

УДК 378

UDC 378

СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МЧС РОССИИ

ESSENCE AND THE MAIN COMPONENTS OF STUDENTS READINESS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN INSTITUTIONS OF EMERCOM OF RUSSIA

Михалин Владимир Николаевич
старший преподаватель
Ивановский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, Иваново, Россия

Mikhailin Vladimir Nikolaevich
senior lecturer
Ivanovo Institute of State Firefighting Service of EMERCOM of Russia, Ivanovo, Russia

В статье раскрывается сущность понятия «готовность к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России», предлагается авторское определение данного понятия, рассматриваются основные структурные компоненты готовности, раскрывается ее значение для будущей профессиональной деятельности специалистов МЧС России

The article deals with the essence of the notion of “students readiness to professional activity” in MES institutions of Russia. The author gives his definition of this notion. The article also analyzes the main structural components of students readiness and discloses its meaning for the future professional activity of EMERCOM students of Russia

Ключевые слова: ГОТОВНОСТЬ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ

Keywords: READINESS, PROFESSIONAL ACTIVITY, STRUCTURAL COMPONENTS OF STUDENTS READINESS

В настоящее время предъявляются высокие требования к подготовке специалистов пожарной безопасности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Результатом подготовки специалистов МЧС России должна быть сформированность готовности к профессиональной деятельности.

Одной из главных задач профессионального образования является формирование у обучаемых ряда профессионально значимых личностных качеств, а также знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что наличие у человека личностных качеств, теоретических знаний и практических умений и навыков, позволяющих успешно выполнять стоящие перед ним задачи и функциональные обязанности, еще не означает, что человек готов в любой момент времени совершить необходимые действия с требуемой

результативностью. Очень многое зависит от волевой настроенности, внутренней собранности, мотивации. Современный образовательный процесс ориентирован на интеграцию специальных знаний, умений и навыков как основы формирования высокого уровня профессиональных качеств личности, что определяет готовность к профессиональной деятельности.

Специфика высшего пожарного и спасательного профессионального образования определяется содержанием ведомственного образовательного компонента основных профессиональных образовательных программ и технологиями образовательного процесса. Эта специфика отражается в ведомственных нормативных актах, которые разрабатываются на основе общегосударственных документов по образованию. Подготовка офицерских кадров в образовательных учреждениях МЧС России обуславливается характером и перспективами развития профессиональной деятельности офицерского состава, которая, в свою очередь, определяется социально-экономическими условиями общества, современным научно-техническим прогрессом, состоянием и перспективами развития спасательного и пожарного дела. Все это требует формировать у будущих офицеров наряду с общими качествами, присущими всем специалистам, еще и качества, обусловленные спецификой их служебной деятельности, в частности готовность к профессиональной деятельности в экстремальных ситуациях.

В психолого-педагогической литературе накоплен определенный фонд знаний по проблеме формирования готовности к профессиональной деятельности (Е.В.Бондаревская, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин и другие). Понятие «готовность» рассматривается учеными в различных аспектах: психологическом (М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович и другие) [2] профессиональном (Е.В.Бондаревская [1] и другие), аксиологическом (В.А.Сластенин), [8] функциональном (С.Л.Рубинштейн [7] и другие).

Представители функционального подхода рассматривают готовность в связи с психическими функциями, формирование которых считается необходимым условием для обеспечения результативности профессиональной деятельности. В контексте функционального подхода готовность определяется как особое состояние, целостное проявление личности, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, то есть как функциональное состояние, фон, на котором происходят психические процессы.

Рассматривая готовность в психологическом аспекте, ученые определяют данное понятие как особое психическое состояние, занимающее промежуточное положение между психическими процессами и свойствами личности, образующее общий функциональный уровень, на фоне которого развиваются процессы, необходимые для обеспечения результативности профессиональной деятельности.

Другой теоретический подход отражен в исследованиях М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбовича [2]. Данный подход позволяет изучать готовность на более высоком – личностном уровне, как подготовленность. Исследуя личностные предпосылки, необходимые для успешной деятельности, ученые данного направления рассматривают психологическую подготовленность как совокупность личностных качеств специалиста, которые обеспечивают выполнение им функций, адекватных потребностям профессиональной деятельности. Таким образом, понятие «готовность к профессиональной деятельности» исследователи рассматривают как обладание определенными знаниями, умениями, навыками, как сложное свойство личности, структурируемое компонентами: содержательно-процессуальными, нравственными, мотивационно-целевыми, ориентированно-профессиональными.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить четыре подхода к анализу содержания готовности к деятельности:

- на личностном уровне;
- на функционально-психологическом уровне;
- на психофизиологическом уровне;
- с точки зрения интеграции вышеперечисленных подходов [9]/

На личностном уровне готовности можно выделить три сферы анализа:

1. Готовность как комплекс способностей личности. С этой точки зрения к анализу содержания готовности подходили С.Л. Рубинштейн [7] и другие.

2. Готовность как устойчивое свойство личности. А.Г. Ковалев в структуру готовности включает нравственно-психологические и профессиональные компоненты [3]. В.С. Мерлин в своих работах рассматривает взаимосвязь готовности к труду с проблемой личности и отходит от традиционного подхода, когда готовность сводится к наличию знаний, умений и навыков в соответствующей сфере труда [6]. В.А. Крутецкий рассмотрел готовность к деятельности как синтез всех свойств личности и в ее содержание включил способности и общие психологические условия (интересы, склонности, психические состояния, знания, умения, навыки) [4].

3. Готовность как состояние личности. Такой подход к готовности объясняется тем, что активность человека проявляется именно в конкретных психических состояниях. В данном случае под психическим состоянием готовности понимается внутренняя настроенность, приспособление возможностей личности для успешных действий в данный момент времени в данной ситуации. Готовность возникает на основе предвидения ситуации и характеризуется настроенностью и мобилизованностью психики на достижение определенного результата и преодоления возникающих при этом трудностей.

На функционально-психологическом уровне основное внимание при анализе понятия "готовность к деятельности" уделяется профессионально важным для конкретного вида деятельности знаниям, умениям и навыкам [7].

При психофизиологическом подходе к анализу готовности особое внимание уделяется конкретным механизмам функционирования нервной системы в процессе выполнения человеком определенной деятельности. Готовность как своеобразное состояние субъекта не может возникнуть вне общего повышения его функциональной активности [2].

Таким образом, на интегративном уровне анализа содержания готовности к деятельности, каждый из перечисленных выше подходов к рассмотрению понятия "готовность к деятельности" позволяет подойти к этой проблеме с разных сторон: на личностном уровне (как способность к деятельности, устойчивое свойство личности, особое состояние), на функционально-операционном уровне (как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность), на психофизиологическом уровне (как предварительная настройка на выполнение конкретной деятельности).

При интегративном подходе готовность к деятельности, как понятие, необходимо одновременно рассматривать на уровне личности, социального индивида и на уровне функционирования человека как организма. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович в структуру готовности

включают следующие компоненты: мотивационный; ориентационный (знания об особенностях и условиях профессиональной деятельности); операционный (владение способами и приемами, знаниями, умениями и навыками), необходимыми в данной сфере деятельности; волевой (самоконтроль поведения); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным образцам)[2] М.С.Смирнова в структуру готовности включает профессиональные знания, умения и навыки, высокие моральные качества, умственные и физические силы, высокую эмоционально-волевою устойчивость [9].

На основе изучения взглядов ученых на готовность к профессиональной деятельности мы уточняем понятие «готовность к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России» и предлагаем следующее определение данного понятия: готовность к профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России – это интегративное личностное качество, включающее систему знаний, умений, навыков по специальным дисциплинам, профессионально значимые личностные качества, целенаправленное использование профессионального опыта во всех сферах его практической деятельности. Понятие «готовность к профессиональной деятельности» можно представить в виде интегрального состояния, включающего в себя мотивационный, операционный и психофизиологический компоненты.

Мотивационный компонент выражает общую профессиональную направленность личности и включает в себя положительное отношение к профессии, осознание ценности и престижности своего труда, желание заниматься именно этой деятельностью.

Операциональный компонент выражается во владении способами и приемами деятельности, синтезе знаний, умений, навыков и качеств, необходимых для качественного выполнения работы.

Психофизиологический компонент включает необходимое функциональное состояние организма, обеспечивающее выполнение данной профессиональной деятельности. Любая деятельность предъявляет свои требования к памяти, мышлению, воображению и т.д. Этот компонент обеспечивает функционирование личностного и деятельностного компонентов готовности.

Интегративному подходу к рассмотрению понятия "готовность к профессиональной деятельности выпускников вузов ГПС МЧС России" соответствует следующая структура (рис. 1):

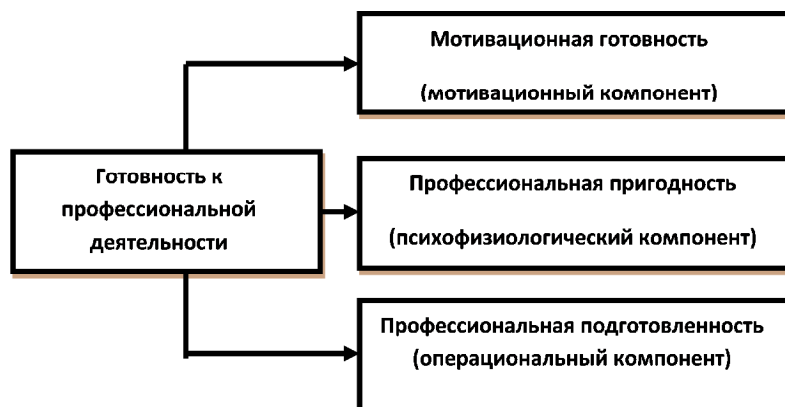


Рис. 1. Структура готовности к профессиональной деятельности выпускников вузов ГПС МЧС России.

Процесс формирования готовности к профессиональной деятельности курсантов будет успешным, если учитывать профессиональные интересы, мотивацию и учебные мотивы курсантов. От данных факторов, как утверждает Л.Д.Столяренко, во многом зависит отношение к выбранной профессии. «Ярко выраженные профессиональные интересы – как элемент в общей структуре мотивации личности – часто оказываются чрезвычайно устойчивыми и всегда существенным образом влияющими на удовлетворенность профессией в процессе обучения и на успешность дальнейшей деятельности» [10, с.431].

Таким образом, отношение к профессии, мотивы ее выбора, отражающие потребности, интересы, убеждения, идеалы являются очень важными факторами, влияющими на успешность профессионального обучения и обеспечивают эффективность процесса формирования готовности к профессиональной деятельности.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования.– Ростов н/Д, 2000.
2. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы.– Минск, 1993.
3. Ковалев А.Г. Предмет и проблемы социальной психологии.– Л., 1962.–287 с.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии.– М., 1972.
5. Кузьмина Н.В. профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.– М., 1990.
6. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.– М., 1986.– 253 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. М., 1989.– 486 с.
8. Сластенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.– 275 с.
9. Смирнова, М.С. Формирование готовности курсантов к реализации воспитательных функций в образовательном пространстве военного вуза: Дисс. ... канд. пед. наук.– Кострома, 1993.–184 с.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н /Д: «Феникс», 2000.– 544 с.