

УДК 339.137.22

UDC 339.137.22

**СИСТЕМНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП
МАГИСТРАТУРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

**METHODOLOGICAL APPROACH TO
ESTIMATION AND CONTROL OF THE
ECONOMIC EFFECTIVENESS OF
COMPETITORY STRATEGY OF AN
INDUSTRIAL COMPANY**

Толмачев Алексей Васильевич
д.э.н., профессор

Tolmachev Aleksey Vasilyevich
Dr.Sci.Econ., professor

Глухих Лилия Викторовна
к.э.н., доцент
*ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный
аграрный университет», Краснодар*

Glukhikh Liliya Viktorovna
Can.Econ.Sci., associate professor
Kuban State Agrarian University, Krasnodar

В статье поднимаются системные проблемы повышения качества подготовки магистров по экономическому направлению и определены механизмы и инструментарий их реализации посредством современных технологий информационно-пространственной образовательной среды

In the article, we are revealing system problems of improvement of the quality in training of masters for the economic direction; the mechanisms and set of instruments of their realization by means of the contemporary technologies of informational-dimensional educational medium are determined

Ключевые слова: МАГИСТРАТУРА, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОБЩЕНАУЧНЫЕ И ЧАСТНЫЕ МЕТОДЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Keywords: INDEPENDENT WORK, NEEDS OF TRAINERS, GENERAL SCIENTIFIC AND PARTICULAR METHODS, EDUCATIONAL PROCESS, SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT

Закон РФ «Об образовании» определяет совершенно по новому подходы к оказанию услуг в сфере образования, предъявляет новое понимание, видение и критерии к их качеству, как со стороны высшей школы, так и конечного потребителя.

Акцентируя проблему перехода на новый образовательный стандарт мы считаем целесообразным отметить, что качество образования представляет собой степень соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС и потребностям обучающихся, а также степень достижения планируемых результатов.

Одним из важных элементов структуры образовательного процесса и оценки его качества является реализация второго уровня образования в высшей школе - обучение в магистратуре и защита магистерской диссертации. В настоящее время на экономическом факультете

Кубанского государственного аграрного университета прошла апробацию и успешно реализуется ООП магистратуры по направлению 080200.68 производственный менеджмент. На рисунке 1 консолидированно отражены составные части учебных циклов ООП: общенаучный цикл, профессиональный цикл, научно-исследовательская работа, практика, государственная аттестация в виде государственного экзамена и защиты магистерской диссертации. Как видно из представленного материала центральная роль при реализации ООП магистратуры отводится ее организатору и владельцу – выпускающей кафедре управления и маркетинга. В процессе реализации ООП производственный менеджмент руководитель магистерской программы и ППС кафедры организуют различные виды деятельности магистранта: учебную, научно-исследовательскую, производственно-технологическую, научно-педагогическую и инновационную.



Рисунок 1. Консолидированное отражение составных частей учебных циклов ООП магистратуры на примере ООП производственный менеджмент.

Рисунок 2 отражает модульную структуру логики системного изучения, рассматривает практическую реализацию указанных видов деятельности по средствам модуля преподаваемых дисциплин кафедры управления и маркетинга: общепрофессиональных и системных дисциплин кафедрального цикла, лежащих в основе профессиональных дисциплин.

Значительное внимание кафедра уделяет организации самостоятельной работы магистрантов. При этом решаются следующие научные и практические задачи:

- освоение методов и инструментария экспериментальных исследований, конструирования и проектирования;
- использование новых перспективных программных продуктов;
- изучение состояния проблем и поиска информационной базы;
- проведение исследований с использованием общенаучных и частных методов и приемов;
- оформление полученных результатов и последующий их анализ;
- контроль самостоятельной работы и персональных и поэтапных достижений магистрантов, проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе фонда оценочных средств разработанных ППС кафедры.

К числу актуальных проблем со стороны качества реализации ООП производственный менеджмент мы относим:

- 1) недостаточное межкафедральное взаимодействие при реализации отдельных уровней образовательного цикла, особенно это проявляется при реализации общепрофессионального блока;

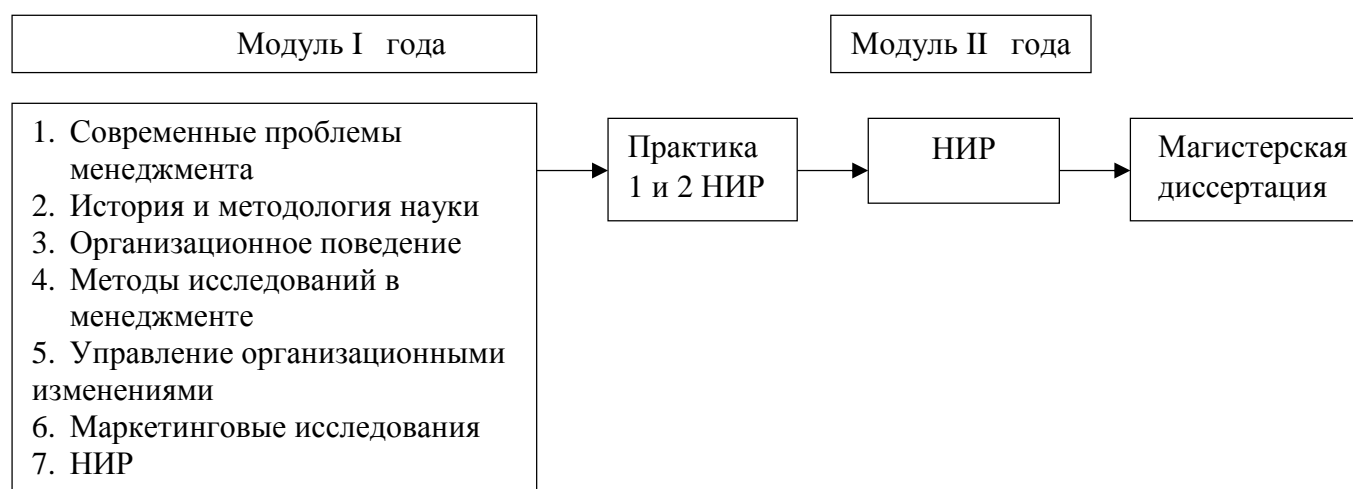


Рисунок 2. Модуль дисциплин выпускающей кафедры (на примере ООП производственный менеджмент.)

2) мотивированность магистрантов к осуществлению научного поиска, выявлению научной проблемы исследовательской работы. Мы полагаем, что эту проблему можно решить в рамках разработки сквозного подхода к выполнению научных исследований в виде эссе, курсового проектирования, практик. Все это способствует выполнению магистерских диссертаций. Данная проблема нами ставилась в исследованиях 2006-2007 года по вопросам создания информационно-пространственного поля образовательного процесса в магистратуре [2].

На основании выявленных диспропорций контуров функционирования государственных и негосударственных учреждений можно сделать вывод, что тенденции 2006-2007 года за последующие пять лет трансформировались в пользу престижных государственных вузов на базе ведущих ВУЗов Кубани (Куб.ГАУ, Куб.ГУ, Куб.ГТУ) нами апробирован комплекс взаимосвязанных действий и процедур направленных на самостоятельную работу магистрантов в библиотечных

Таблица 1 – Контуры деятельности российских образовательных учреждений

	2007 г.	в % к 2006 г.	2006 г.	в % к 2005 г.
Государственные и муниципальные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	55711	95	58669	96,5
из них:				
гимназии	1374	104,2	1318	103,1
лицей	993	105,1	945	103,1
Численность учащихся, тыс. человек	13694,7	95,8	14291	94,6
из них:				
в гимназиях	899,2	103,2	871,6	100,6
в лицеях	594,2	106,3	558,9	101
Негосударственные дневные общеобразовательные учреждения				
Число учебных заведений, единиц	697	96,9	719	99
Численность учащихся, тыс. человек	71,3	100,1	71,3	98,6
Государственные и муниципальные учреждения среднего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	2566	97,5	2631	97,9
Численность студентов, тыс. человек	2287,7	95,8	2388,9	96,6
Прием, тыс. человек	730,1	96,6	756,2	93,3
Выпуск, тыс. человек	656,7	99,8	657,9	101
Государственные и муниципальные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	658	99,7	660	100,8
Численность студентов, тыс. человек	6208,4	101,2	6133,1	102,5
Прием, тыс. человек	1384	100,5	1376,7	100,3
Выпуск, тыс. человек	1108,9	105	1055,9	107,9
Негосударственные учреждения высшего профессионального образования				
Число учебных заведений, единиц	450	104,7	430	104,1
Численность студентов, тыс. человек	1252,9	106,5	1176,8	109
Прием, тыс. человек	297,6	105,9	280,9	104,8
Выпуск, тыс. человек	226,6	113,8	199,1	114,9

фондах, в том числе в электронных библиотеках и интернет медиaprостранстве:

- использование государственной электронной библиотеки, российского индекса научного цитирования, учебно-методической и научной базы, который может быть преодолен созданием государственной электронной библиотеки – электронного аналога Российской национальной библиотеки на безвозмездной основе способствует повышению качества защиты дипломных и диссертационных работ посредством открытых защит с применением систем телеконференций и модульных электронных схем. Такие защиты помогают выявить реальный образовательный и практический уровень выпускников вузов, ликвидировать практику «дотаскивания» студентов последних курсов до получения диплома;

- проведение открытых тренингов и семинаров с командами различных вузов и постановка им реальных практических задач с последующим рассмотрением предлагаемых решений, возможностью внедрения их в производство и присуждением соответствующих призов;

- проведение открытых электронных научных конференций, позволяющих соискателям и аспирантам получить опыт научных дискуссий, опубликовать материалы своих исследований в открытой печати, получить на них отзывы и предложения;

- с помощью образовательных порталов, поддерживаемых конкретными вузами, появилась реальная возможность дистанционного консультирования студентов-дипломников, не подменяющая, но дополняющая помощь научного руководителя при написании специализированных разделов дипломных работ.

3) слабое представление магистрантов о философском логико-гносеологическом методе научного познания экономических явлений и

процессов. На рисунке 3 отражена философская цепочка организации научных исследований основанных на методах научного познания.

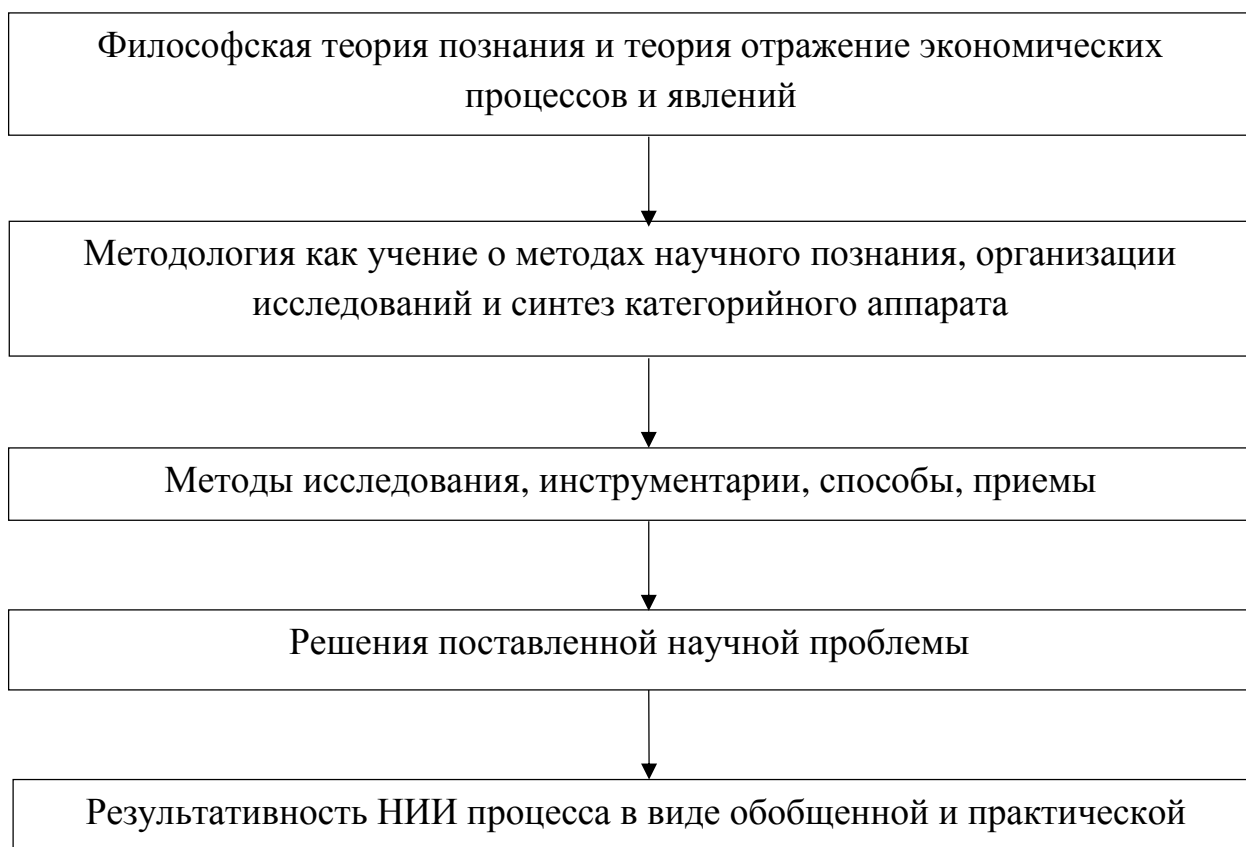


Рисунок 3. Методы научного познания в организации самостоятельной работы магистрантов.

Как видно из представленной логико-гносеологической цепочки реализации метода научного познания заданный вектор находит свое гендерное отражение от философской постановки проблемы до практической ее реализации.

Нами разработан прогноз динамики показателей оценки качества образовательного процесса в магистратуре с учетом изменяющихся тенденций рынка труда таблица 2. Критериальная оценка удовлетворенности колеблется на уровне 92-95%, что достаточно

положительно характеризует результативность труда ППС экономического факультета.

Качество подготовки магистрантов характеризуется высоким до 95% уровнем трудоустройства. Причем выпускники магистратуры делают качественный скачок в развитии профессиональной карьеры, что стимулирует не только магистрантов, но и сотрудников факультета и кафедры к повышению уровня профессионализма в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Согласно закону об образовании важным аккредитационным показателем Минобрнауки является количество поступивших в аспирантуру.

Таблица 2 – Прогноз результативных показателей системы качества ООП магистратуры экономического профиля.

Показатели системы качества	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1. Удовлетворенность работодателей качеством, % подготовки магистров	92	95	95	95	95
2. Степень трудоустройства магистров, %	95	98	98	98	98
3. Уровень поступления в аспирантуру, %	0	23	23	25	25

Как видно из прогнозных значений, экономический факультет КубГАУ стремится поддерживать этот показатель на уровне 25%. Но вместе с тем возникает проблема бюджетного и коммерческого набора в аспирантуру. С нашей точки зрения на федеральном и региональном уровне следует создать мотивационные условия к обучению в аспирантуре наиболее подготовленных магистрантов за счет внутренних резервов университета.

Оценка качества ООП магистратуры выпускающей кафедры ППС кафедры осуществляются посредством:

- аттестации успеваемости магистрантов по каждой дисциплине в соответствии с индивидуальным планом отчетом;
- проведения анкетирования магистров по вопросам качества учебного процесса;
- опрос работодателей о качестве подготовки магистрантов;
- степени трудоустройства магистрантов;
- уровня поступления магистрантов в аспирантуру.

Таким образом, реализация этих мероприятий в образовательном процессе позволит повысить качество образования с точки зрения Системы Менеджмента Качества.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Родин Д.Я. Проблемы информатизации системного образования в контексте перехода на двухуровневую модель подготовки кадров / Д.Я. Родин, Л.В. Глухих // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. – Краснодар: КубГАУ, 2008. – №05(039). С. 71 – 83. – Шифр Информрегистра: 0420800012\0064, IDA [article ID]: 0390805005. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2008/05/pdf/05.pdf>, 0,812 у.п.л., импакт-фактор РИНЦ=0,577
3. http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm.

References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ "Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii".
2. Rodin D.Ja. Problemy informatizacii sistemnogo obrazovanija v kontekste perehoda na dvuhurovnevuju model' podgotovki kadrov / D.Ja. Rodin, L.V. Gluhih // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta (Nauchnyj zhurnal KubGAU) [Jelektronnyj resurs]. – Krasnodar: KubGAU, 2008. – №05(039). S. 71 – 83. – Shifr Informregistra: 0420800012\0064, IDA [article ID]: 0390805005. – Rezhim dostupa: <http://ej.kubagro.ru/2008/05/pdf/05.pdf>, 0,812 u.p.l., impakt-faktor RINC=0,577
3. http://www.gks.ru/bgd/regl/b07_01/IssWWW.exe/Stg/d12/3-5.htm.