевых функций.

Автоматизированная информационная система (АИС) «Мониторинг специальности» – оригинальная разработка ПензГТУ – обеспечивает оперативную оценку результатов обучения студентов в сравнении с аккредитационными показателями и показателями ведущих вузов. Подсистема АИС «Студенты» содержит данные по всем студентам МОК за весь период обучения, выполняя функцию сопровождения индивидуальных образовательных траекторий и отслеживания образовательной деятельности каждого обучающегося. АИС включает также подсистемы «Сотрудники», «Учебные планы», подсистемы, содержащие экономическую информацию.

Информационные технологии активизируют навыки самообразования и саморазвития студентов, расширяют

образовательную мобильность, формируют информационно-коммуникационную компетентность личности. Открытая информационная среда увеличивает количество межличностных, межгрупповых и межкультурных контактов, что, безусловно, можно трактовать как плодотворную амплификацию сферы общения личности. Оперативное внедрение современных информационных технологий в образовательную и научную деятельность ПензГТУ, развитие на их основе непрерывного, дистанционного, открытого образования, расширение возможностей индивидуализации образовательных стратегий в конечном итоге сказываются на качестве образования, и, как его следствии – эффективности профессиональной социализации обучающихся.

Следующее условие – *интегрированная система управления и самоуправления в многоуровневом образовательном комплексе.*

Многоуровневый, многофункциональный характер управления МОК потребовал в процессе опытно-экспериментальной работы переосмысления управленческих стратегий на всех уровнях. В результате коллегиального обсуждения была принята модель управления, предполагающая в качестве основных системных качеств открытость и многоступенчатость организационной структуры, основанной на четком распределении ролей, ответственности, долей участия; цикличность централизации-децентрализации в управлении целостным образовательным процессом и реализацию принципа партисипативности. Внедрена уже упомянутая информационно-аналитическая система управления (ИАСУ), которая позволяет оптимизировать все виды менеджмента в образовательном комплексе и интегрировать его компоненты (информационно-аналитический, прогностический, организационный, контрольно-диагностический,

коррекционно-регулятивный), обеспечивает преимущество управления.

В ПензГТУ с 2004 года успешно развивается система менеджмента качества (СМК), основанная на принципах TQM. В соответствии с принципами СМК, в основу системы управления вузом положен процессный подход: определены основные и вспомогательные процессы, назначены руководители процессов, сформирована матрица ответственности в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001 (в 2011 г. ПензГТУ получен сертификат соответствия). В основу функционирования всех процессов положена «петля качества»: на основе автоматизированной системы управления осуществляется непрерывный мониторинг основных факторов процесса; производится периодический анализ динамики факторов и выявляются несоответствия; принимаются решения по управлению несоответствиями, по постоянному улучшению качества процессов. Таким образом, процессный подход к управлению дополняется рефлексивным.

Активно развивались механизмы государственно-общественного управления МОК на основе развития вариативных форм социального партнерства, диалога управленцев образовательного комплекса со студентами и их родителями, представителями гражданских институтов, работодателями. Эффективной формой государственно-общественного управления является Попечительский совет, в который входят представители органом управления, руководители предприятий, образовательных учреждений.

Центральным органом студенческого самоуправления в МОК ПензГТУ является студенческий Конвент, координирующий работу 28 органов студенческого самоуправления, которое в целостном пространстве МОК осуществляется по направлениям: учебному,

научному, профсоюзному, профориентационному, информационному, спортивно-оздоровительному, профилактическому, культурно-досуговому, хозяйственно-бытовому, экологическому, трудоустройства, охраны правопорядка, международному и др. Студенческий конвент в своих нормативных документах четко разграничил полномочия органов самоуправления и администрации МОК. В 2009 и 2012 годах студенческий Конвент как форма самоорганизации студентов побеждал во Всероссийских конкурсах в сфере развития органов студенческого самоуправления.

Важную роль в создании благоприятных условий для профессиональной социализации обучающихся играет маркетинговая служба МОК. Маркетинговая стратегия образовательного комплекса включает следующие направления: исследование потребительских предпочтений жителей региона в сфере образовательных услуг и конъюнктуры рынков труда; общественно-профессиональная экспертиза конкурентоспособности образовательных программ ПензГТУ в регионе; исследование факторов, определяющих конкурентоспособность МОК на рынке образовательных услуг, в сфере производства научно-технической продукции и оказания научно-технических услуг; повышение качества «послепродажного обслуживания» выпускников (анализ востребованности выпускников, содействие их трудоустройству, мониторинг удовлетворенности работодателей); анализ эффективности рекламно-информационной деятельности вуза; разработка и внедрение новых форм рекламной деятельности; активное позиционирование ПензГТУ как инновационного многоуровневого образовательного учреждения.

По результатам рейтинга вузовских центров, проводимого московским Координационно-аналитическим центром содействия

трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, ПензГТУ занимает 8 место среди вузов России.

Важнейшим в процессе ОЭР было *условие оптимизации социально-педагогического и психологического сопровождения профессиональной социализации студентов*. Такое сопровождение осуществляется в ходе учебного процесса и во внеучебной деятельности. Координацию сопровождения обеспечивает Управление воспитательной работы в сотрудничестве с кафедрой педагогики и психологии высшей школы и научной психолого-педагогической лабораторией при этой кафедре. За время ОЭР была отработана система сопровождения, в которой можно выделить 4 направления: психолого-педагогическая поддержка первокурсников всех уровней образования в адаптации к образовательному процессу; сопровождение индивидуально-образовательных траекторий обучающихся; сопровождение профессиональной адаптации выпускников МОК; постоянное обучение педагогов образовательного комплекса технологиям индивидуальной работы с обучающимися.

Важнейшей предпосылкой успешной учебно-профессиональной деятельности первокурсников является их адаптация к условиям обучения в новом образовательном пространстве. На ее оптимизацию нацелены проект «Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу» и программа «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу в МОК ПензГТУ».

Реализация названной программы осуществляется в три этапа.

Первый этап – диагностический (сентябрь) – выявляется уровень адаптированности студентов и стратегии их адаптивного поведения на основе психодиагностических методик «Диагностика социально-

психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда и «Стратегии адаптивного поведения» Н.Н. Мельниковой.

Второй этап – формирующий (октябрь – апрель). На этом этапе специалисты психолого-педагогической лаборатории проводят: тренинговые занятия с первокурсниками, направленные на формирование адекватной самооценки, навыков самоанализа, саморегуляции и самоконтроля, развитие коммуникативной сферы, личностно-профессиональный рост; консультации со студентами, их родителями, профессорско-преподавательским составом; оказание адресной помощи студентам, имеющим проблемы в поведении, общении, обучении; семинары-практикумы для повышения компетенций наставников студенческих групп («Имидж наставника, преподавателя вуза», «Психолого-педагогическая компетентность кураторов учебных групп», «Методы изучения уровня развития коллектива и межличностных отношений», «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» и др.).

Третий этап – контрольно-оценочный (май), проводится вторичное тестирование уровня адаптированности и стратегий адаптивного поведения студентов с целью оценки эффективности системы сопровождения адаптации первокурсников к образовательному процессу.

Реализация программы сопровождения в пилотном режиме в 2004 – 2006 гг. предполагала разделение первокурсников на экспериментальные группы (с которыми проводилась формирующая работа) и контрольные (адаптирующиеся без сопровождения). Ежегодное обнаружение более выраженной динамики уровня адаптированности студентов из экспериментальных групп, подтвердившее эффективность программы, позволило рекомендовать ее для тотального охвата всех первокурсников всех уровней обучения.

Построение и реализация индивидуальной образовательной траектории студента сопровождается тьютором (индивидуальным консультантом), выполняющим организационно-координирующие функции. В МОК на протяжении последних пяти лет проводится интенсивное обучение педагогов идеологии и технологии тьюторства. Важным частным требованием к тьютору является построение такого формата консультирующей деятельности, при котором отсутствует критика идей и инициатив студентов, обеспечивается их психологический комфорт. В понятие психологического комфорта личности принято включать такие компоненты, как эмоциональное благополучие, позитивная Я-концепция, благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений и успешность в сфере деятельности. Обеспечение этих компонентов в образовательном процессе для всех студентов – задача не только тьюторов, но и наставников (кураторов) студенческих групп. Из данных мониторинга за 2004 г. следует, что уровень деятельности кураторов высоко оценивалась 23,4 % студентов. Реализация проекта «Школа наставников», разработка серии методических пособий «В помощь наставнику», психологические практикумы, другие меры по повышению компетенций кураторов привели к росту удовлетворенности студентов деятельностью кураторов (по опросу 2012 г. 60,1 % респондентов высоко оценили их деятельность).

Обучение технологиям индивидуальной работы с обучающимися проходят все педагоги МОК в рамках проекта «Школа повышения педагогического мастерства» на базе факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ФПКиПП) ПензГТУ. Повышение профессиональной компетентности преподавателей в части педагогического сопровождения процесса

профессиональной социализации студентов основывается в первую очередь на концепции педагогической фасилитации.

Поскольку все личностно-ориентированные технологии базируются на синергетическом постулате о самоорганизации человеческого сознания, смысл всех описанных сопровождающих действий состоит в постепенном смещении акцентов с развивающей педагогической деятельности на процессы личностного и профессионального саморазвития студента.

Последнее из выделенных условий – *реализация компетентностного подхода к профессиональной социализации на основе интегративных процессов в системе МОК.*

Собственно, все обоснованные нами выше условия эффективности процесса профессиональной социализации обучающихся в условиях МОК являются одновременно условиями реализации компетентностного подхода в условиях многоуровневого профессионального образования. Прежде всего, это касается такого условия, как достижение высокого уровня интеграционных процессов, состояний и свойств в образовательном процессе МОК, которое было одним из центральных, создаваемых на протяжении всей опытно-экспериментальной работы. Интегративная природа компетентности определяет путь становления компетентного специалиста через интеграцию всех ресурсов образовательного процесса, чему способствует его функционирование в режиме многоуровневого образовательного комплекса.

За время ОЭР был осуществлен переход на завершённые многоуровневые модульные программы профессионального образования, основанные на компетенциях и разноуровневых стандартах, обновлены содержание, формы и методы обучения, разработаны учебные планы, программы по дисциплинам с учетом социальных и профессиональных компетенций. При этом в целостной

социально-профессиональной компетентности выделялись предпосылочная часть, которая развивается на каждом образовательном уровне на основе того, что было развито на предыдущем, и основная часть, которая формируется в образовательном процессе на данном этапе профессиональной подготовки. Интегративная природа любой компетенции задает необходимость компетентного специалиста через междисциплинарный синтез и интеграцию.

В наиболее общем виде компетентность личности интегрирует в себе когнитивный (знания), конативный (способы деятельности и готовность к ее осуществлению) и аксиологический (наличие определенных ценностей) аспекты. Все три аспекта подвергаются целенаправленному педагогическому влиянию в целостном процессе профессиональной социализации студентов МОК. В производственной практике и реальной трудовой деятельности студентов, сочетаемой с обучением, не только осваиваются образцы профессионального действия, но и становятся наиболее доступны для восприятия образцы профессионального мышления и профессиональной коммуникации. Воссозданию предметного и социального контекста будущей профессиональной деятельности способствовало и использование технологии контекстного обучения, в рамках которой студенты сталкиваются с решением профессиональных задач. Профессиональная задача является единицей построения содержания профессиональной подготовки в логике компетентностного подхода и является оптимальной формой овладения студентом общепрофессиональными, общеотраслевыми и специальными группами компетенций.

Таким образом, опытно-экспериментальная работы по апробации модели профессиональной социализации обучающихся в условиях многоуровневого образовательного комплекса была завершена успешно. Мультипроектный режим, в котором осуществлялся педагогический

эксперимент, позволил создать или актуализировать все условия, которые были определены на этапе проектирования как важнейшие для реализации всех представленных в модели компонентов [3]. За основу технологии и содержания направлений деятельности по активизации и оптимизации процесса профессиональной социализации студентов МОК была принята педагогически заданная амплификация (расширение и обогащение) трех сфер их жизни – деятельности, общения и самосознания.

Список литературы

1. Плахина, Л.Н., Вострокнутов, Е.В., Дианова, Ю.А., Корчагина, М.В., Кулямин, О.В., Скубашевская, А.А. Организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособной личности студентов технического ВУЗа // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ. 2011. № 72. С. 375–388. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2011/08/pdf/41.pdf>.

2. Разуваев, С.Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса: Монография. – Пенза: Пензенская государственная технологическая академия, 2012. 179 с.

3. Разуваев, С.Г. Модель профессиональной социализации будущего специалиста технического профиля в условиях многоуровневого образовательного комплекса // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ. 2013. №01(85). Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/01/pdf/31.pdf>.

4. Разуваев, С.Г. Моделирование процесса профессиональной социализации будущего специалиста технического профиля в условиях многоуровневого образовательного комплекса // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология: Ежеквартальный научный журнал – Тольятти: Изд-во Тольяттинского гос. ун-та. 2012. № 4 (11). С. 250–252.

5. Разуваев, С.Г. Интеграция как базовая идея многоуровневого образовательного комплекса технического вуза // Alma mater. Вестник высшей школы. Междисциплинарный научный журнал. 2013. № 4. С. 39–43.

6. Тесленко, А.Н. Введение в ювенологию: Очерки о социализации молодежи - Астана: Изд-во Акм.ЦНТИ, 2001.

References

1. Plahina, L.N., Vostroknutov, E.V., Dianova, Ju.A., Korchagina, M.V., Kuljamin, O.V., Skubashevskaja, A.A. Organizacionno-pedagogicheskie uslovija formirovanija konkurentosposobnoj lichnosti studentov tehničeskogo VUZa // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta

(Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU. 2011. № 72. S. 375-388. Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2011/08/pdf/41.pdf>.

2. Razuvaev, S.G. Professional'naja socializacija lichnosti v uslovijah mnogourovneвого obrazovatel'nogo kompleksa: Monografija. – Penza: Penzenskaja gosudarstvennaja tehnologicheskaja akademija, 2012. 179 s.

3. Razuvaev, S.G. Model' professional'noj socializacii budushhego specialista tehničeskogo profilja v uslovijah mnogourovneвого obrazovatel'nogo kompleksa // Politematičeskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU. 2013. №01(85). Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/01/pdf/31.pdf>.

4. Razuvaev, S.G. Modelirovanie processa professional'noj socializacii budushhego specialista tehničeskogo profilja v uslovijah mnogourovneвого obrazovatel'nogo kompleksa // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Pedagogika, psihologija: Ezhekvartal'nyj nauchnyj zhurnal – Tol'jatti: Izd-vo Tol'jattinskogo gos. un-ta. 2012. № 4 (11). S. 250-252.

5. Razuvaev, S.G. Integracija kak bazovaja ideja mnogourovneвого obrazovatel'nogo kompleksa tehničeskogo vuza // Alma mater. Vestnik vysshej shkoly. Mezhdisciplinarnyj nauchnyj zhurnal. 2013. № 4. S. 39-43.

6. Teslenko, A.N. Vvedenie v juvenologiju: Očerki o socializacii molodezhi - Astana: Izd-vo Akm.CNTI, 2001.