

УДК 371. 315

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К ДВУХУРОВНЕВОЙ  
СИСТЕМЕ: К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Орлова Елена Борисовна  
к.э.н., доцент кафедры экономической теории  
*Кубанский государственный аграрный  
университет, Краснодар, Россия*

В статье рассматриваются проблемы, связанные с сокращением аудиторных часов по предметам и увеличением времени на самостоятельную работу. Автором предлагаются варианты методов и способов организации самостоятельной работы и проверки качества знаний

Ключевые слова: БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ, БАКАЛАВР, МАГИСТР, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

UDC 371. 315

**PROBLEMS OF TRANSITION OF HIGHER  
EDUCATION TO TWO-LEVEL SYSTEM: TO  
THE QUESTION OF ORGANIZATION OF  
PERSONAL WORK**

Orlova Elena Borisovna  
Cand.Econ.Sci., associate professor of the Chair of  
economic theory  
*Kuban State Agrarian University, Krasnodar, Russia*

The problems connected with cut of class hours on academic disciplines and increase of time for personal work are considered in the article. The author offers the variants of methods and ways of organization of self-work and checking the quality of knowledge

Keywords: BOLON DECLARATION, BACHELOR, MAGISTER, PERSONAL WORK

19 сентября 2003 г. Россия присоединилась к Болонской декларации. Цель этого документа – выработать общие правила и критерии оценки процесса образования. Прежде всего, это организация системы степеней как единого критерия кадровой идентификации бакалавров и магистров в Евроразоне. Однотипная подготовка кадров способствует мобильности, как студенчества, так и квалифицированной (уже дипломированной) рабочей силы. Зачетные единицы – аналоги оценок в нашей привычной системе образования - (они же кредиты) одной страны принимаются к сведению ВУЗами всех стран зоны европейского высшего образования. Это позволяет корректно сравнивать уровень подготовки специалистов в разных странах; повышает мобильность студенчества, способствует освоению языков, участию в совместных программах обучения, практической подготовки, ведению научных исследований. Опыт учебной и трудовой деятельности за рубежом позволит приобрести практические навыки, усвоить требования к кадровой подготовке европейских работодателей. [2] В дальнейшем такие знания позволят специалисту применять в своей деятельности европейские стандарты, ставить верхнюю

планку организационного и производственного процессов на типовом для Евросоюза уровне и послужат информационной базой для достижения должного уровня организации производства. Пройдя обучение (отчасти) и стажировку за рубежом и вернувшись в страну, отечественные специалисты смогут воплотить в жизнь наиболее передовые технологии в различных сферах деятельности. Впоследствии это положительно скажется на повышении конкурентоспособности отечественной экономики. В условиях 70-летнего «затвора» полного отсутствия альтернативы, уровень конкурентоспособности нашей экономики оставял желать лучшего. Следует особо подчеркнуть, что термин «мобильность» вовсе не предполагает трудовой миграции (хотя и это, к сожалению, как показывает опыт, не исключено).

Положительным фактом стандартизации является возможность проведения внутривузовского контроля, с одной стороны, и внешнего – с другой; что способствует поддержанию должной формы рядовому преподавателю в плане теоретической и методологической подготовки.

Преподавателя, особенно приверженца традиционной системы обучения, волнует вопрос сокращения аудиторной нагрузки на 40%. Первая естественная реакция – это тревога: насколько студенты смогут самостоятельно справиться с задачей. Существует мнение, что обучаемый автономно не сможет изучать материал. С ним отчасти согласиться можно – в условиях «демографической ямы» (которая предполагает дефицит абитуриентов) и явной коммерциализации ВУЗов при минимизации должного уровня государственной поддержки, приходится проявлять неуместную лояльность к слабо подготовленным студентам, в том числе и с девиантным типом поведения. Приходится быть не привередливым преподавателю в условиях дефицита студентов и должного уровня государственной поддержки... Это, разумеется, не лучшим образом сказывается на мотивации обучения. Более того, лояльность, доведенная

до абсурда или попросту попустительство, - жестко демарализует коллектив. В такой ситуации преподавателю приходится использовать активные формы подачи материала, сводя самостоятельную работу к минимуму.

Однако ситуация меняется. Снижение часов аудиторной работы почти в половину вовсе не ставит преподавателя перед выбором методов подачи материала, а диктует условие - значительную часть материала отправить на самостоятельное изучение. В данном случае вовсе не задается вопрос, смогут студенты его самостоятельно освоить или нет – они должны сделать это. Наша задача - помочь им овладеть методикой самостоятельной работы и мотивировать ее выполнение.

Покопавшись в теоретических арсеналах педагогических знаний, мы выбрали следующие методы проведения самостоятельной работы.

Индивидуальная работа ориентирована на активизацию творческих способностей студента. На первом этапе эффективны будут консультации по правилам работы с учебной литературой, конспектированию материала, изложению его в устной форме и выработке личной позиции. Незаменима будет методическая литература, где четко изложен тематический план лекционных и семинарских занятий. Систематизация учебного материала позволит сформировать целостную картину содержания дисциплины (в первую очередь студенту) и осуществлять эффективный контроль усвоенных знаний.

Особое внимание следует уделить подбору учебников и учебных пособий. Приоритет должны иметь те издания, которые позволят с максимальной пользой сформировать теоретическую базу для тестирования. По отдельным предметам (например, история) можно достойно подготовиться к тестированию по любым учебникам. Совсем иначе дело обстоит с предметом «экономическая теория». Совсем недавно курс назывался «политэкономия», большая часть которого посвящалась

подробному изучению марксистско-ленинского учения. Изменилась политическая конъюнктура, изменился предмет. Теперь он называется «экономическая теория», а его содержание – суть «экономикс». Содержание Государственного стандарта изменилось в корне. Большого труда составило ВУЗам в непростых экономических условиях поменять библиотечный фонд по дисциплине.

Перед преподавателями стоит довольно сложная проблема – это трудно-решаемые тестовые задания. Специфика тестов по экономической теории состоит в том, что материал по крупицам собирается из разных учебников, причем их перечень не оговаривается министерством образования заранее. Приходится идти на ощупь, ориентироваться только на собственную интуицию: ту ли информацию выдаешь и в достаточном ли объеме, чтобы достойно пройти тестирование по дисциплине. По содержанию тесты, естественно, соответствуют Госстандарту. Однако Госстандарт определяет общее стратегическое направление содержания дисциплины, но не устанавливает глубины изучения вопроса. В рамках отдельно взятой методической единицы можно много материала выдать, поскольку «нет предела совершенству» (а если дальше утрировать ситуацию, то и диссертационный труд можно написать). Как показывает практика, составители тестов «копают ну очень глубоко». Сложные задания. Для преподавателя они остаются сюрпризом до последнего момента. Объективно поставить вопросы (относительно соответствия заданий уровню подготовки студентов) к составителям тестов будет не корректно. На такую претензию ответ будет один – изучение данных вопросов предполагает Госстандарт дисциплины.

В Министерство образования поступило предложение заранее выдавать все типовые задания предстоящего ЕГЭ, чтобы выпускники могли качественно подготовиться к его сдаче. Было бы хорошо, чтобы и тестовые задания (подобные) для контроля знаний студентов так же

выдавались заранее. Это значительно упростит подготовку к тестированию, определив ее стратегическое направление. В рамках обычного одного или двух семестрового курса изучения дисциплины теоретическую базу для успешного тестирования подготовить практически не возможно. Нельзя объять необъятное. Следует обозначить границы объема изучаемых тем. Что же тогда говорить о тенденции сокращения аудиторных часов - ситуация еще в большей степени усугубится. Слишком большой объем информации так же давать не следует, поскольку не будет качественного усвоения знаний. Максимальное и качественное освоение курса дисциплины позволит создать теоретическую базу, что в процессе тестирования позволит быстро, на интуитивном уровне, находить решение поставленных вопросов. Поэтому, даже не касаясь сути Болонской декларации, необходимость в активизации самостоятельной работы студентов назрела давно.

Для организации аудиторной и самостоятельной работы следует составить методичку с планом изложением тем и заданиями для самостоятельной работы на каждое семинарское задание. При составлении заданий следует предложить 2-4 различных метода: работа с литературой, изучение графического материала, решение задач, тестовые задания и т.д. (таблица 1). Следует заметить, что разработка данной методики принадлежит не автору, а его преподавателям – доцентам кафедры химии Адыгейского государственного университета Шмельковой Галине Федоровне и Жане Зауру Керемизовичу.

Классическим методом самостоятельной работы является работа с литературой.

Работа с литературой – это доминирующий вид деятельности в процессе самостоятельной (СРС), но далеко не единственный.

Не в качестве альтернативы, а как существенное дополнение к вышесказанному следует предложить блок-схемы. Содержание темы

излагается схематично в форме графиков, формул, рисунков и самого минимума текстового материала (рисунок 1).

Таблица 1 Тематический план лекционных и семинарских занятий

Тема	Вопросы	Литература		Блок-схемы	Задачи	Тестовые задания
		Название	Страницы			
Издержки производства и прибыль	1 Издержки производства	1 Курс экономической теории /Под общ. ред. М.Н. Чепурина и др. Киров: «АСА». 2005 2. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. М.: «Юрайт». 2012	С. 309-325	№ 1, 2	№ 1, 2	№ 1, 2, 3, 4
	2 Внутренние и внешние издержки		С. 28-67			
	3 Составляющие внешних издержек					
	4 Постоянные издержки					
	5 Переменные издержки					
	6 Средние издержки					
	7 Предельные издержки					

Студенту предлагается выучить ее наизусть, а затем в ограниченный период времени точно воспроизвести.

Такой подход позволит активизировать зрительную память. Наличие временных рамок (как впрочем, и при тестировании) вводят студента в состояние некоторого стресса, который способствует еще большему упрочению знаний.

В качестве СРС можно предложить тематическое тестирование, в процессе которого формируется незаменимый опыт для последующих внутривузовского и внешнего контроля уровня остаточных знаний.

Вступление человечества в постиндустриальную эпоху развития весьма усилило роль технических средств в повседневной действительности.

Конкретным проявлением данного факта является оснащение передовой техникой всех сфер жизни и деятельности человека. Психология общества не позволяет индивиду быть вне требований общества.

Можно долго спорить: хороша ли логика «технологизации» нашей жизни или не очень, но реальность жизни такова.

Таблица 2 Структура издержек и прибыли предпринимателя

Выручка (платежи от покупателей)			
Внешние издержки (платежи внешним поставщикам)	Бухгалтерская прибыль		Экономическая прибыль
	Внутренние издержки		
	Издержки на ресурсы, принадлежащие предпринимателю	Нормальная прибыль	

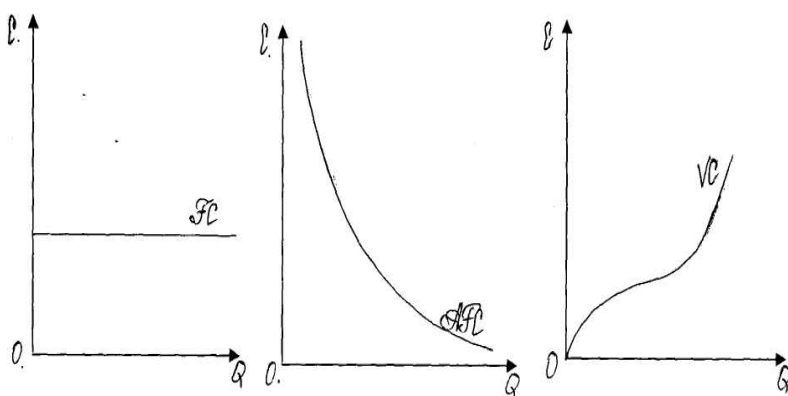


Рис. 1 Постоянные издержки

Рис. 2 Средние постоянные издержки

Рис. 3 Переменные издержки

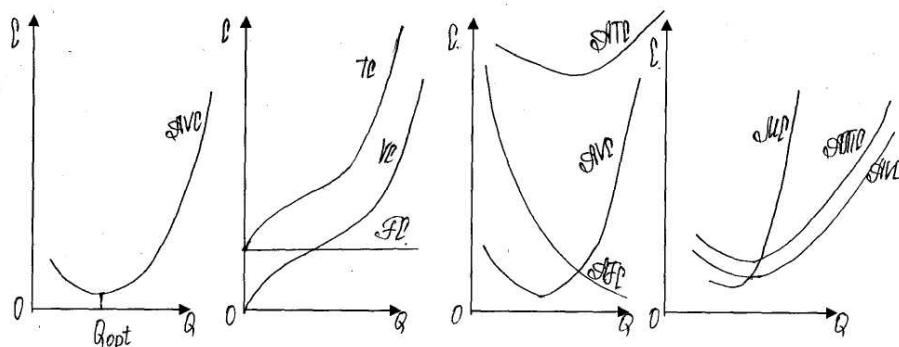


Рис. 4 Средние переменные издержки

Рис. 5 Общие издержки

Рис. 6 Средние общие издержки

Рис. 7 Предельные издержки

Рисунок 1 Блок-схемы по теме «Издержки производства и прибыль»

Студент является продуктом нашего «технологизированного» общества, с самого раннего детства как губка впитывает идеологические установки, например такого рода: без технических средств нет «полноценной» жизни; так же вырабатывается навык обращения с техническими приспособлениями. Нам, как рядовым преподавателям, обязательно следует учитывать современные тенденции и стараться, не отставая от прогрессивных течений, шагать в ногу со временем.

С компьютером как средством обучения и тестами как формой контроля полученных знаний в студенческие годы автору приходилось сталкиваться часто. В данной статье хотелось бы поделиться опытом не только с точки зрения педагога, применяющего тестирование на своих занятиях, но и с точки зрения бывшего студента, для которого компьютерное тестирование имело место в повседневной практике.

Вступление России в Болонскую систему стало реальностью нашего дня. Как следствие этого факта – широкое распространение такой формы контроля полученных знаний, как тестирование, относительно новой для большинства российских ВУЗов.

На наш взгляд, тестирование довольно корректный способ оценки знаний по дисциплине, поскольку:

1. это великолепная возможность избежать субъективизма в оценке экзаменуемого (потому, что не дает повода задать «каверзный» вопрос или оказать психологическое давление на экзаменуемого со стороны преподавателя, и, напротив, не позволяет студенту обвинить педагога в неадекватности и предвзятости подхода);

2. небольшая группировка тестовых вопросов позволяет в короткий промежуток времени оценить багаж знаний по всему курсу дисциплины.

Утверждение, что всегда можно получить «удовлетворительно» методом «научного тыка» как показала практика, не выдерживает никакой



критики. Автор на такой трактовке настаивает исходя из собственного опыта. Много претензий к тестам по поводу того, что они не способствуют развитию творческого мышления, страдает логика. Обучаемых «натаскивают» только с одной целью – сдать экзамен. Однако если творчески подойти к составлению вопросов, то такие обвинения сами собой отпадают. Так, акцентируя внимание в вопросе на незначительной детали, для получения верного ответа необходимо выполнить довольно сложное вычисление или проанализировать непростую логическую цепочку – вот и творческий подход.

Имея навык работы с тестами, студент в короткий промежуток времени адаптируется практически к любым их вариантам. Речь идет о непосредственных тренировках с помощью персональных компьютеров. Это могло бы пригодиться в условиях предстоящей индикации остаточных знаний, с целью выявления качества подготовки студентов данного ВУЗа в условиях быстроменяющихся в течение времени наборов тестовых заданий. Важность подготовки к централизованному тестированию ни у кого не вызывает сомнения: от степени его качества зависит и количество бюджетных мест и финансирование (или его отсутствие) из государственного бюджета.

К сожалению, на сегодняшний день как способ подготовки студентов к тестированию, широко используются бумажные носители с тестовыми заданиями и вариантами правильных ответов. Идеальный вариант - это непосредственная работа с компьютерами. Возможно так же проведение 2-3 консультирующих лекций. Работа только лишь с бумажными носителями не позволит получить качественной подготовки, вследствие отсутствия практического навыка, который можно выработать только непосредственной работой за компьютером. Систематическое тренировочное тестирование такого рода позволит:

во-первых - сократить время (то есть улучшить показатель, который непосредственно влияет на оценку) на обдумывание вопроса, поскольку в процессе тренировки вырабатывается автоматический механизм решения вопросов теста (как говорят психологи, решение осуществляется на уровне подсознания);

во-вторых – наличие стресса (негативного волнения), то есть фактора, который может существенно снизить итоговый результат, сводится к минимуму. Стресс, неперенный спутник всех итоговых форм контроля. Он может быть усугублен не знакомой для испытуемого формой его проведения: из привычной обстановки, когда студент общается непосредственно с преподавателем с глазу на глаз и может рассчитывать на подсказку, наводящий вопрос или просто на невербальную поддержку со стороны последнего, вынужден один на один общаться с компьютером (с бездушной железкой), в объективизме подхода которого не приходится сомневаться...

Есть еще один весомый аргумент в пользу непосредственной работы студента с персональным компьютером. Последний, как и упомянутые выше иные технические средства, вошел в жизнь каждого обучающегося с детства. Поэтому в студенческом возрасте он является источником интереса, зарождению которого способствуют компьютерные игры, глобальная сеть и т.д. Хорошо это или плохо – не тема статьи. Мы всего лишь констатируем факт - это реалии сегодняшнего дня, и наша задача, как преподавателей, использовать интерес (а иногда и пристрастие) современной молодежи к общению с компьютером в учебном процессе.

Хорошо бы организовать тренировочное тестирование после завершения каждой темы дисциплины на 10-12 минут, не более (эффективность данного метода была неоднократно проверена самим автором в его бытность студентом). В компьютерных классах следует составить более плотный график: возможно, увеличить время его работы и

субботу сделать рабочим днем. Студенты, проживающие на территории городка, могли бы в более позднее время посещать такие классы, без опасений, связанных с поздним возвращением домой. Такие организационные мероприятия будут эффективны лишь при условии мотивации тестирования со стороны деканатов. Нельзя тренировочное тестирование превращать в факультативную работу. Это должно быть обязанностью - самостоятельная работа студента в рамках практического метода обучения.

С нашей точки зрения, тестирование является не только одной из форм контроля полученных знаний (и возможность выработки навыка к тестированию на компьютере), но и великолепный способ познания - изучения нового материала. Тестирование – это всегда повышенный эмоциональный фон: обучаемый должен не только правильно ответить на поставленный вопрос, но и уложиться в отведенное для этого время. Предстоящее испытание мобилизует его силы, обостряет внимание, концентрирует память. На фоне предельного сосредоточения, подстегиваемый честолюбием, студент прикладывает усилия (порой невероятные для него) ради поиска правильного ответа. Каждая неудача надолго врезается в сознание. Всеобъемлющее, полное изучение нового материала на наш взгляд (имеется в виду диверсификация методов, форм и способов обучения) возможно лишь в режиме тренировочного тестирования, когда на решенный вопрос сразу же можно получить информацию о правильности ответа. В процессе многократной работы вырабатывается такой навык, когда не приходится долго рассуждать над поставленным вопросом: ответ «чувствуется» интуитивно. А это отличный способ экономии времени.

В качестве самостоятельной работы студенты могли бы посещать компьютерные классы и тренироваться сами по себе. Самостоятельная работа в этом плане весьма важна, поскольку вследствие индивидуальных

психологических особенностей личности, одному учащемуся достаточно 1-2 раза поработать с группой тестовых заданий, чтобы разобраться в теме; а другому (как, например автору статьи) и пяти раз будет мало. Индивидуальная работа позволит сгладить такие шероховатости.

В качестве СРС можно предложить сборники задач (рабочие тетради) и обучающие игры. Такие способы организации СРС позволяют не только удобно преподнести информацию, но и создать эмоциональную окраску процессу обучения. Игра (преимущественно компьютерная) – это то, что понятно современному студенту и позволит общаться с ним на «одном языке».

Контроль знаний производится в процессе изучения одной темы. Содержание лекционного курса и самостоятельной работы оценивается всеми следующими методами: опрос, письменное изложение материала, воспроизведение по памяти блок схем на время, решение задач и тестирование.

В процессе текущего контроля знаний оценки суммируются и выводится средний балл. Если студент не согласен с ним, он может сдать итоговый экзамен, причем с применением всех вышеперечисленных методов.

Комбинация методов позволит разнообразить формы организации учебного процесса, и так же дублировать изучение одной и той же информации. Однако, с точки зрения автора, не следует слишком увеличивать их ассортимент: не более двух-трех на учебный курс. Техническими средствами тоже не следует злоупотреблять. Компьютера и мультимедийной установки будет вполне достаточно. Поскольку студентам необходимо время для адаптации к методике работы преподавателя. При чрезмерном усердии в этом вопросе педагога, у самих обучаемых не выработается механизм автоматической переориентации и качество усвоения пострадает. Переключение внимания и адаптация к

такому «изобилию» будет непозволительно долгим и непродуктивным. В погоне же за количеством может быть упущено драгоценное время, от чего непременно пострадает качество учебного процесса.

План лекционных и семинарских занятий, перечень учебной литературы, блок-схемы, сборники задач (или рабочие тетради) и тесты следует разместить на кафедральном сайте, что облегчит доступ к информации.

Комбинирование методов СРС при подготовке студентов позволит переключать типы деятельности, активизируя различные виды памяти, а так же избегать эффекта «замыленности глаз». Перечисленные виды самостоятельной работы при изучении одной темы дублируют друг друга, что повышает глубину и прочность знаний.

### **Литература**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. Иванов В.И. Реализация Болонских идей в России: нормативные противоречия // Знание. Понимание. Умение. 2005. №3 с. 70-74

### **References**

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. Ivanov V.I. Realizacija Bolonskih idej v Rossii: normativnye protivorechija // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2005. №3 s. 70-74