

УДК 377.031

UDC 377.031

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УМЕНИЯ ПРОЕКТИРОВАТЬ  
ПРЕДСТОЯЩУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**THE METHODS OF FORMING BASIC  
VOCATIONAL EDUCATION SKILLS OF THE  
TRAINEES TO DESIGNED UPCOMING  
ACTIVITIES**

Михайлов Алексей Александрович  
к.п.н., доцент

Mikhailov Alexey Alexandrovich  
Cand.Ped.Sci., associate professor

Рябова Ольга Николаевна  
к.п.н., доцент

Ryabova Olga Nikolaevna  
Cand.Ped.Sci., associate professor

Михайлова Татьяна Владимировна  
магистрант  
*Шуйский филиал Ивановского государственного  
университета, г.Шуя Ивановской области*

Mikhailova Tatiana Vladimirovna  
undergraduate student  
*Shuya branch of Ivanovo State University, Ivanovo  
region, Shuya*

В статье рассматриваются способы формирования  
у учащихся образовательных учреждений  
начального профессионального образования  
умения проектировать предстоящую деятельность

In the article we discuss the formation of skills of  
educational institutions of primary vocational  
education students to design the forthcoming activities

Ключевые слова: СИСТЕМА, УМЕНИЕ  
ПРОЕКТИРОВАТЬ, СПОСОБЫ,  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ, ПРОЕКТ

Keywords: SYSTEM, ABILITY TO DESIGN,  
METHODS OF STUDYING, PROJECT

Основной целью образования в системе начального профессионального образования (НПО) в современных условиях становится формирование и развитие профессионально-личностных качеств и профессиональной культуры будущих квалифицированных специалистов. При этом важной задачей является прямое включение в содержание профессионального образования личностного потенциала развития обучающихся, решающую роль в этом оказывают способы формирования умений проектировать предстоящую деятельность как одной из составляющих проектных компетенций будущего специалиста [6].

Применительно к нашему исследованию, умение проектировать предстоящую деятельность мы понимаем как результат освоения обучающимися проектировочной деятельностью, представляющую собой деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов, на основе

выбора и принятия наиболее рациональных решений (Муравьева Г.Е., 2003) [7].

В качестве компонентов данного умения мы выделяем следующие: формулирование цели предстоящей деятельности, выдвижение гипотезы, разработка и анализ разных способов выполнения деятельности, сравнение и выбор оптимального способа выполнения, подбор средств по реализации выбранного способа, составление плана деятельности, реализация плана деятельности, анализ результатов деятельности, оценка и корректировка выполненной деятельности (Михайлов А.А., 2004). Данное умение мы рассматриваем как обобщенное, то есть обладающее свойством широкого переноса с одного вида деятельности на другой.

Общепринятым в психолого-педагогической науке и практике является положение о том, что процесс формирования у обучающихся системы НПО умений и навыков, в том числе и обобщенных, сложный и длительный. Для его организации необходимо использование определенных способов, а на их основе приемов, которые включаются в специально организованную для этого деятельность. В данной статье мы раскроем основные способы проектировать предстоящую деятельность, опираясь на общепринятые теории теории формирования умений и навыков: ассоциативно-рефлекторную (основатели И.М. Сеченов и И.П. Павлов; разработчики С.Л. Рубинштейн, Н.А. Менчинская, Е.Н. Кабанова-Меллер и др. одержательного обобщения ( авторы В.В. Давыдов, А.В. Усова); поэтапного формирования умственных действий (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.) [5]. .

Применительно к нашей работе мы придерживаемся теории поэтапного формировании умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной [1,2].

Покажем основные способы формирования умения проектировать предстоящую деятельность у обучающихся начального профессионального образования.

Мы считаем, что к таким способам можно отнести:

- 1) включение учащихся в процесс решения проблем и проблемных ситуаций;
- 2) включение обучающихся в деятельность с использованием алгоритмов;
- 3) включение метода проекта в учебно-воспитательный процесс начального профессионального образования как на предметах специальных дисциплин, так и во внеучебной деятельности.

Рассмотрим подробно каждый из названных способов.

Учебная проблема представляет собой поисковую задачу, которая направлена на поиск недостающих для ее решения данных.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение, возникающее в том случае, когда человек не может решить стоящие перед ним задачи, что побуждает его искать новые знания, новый способ действия.

Махмутов М.И. указывает на наиболее известные и распространенные общеметодические способы создания проблемных ситуаций, и которые, по нашему мнению, могут быть использованы в процессе формирования у обучающихся системы НПО компонентов умения проектировать предстоящую деятельность:

1. Столкновение учащихся с явлениями, фактами, которые требуют их теоретического объяснения.

В данном случае имеется в виду то, что обучающиеся, проанализировав конкретные примеры фактов, явлений, процессов, приходят к выводу о необходимости объяснения их сущности, закономерности протекания, возможных последствий.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении практических заданий

Полагаясь на свой личный опыт, обучающиеся, вначале совместно с преподавателем начального профессионального образования, а затем самостоятельно, формулируют проблему и предлагают свои варианты ее решения. При этом составление плана решения проблемы может идти по двум направлениям: систематическому (разработка алгоритма решения проблемы) и эвристическому (выдвижение первоначальной идеи). Систематический план является более надежным, но требующим большого затраты времени. Эвристический план более короткий, но менее надежный.

3. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, сталкивающих с противоречиями между житейскими представлениями и научными понятиями об этих фактах.

В данном случае речь идет не о хаотичном протекании процессов, явлений, а о планомерном их развитии, в возможности их прогнозирования.

4. Выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка.

Выдвижение гипотезы является одним из компонентов умения проектировать, который позволяет обучающимся высказать свои соображения о предполагаемом результате, о путях решения проблемы.

5. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов, правил, явлений, действий, в результате которых перед ребятами возникает познавательное затруднение.

При использовании данного способа создания проблемных ситуаций обучающиеся сталкиваются перед проблемой определения общих закономерностей, сходных признаков, близких по содержанию действий.

б. Организация межпредметных связей, в процессе которой имеется возможность определить проблемы, являющиеся общими (сходными) для ряда учебных и специальных дисциплин.

Одной из проблем, стоящих перед обучающимися, является организация проектирования предстоящей деятельности (действий) как в учебное, так и внеучебное время. При этом у ребят закрепляется знание о том, что многие учебные проблемы, возникающие в процессе изучения разных дисциплин, имеют общее решение.

В процессе формирования умения проектировать предстоящую деятельность преподаватель вводит обучающихся в проблему, формулирует (или помогает в формулировании) ее, создает проблемные ситуации, а также помогает найти способы решения проблем.

При формировании умения проектировать предстоящую деятельность с использованием данного способа реализуются следующие виды проблемного обучения (М.И. Махмутов):

а) Научное творчество, представляющее собой интеллектуальное затруднение, которое возникает тогда, когда человек не может решить стоящие перед ним задачи известным способом. Это побуждает его искать новые знания, новый способ действия.

б) Практическое творчество, заключающееся в поиске практического решения, применения известного знания в новой ситуации, конструирование, изобретение.

в) Художественное творчество, представляющее собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения, включающее в себя рисование, литературное сочинение, игру [3].

С нашей точки зрения, при организации процесса формирования у обучающихся системы НПО умения проектировать предстоящую деятельность, в большей степени используются такие виды проблемного

обучения как практическое творчество и художественное творчество. При этом отметим, что в «научном» творчестве тоже присутствует проектирование как интеллектуальное предвосхищение (прогноз) о возможном способе (пути) решения проблемы.

Кроме этого, при использовании данного способа формирования умения проектировать предстоящую деятельность, обучающиеся включаются в рефлексивную деятельность, которая позволяет взглянуть на себя со стороны, провести анализ своей деятельности. Когда обучающийся решает проблемную ситуацию, рефлексивно ее исследуя, у него возникает новая способность – способность поиска причин и неудач, а также затруднений, формируется критическое отношение к собственным силам и средствам (Н.В. Матяш, 2000).

Следующим способом, который необходимо использовать в процессе формирования умения проектировать предстоящую деятельность, является включение учащихся в деятельность с использованием готовых алгоритмов, как некую систему правил (предписаний) для эффективного решения задач.

Машарова Т.В. и Ходырева Е.А. отмечают, что овладение действиями начинается с овладения алгоритмами, которые ставят обучающихся в условия жесткой детерминации. Авторами высказывается идея о том, что данная работа должна быть ориентирована не только на усвоение готовых алгоритмов, но и на их построение [4].

В случае формирования умения проектировать предстоящую деятельность необходимость в разработке обучающихся алгоритмов для выполнения деятельности возникает не сразу. На первых порах алгоритмы предоставляются в готовом виде в качестве ориентира и включают в себя небольшое количество операций. При доведении выполнения действий по образцу число операций алгоритма увеличивается.

Работая с готовыми алгоритмами, обучающиеся знакомятся с планами деятельности, учатся проводить их анализ, а затем предлагают свои варианты планов предстоящей деятельности.

Отметим, что в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности, обучающиеся очень часто встречаются с алгоритмическими предписаниями (алгоритм проведения лабораторной работы, алгоритм организации работы с учебной литературой, алгоритм решения задачи и т.п.). Действия алгоритмического типа имеют достаточно обобщенную структуру, овладение алгоритмическими предписаниями представляет собой переходную форму между алгоритмическими и эвристическими действиями и во многом может способствовать формированию операционных компонентов учебно-познавательной деятельности вообще и отдельного ее вида (в данном случае проектировочной) в частности.

Обучающиеся имеющие умения и навыки решения проблемных ситуаций и составления алгоритмов могут формировать умения проектировать предстоящую деятельность и с помощью исследовательского метода проектов, как педагогической технологии, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Работу и обучение с использованием метода проектов по данному направлению можно рассматривать как педагогическую модель социального заказа, обращенного к начальной профессиональной школе. Обучающиеся работают над различными проектами, связанными с будущей профессиональной деятельностью.

Метод исследовательских проектов, основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования.

Реализация метода проектов на практике ведет к формированию проектировочных умений обучающихся в учреждениях

профессионального образования. Мы считаем, что умения проектировать предстоящую деятельность проектировочные умения как умения проектировать целенаправленный деятельностный процесс, его результаты, условия и перспективы развития. Цель применения метода проектов в учебном процессе заключается в выработывании обобщенных способов профессиональной и общественной деятельности – путем развития разных компонентов проектировочных умений.

При включении метода проектов изменяется позиция преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих обучающихся. Изменяется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся системы НПО на разнообразные виды самостоятельной деятельности обучающихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

По нашему мнению, в процессе выполнения проектов у обучающихся формируются такие компоненты умения проектировать предстоящую деятельность как: формулирование цели предстоящей деятельности, разработка и анализ разных способов выполнения деятельности, сравнение и выбор оптимального способа выполнения, подбор средств по реализации выбранного способа, составление плана деятельности, реализация плана, анализ результатов деятельности.

Рассмотренные выше способы формирования у обучающихся системы НПО умения проектировать предстоящую деятельность могут быть реализованы в специальных приемах формирования. Данные приемы, на наш взгляд, могут быть использованы, в соответствии с конкретным содержанием, в процессе изучения большинства учебных и специальных дисциплин учреждений начального профессионального образования.

Таковыми приемами могут быть:



1. Выполнение учащимися творческих работ (написание рассказов и сочинений, курсовых работ), в содержании которых присутствует план деятельности.
2. Использование проблемных ситуаций, при решении которых необходимо разработать план предстоящей деятельности.
3. Применение незаконченных проектов деятельности в конкретной ситуации.
4. Использование готовых алгоритмов, содержащих указания для выполнения конкретной деятельности (поведенческих действий).
5. Выполнение творческого проекта (коллективного, группового или авторского), связанного с будущей профессиональной деятельностью.

В заключении отметим, что вышеперечисленные способы и приемы формирования у обучающихся умения проектировать предстоящую деятельность могут быть использованы на разных ступенях профессионального обучения. При этом необходимо учитывать возрастные особенности ребят, обучающихся в системы НПО. На каждом возрастном этапе один из способов формирования умения может доминировать, но, при этом, важно его использование в сочетании с другими. Кроме этого, результативность данной работы будет зависеть от подготовки и мастерства конкретного преподавателя системы начального профессионального образования и от уровня продуктивности его профессиональной деятельности.

#### Литература

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Изд-во МГУ, 1976. – 150 с.
2. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В.В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. - 286 с.
3. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.

4. Машарова Т.В., Ходырева Е.А. Учебная деятельность ... Среда ... Развитие ... : Учебное пособие. - Киров: ВГПУ, 1998. - 78 с.
5. Михайлов А.А. Формирование умения проектировать предстоящую деятельность (на материале курса «Основы безопасности жизнедеятельности»): Автореферат дисс....канд. пед.наук. – Ярославль, 2004.- 18с.
6. Михайлов А.А., Воробьев О.В. О сущности понятия проектная компетенция будущих учителей технологии [Электронный ресурс] / Михайлов А.А., Воробьев О.В. // Политематический сетевой электронный научный журнал КубГАУ. – 2013. - №89(05). – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/05/pdf/45.pdf>
7. Муравьева Г.Е. Дидактическое проектирование: Монография. - Шуя: Изд-во ШГПУ, 2000. - 84 с.
8. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Изд-во МГУ, 1975. – 344 с.

### References

1. Gal'perin P.Ja. Vvedenie v psihologiju. – М.: Izd-vo MGU, 1976. – 150 s.
2. Matjash N.V. Psihologija proektnoj dejatel'nosti shkol'nikov v uslovijah tehnologicheskogo obrazovanija / Pod red. V.V. Rubcova. - Mozyr': RIF «Belyj veter», 2000. - 286 s.
3. Mahmutov M.I. Organizacija problemnogo obuchenija v shkole. Kniga dlja uchitelja. – М.: Prosveshhenie, 1977. – 240 s.
4. Masharova T.V., Hodyreva E.A. Uchebnaja dejatel'nost' ... Sreda ... Razvitie ... : Uchebnoe posobie. - Kirov: VGPU, 1998. - 78 s.
5. Mihajlov A.A. Formirovanie umenija proektirovat' predstojashhujuju dejatel'nost' (na materiale kursa «Osnovy bezopasnosti zhiznedejatel'nosti»): Avtoreferat diss....kand. ped.nauk. – Jaroslavl', 2004.- 18с.
6. Mihajlov A.A., Vorob'ev O.V. O sushhnosti ponjatija proektnaja kompetencija budushhijh uchitelej tehnologii □Jelektronnyj resurs□ / Mihajlov A.A., Vorob'ev O.V. // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal KubGAU. – 2013. - №89(05). – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2013/05/pdf/45.pdf>
7. Murav'eva G.E. Didakticheskoe proektirovanie: Monografija. - Shuja: Izd-vo ShGPU, 2000. - 84 s.
8. Talyzina N.F. Upravlenie processom usvoenija znaniy. – М.: Izd-vo MGU, 1975. – 344 s.